

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.01 Основы речевой деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

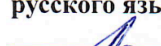
Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»


Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. пед. наук
Виноградова М.В.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы речевой деятельности»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Основы теории речевой деятельности	УК-4	Собеседование
2	Тема 2. Психологические механизмы речевой деятельности	УК-4	Сообщение, участие в дискуссии
3	Тема 3. Порождение речевого высказывания	УК-4	Сообщение, участие в дискуссии
4	Текущий контроль успеваемости	УК-4	Тест
5	Тема 4. Восприятие речевого высказывания	УК-4	Сообщение, участие в дискуссии
6	Тема 5. Языковое сознание	УК-4	Сообщение, участие в дискуссии
Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: — о структуре и психологической организации речевой деятельности; — о жанрах письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; — о стратегиях и тактиках эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Собеседование
	Уметь: — создавать тексты, принадлежащие к жанрам устной и письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, с учетом знаний о психологической организации речевой деятельности; — применять знания о структуре и психологической организации речевой деятельности при участии в академических и профессиональных дискуссиях; — применять стратегии и тактики эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Тест остаточных знаний
	Владеть: — навыками создания текстов, принадлежащих к жанрам устной и письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;	Сообщение, участие в дискуссии

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> — навыками организации речевой деятельности для участия в академических и профессиональных дискуссиях; — стратегиями и тактиками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 	

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний		
1.1.1	Подготовка 1 сообщения по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	10
1.1.2	Составление глоссария по дисциплине	5	10
1.1.6	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	0	20
Итого баллов по обязательной части		10	40

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено (отлично)	85-100
Зачтено (хорошо)	64-84
Зачтено (удовлетворительно)	40-63
Не зачтено (неудовлетворительно)	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

1. Подготовка сообщений по темам:
 - Структура речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву.
 - Взгляды русских и зарубежных ученых на изучение речевой деятельности.
 - Психологические механизмы речевой деятельности.
 - Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.
 - Процесс восприятия речи.
 - Восприятие иноязычной речи.

- Ассоциативный эксперимент как инструмент изучения языкового сознания.

Таблица 4.1. Критерии оценивания сообщений

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог представить сообщение в доступной для аудитории форме, ответить на поставленные вопросы.	10 -9 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог представить сообщение в доступной для аудитории форме, в ответах на поставленные вопросы были неточности.	8-7 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог представить сообщение в доступной для аудитории форме, не смог ответить на поставленные вопросы.	6-5 баллов

2. Подготовка глоссария по дисциплине (не менее 30 терминов).

Таблица 4.2. Критерии оценивания глоссария

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся представил полный глоссарий, дал точные определения.	10 -9 баллов
Обучающийся представил полный глоссарий, но в определениях были допущены неточности.	8-7 баллов
Обучающийся представил неполный глоссарий или дал неточные определения.	6-5 баллов

3. Тест по проверке сформированности остаточных знаний. Тест состоит из 30 вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. Мышление является частью

- А. языка
- Б. сознания
- В. воображения

2. Что свойственно письменной речи?

- А. спонтанность
- Б. диалогичность
- В. использование мимики
- Г. полнота высказывания

3. Что не является видом речевой деятельности?

- А. Чтение
- Б. Письмо
- В. Пересказ
- Г. Слушание

Таблица 4.3. Критерии оценивания тестирования

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся выполнил тест, допустив менее 5 ошибок.	20-18 баллов
Обучающийся выполнил тест, допустив 6-10 ошибок.	17-15 баллов
Обучающийся выполнил тест, допустив 11-15 ошибок.	14-10 баллов

Обучающийся выполнил тест, допустив более 15 ошибок.	9-0 баллов
--	------------

Таблица 4.4. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2	Вариативная часть		
2.1	Проведение и обработка ассоциативного эксперимента	5	15
2.2	Подготовка 1 презентации по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	10
2.3	Публикация в индексируемом в РИНЦ журнале /сборнике материалов конференции (совместно с преподавателем)	20	20
2.4	Выступление с докладом		
2.4.1	на заседании СНО /на филологическом семинаре	10	10
2.4.2	на научной конференции	20	20
3.	Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет с оценкой	0	30
Итого баллов по вариативной части		5	60
Итого баллов по дисциплине		0	100

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачета с оценкой: устно по билетам.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Речевая деятельность как вид деятельности человека.
2. Основные характеристики речевой деятельности.
3. Виды речевой деятельности.
4. Структура речевой деятельности.
5. Компоненты психологического содержания речевой деятельности.
6. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
7. Психологические механизмы речевой деятельности.
8. Основные этапы развития детской речи.
9. Модели и механизмы производства речи.
10. Особенности восприятия речи.
11. Виды и формы речевого высказывания.
12. Особенности строения и функционирования.
13. Устная, письменная, внутренняя речь.
14. Функция слова, значение и «смысл».
15. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности
16. Оперативные единицы восприятия речи.
17. Внутренняя организация процесса восприятия речи.
18. Языковое сознание и восприятие.
19. Восприятие иноязычной речи.
20. Методы изучения языкового сознания.

**Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации
в форме зачета с оценкой**

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемой компетенции в полном объеме. Знания освоения компетенции выявлены.	25-30
Обучающийся ответил на вопросы в билете, но были допущены небольшие недочеты. Продemonстрировал знания по формируемой компетенции в необходимом объеме, но с небольшими недочетами. Знания освоения компетенции выявлены.	17-24
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемой компетенции частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенции выявлены частично.	11-16
Обучающийся не смог на вопросы в билете или продemonстрировал знания по формируемой компетенции в недостаточном объеме.	0-10