

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины  
**Б1.В.03 Синхронические и диахронические аспекты изучения русского  
языка**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный в контексте культуры»**

Уровень:  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»



Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
Кипнес Л.В.



Автор–разработчик: канд. фил.наук,  
Непклонова Е.О.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине  
«Синхронические и диахронические аспекты изучения русского языка»**

**Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля**

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические основы синхронического и диахронического изучения русского языка как иностранного.	ПК-1	Устный ответ по результатам выполнения практического задания
2	Тема 2. Формирование представлений о языковой эволюции и языковой системе в процессе преподавания русского языка как иностранного. Синхронические и диахронические аспекты изучения фонетики.	ПК-1	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
3	Тема 3. Синхронические и диахронические аспекты изучения морфемики и словообразования. Синхронические и диахронические аспекты изучения морфологии.	ПК-1	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
4	Текущий контроль успеваемости	ПК-1	Тест
5	Тема 4. Синхронические и диахронические аспекты изучения лексики.	ПК-1	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
6	Тема 5. Синхроническое и диахроническое изучение синтаксиса.	ПК-1	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
<b>Формы промежуточной аттестации: зачет</b>			

**2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

**Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы и приемы использования синхронического и диахронического подходов в обучении русскому языку как иностранному.</li> </ul>	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<b>Уметь:</b> – применять современные научные методы синхронно-диахронного описания языка при проведении практических занятий по русскому языку как иностранному.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	<b>Владеть:</b> – методикой обучения русскому языку как иностранному с помощью синхронического и диахронического подходов.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Выполнение практических заданий	1	30
1.1.1.	Выполнение практических заданий по теме «Теоретические основы синхронического и диахронического изучения русского языка как иностранного».	1	6
1.1.2.	Выполнение практических заданий по теме «Формирование представлений о языковой эволюции и языковой системе в процессе преподавания русского языка как иностранного. Синхронические и диахронические аспекты изучения фонетики».	1	6
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме «Синхронические и диахронические аспекты изучения морфемики и словообразования Синхронические и диахронические аспекты изучения морфологии»	1	6
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме «Синхронические и диахронические аспекты изучения лексики».	1	6
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме «Синхроническое и диахроническое изучение синтаксиса».	1	6
1.2	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		6	40

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

**Выполнение практических заданий по теме «Теоретические основы синхронического и диахронического изучения русского языка как иностранного»:** Понятия синхронии и диахронии в языкознании: история изучения вопроса. Методология и методы синхронического и диахронического изучения языка. Дискуссионные вопросы. Устный ответ.

**Выполнение практических заданий по теме «Формирование представлений о языковой эволюции и языковой системе в процессе преподавания русского языка как иностранного. Синхронические и диахронические аспекты изучения фонетики»:** Язык как система и эволюционные процессы в языке: принципы соотношения. Фонетическая система русского языка и ее эволюция. Методический потенциал исторической фонетики в изучении русского языка как иностранного. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Выполнение практических заданий по теме «Синхронические и диахронические аспекты изучения морфемии и словообразования Синхронические и диахронические аспекты изучения морфологии»:** Словообразовательная система современного русского языка и ее эволюция. Методический потенциал диахронического изучения словообразования и морфемии в практическом курсе РКИ. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Выполнение практических заданий по теме «Синхронические и диахронические аспекты изучения лексики»:** Лексическая система современного русского языка. Эволюция лексической системы. Методы изучения лексики в диахроническом аспекте в практическом курсе РКИ. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Выполнение практических заданий по теме «Синхроническое и диахроническое изучение синтаксиса»:** Синтаксис русского языка: принципы синхронического и диахронического описания. Методы и принципы изучения синтаксиса русского языка в синхроническом аспекте. Области применения диахронического аспекта изучения синтаксиса русского языка в практическом курсе РКИ. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Тест по проверке сформированности остаточных знаний:** Язык как система. Проблемы языковой эволюции. Формы существования языка. Фонетическая система современного русского языка. Эволюция фонетической системы. Методы и приемы диахронического изучения фонетики русского языка в практическом курсе РКИ. Синхронический аспект изучения морфологии как основной подход в практическом курсе РКИ. Методический потенциал диахронического подхода в изучении морфологии в практическом курсе РКИ. Основные методы и принципы изучения современной лексической системы русского языка в практическом курсе РКИ. Цели и задачи изучения лексической системы русского языка в синхроническом аспекте. Эволюция лексической системы русского языка. Области применения диахронического аспекта изучения лексики в практическом курсе РКИ, методы и принципы актуализации исторической лексикологии в практическом курсе РКИ. Словообразовательная система русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах. Методический потенциал синхронно-диахронного описания словообразовательной системы в процессе изучения русского языка как иностранного. Тестирование.

**Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий по теме «Теоретические основы синхронического и диахронического изучения русского языка как иностранного»**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Результат</b>
Задания по теоретическому осмыслению и анализу методов синхронического и диахронического описания русского языка как иностранного выполнены в полном объеме. Представлены устные и письменные ответы. Выявлены знания компетентности в рамках задания.	6-5 баллов
Задания по теоретическому осмыслению и анализу методов синхронического и диахронического описания и изучения русского языка как иностранного выполнены частично. Представлены устные и письменные ответы Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	4-3 балла
Задания по теоретическому осмыслению и анализу методов синхронического и диахронического описания и изучения русского языка как иностранного не выполнены. Не представлены устные и письменные ответы. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	2-0 баллов

**Таблица 4.2. Критерии оценивания практических заданий по теме «Формирование представлений о языковой эволюции и языковой системе в процессе преподавания русского языка как иностранного. Синхронические и диахронические аспекты изучения фонетики»**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Результат</b>
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения фонетики и грамматики в практическом курсе русского языка как иностранного выполнены в полном объеме. Полностью освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Представлен письменный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	6-5 баллов
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения фонетики и грамматики в практическом курсе русского языка как иностранного выполнены частично. Частично освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	4-3 балла
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения фонетики и грамматики в практическом курсе русского языка как иностранного не выполнены. Не освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	2-0 баллов

**Таблица 4.3. Критерии оценивания практических заданий по теме «Синхронические и диахронические аспекты изучения морфемки и словообразования Синхронические и диахронические аспекты изучения морфологии»**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Результат</b>
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения морфемки и словообразования в практическом курсе русского языка как иностранного выполнены в полном объеме. Полностью освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Представлен письменный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	6-5 баллов
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения морфемки и словообразования в практическом курсе русского языка как иностранного выполнены частично. Частично освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Представлен письменный ответ.	4-3 балла

Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения морфемики и словообразования в практическом курсе русского языка как иностранного не выполнены. Не освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	2-0 баллов

**Таблица 4.4. Критерии оценивания практических заданий по теме «Синхронические и диахронические аспекты изучения лексики»**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Результат</b>
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения лексики в практическом курсе русского языка как иностранного выполнены в полном объеме. Полностью освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Представлен письменный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	6-5 баллов
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения лексики в практическом курсе русского языка как иностранного выполнены частично. Частично освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	4-3 балла
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения лексики в практическом курсе русского языка как иностранного не выполнены. Не освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	2-0 баллов

**Таблица 4.5. Критерии оценивания практических заданий по теме «Синхроническое и диахроническое изучение синтаксиса»**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Результат</b>
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения синтаксиса в практическом курсе русского языка как иностранного выполнены в полном объеме. Полностью освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Представлен письменный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	6-5 баллов
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения синтаксиса в практическом курсе русского языка как иностранного выполнены частично. Частично освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	4-3 балла
Задания по выявлению и актуализации методического потенциала синхронического и диахронического изучения синтаксиса в практическом курсе русского языка как иностранного не выполнены. Не освоена методика применения синхронического и диахронического анализа языковых явлений в практическом курсе РКИ. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	2-0 баллов

Таблица 4.6. Критерии оценивания теста

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог ответить правильно на 85 - 100 % вопросов теста.	8-7 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог ответить правильно на 65 - 84 % вопросов теста.	6-4 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог ответить правильно на 50 - 64 % вопросов теста.	3-0 баллов

Таблица 4.6. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. по тематике дисциплины	5	15
2.3.1	с докладом	5	10
2.3.2	с публикацией по тематике дисциплины в сборнике	10	15
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	15	15
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	20	20
	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	30
Итого баллов по вариативной части		46	60

### 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачёта: устно по билетам.

#### Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Понятия синхронии и диахронии в современной лингвистике.
2. Специфика и взаимосвязь синхронического и диахронического аспектов изучения языка.
3. Статус и функции синхронического и диахронического описания русского языка в методике РКИ.
4. Принципы синхронического описания языковой системы и их реализация в методике РКИ.
5. Принципы диахронического описания языковых явлений и их реализация в методике РКИ.
6. Синхронический аспект изучения фонетики в методике РКИ.
7. Диахронический аспект изучения фонетики в методике РКИ.
8. Соотношение синхронического и диахронического аспектов изучения фонетики в методике РКИ.
9. Синхронический аспект изучения морфологии в методике РКИ.
10. Диахронический аспект изучения морфологии в методике РКИ.
11. Соотношение синхронического и диахронического аспектов изучения морфологии в методике РКИ.
12. Синхронический аспект изучения синтаксиса в методике РКИ.
13. Диахронический аспект изучения синтаксиса в методике РКИ.
14. Соотношение синхронического и диахронического аспектов изучения синтаксиса в методике РКИ.

15. Синхронический аспект изучения лексики в методике РКИ.
16. Диахронический аспект изучения лексики в методике РКИ.
17. Соотношение синхронического и диахронического аспектов изучения лексики в методике РКИ.
18. Синхронический аспект изучения морфемики и словообразования в методике РКИ.
19. Диахронический аспект изучения морфемики и словообразования а в методике РКИ.
20. Соотношение синхронического и диахронического аспектов изучения морфемики и словообразования в методике РКИ.
21. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка в реализации принципа частотности и коммуникативной целесообразности в методике РКИ.
22. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка в процессе семантизации лексических единиц в методике РКИ.
23. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка в процессе освоения лексической сочетаемости.
24. Роль диахронического аспекта изучения языка в процессе формирования лингвокультурной компетенции обучающихся.

**Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов