

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
**Б1.В.06 Дистанционные технологии в обучении русскому языку как
иностранному**

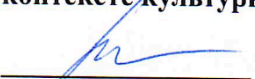
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. пед. наук
Румянцева Е.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Для самостоятельной работы важное значение имеет раздел «Структура и содержание дисциплины». Здесь указаны все темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы. Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- только основные разделы дисциплины разбираются на практических занятиях, однако часы отводятся также на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

- на каждое практическое занятие отводится 4-15 часов самостоятельной работы для выполнения домашнего задания, полученного в аудитории.

2. Рекомендации по контактной работе

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. При изучении и проработке теоретического материала для студентов очно-заочной формы обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД ОЗФО литературные источники и ЭОР;

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в Конспекте лекций.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к зачету. Она включает проработку лекционного материала и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Формами работы на практических занятиях являются: практических, выполнение устных и письменных творческих заданий.

Практические занятия предполагают дискуссии по обсуждаемым темам.

На практических занятиях реализуется достижение главной дидактической цели курса – формирование профессиональной компетенции в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с применением технологий цифровизации образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины предполагается систематическое обращение к электронным ресурсам (специализированные сайты и порталы Интернета, на которых

представлена учебная и научная информация).

Работа с учебной и научной литературой, цифровыми ресурсами является главной формой самостоятельной работы и необходима при выполнении практических заданий, а также для подготовки к зачету. Она включает подготовку к выполнению практических и творческих занятий в классе.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины «Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному» предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка к участию в дискуссии по изученным темам;
- подготовка презентаций;
- работа с рекомендованными цифровыми инструментами;
- подготовка к итоговой зачетной работе.

Задачи самостоятельной работы:

– обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа научных текстов;

- отработка изучаемых методов цифровизации образовательного процесса;
- отработка изучаемых методов организации дистанционного обучения;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

– чтение текста (учебника, пособия, источника) или ознакомление с цифровым инструментом;

- ознакомление с образцом для выполнения практических заданий;
- выполнение практических заданий.

4. Работа с литературой

| № | Тема дисциплины | Основная литература | Дополнительна литература |
|---|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Введение в дистанционные технологии в образовании | 1. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568551 | 1. Боженкова Н. А. Словарь IT-терминов как инструмент русистики и лингводидактики в контексте цифровизации образования / Н. А. Боженкова, Е. В. Рублева, Х. Бахарлу // Русистика. - 2023. - № т. 21 (4). - С. 457-473. Ссылка на ресурс: https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/37557 |
| 2 | Тема 2. Создание образовательных материалов для дистанционного курса | 2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — | 2. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития: монография / Е. С. Павлюк, В.Ю. Линник, Л.В. Павлюк, С.В. Фирсова; под редакцией Е.С. Павлюк. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-4365-5835-6. Ссылка: https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9604 . |
| 3 | Тема 3. Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ | | |
| 4 | Тема 4. Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | студентов в онлайн-среде | ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566645 | 3. Фейзер Ж. И. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного = Stages of development of digital linguodidactics of Russian as a foreing language / Ж. И. Фейзер, Т. А. Дьякова // Русистика. - 2023. - № т. 21 (2). - С. 196–211. Ссылка на ресурс: https://journals.rudn.ru/russian-languagestudies/article/view/35270 |
| 5 | Тема 5. Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде. | 3. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646 | 4. Цифровое образование: модели, платформы и технологии: монография / В.Г. Герасимова, Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова [и др.]; под редакцией В.Г. Герасимовой, Ю.Д. Романовой. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 145 с. - ISBN 978-5-466-01044-2. Ссылка: https://mega.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=507363&idb=0 . |