

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного
Фонд оценочных средств дисциплины
**Б1.В.06 Дистанционные технологии в обучении русскому языку как
иностранному**


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор–разработчик:
канд. пед. наук Румянцева Е.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному»

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Введение в дистанционные технологии в образовании.	ПК-1	Опрос, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Создание образовательных материалов для дистанционного курса.	ПК-1	Опрос, выполнение практических заданий.
3	Тема 3. Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ.	ПК-1	Опрос, выполнение практических заданий.
4	Тема 4. Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде.	ПК-1	Опрос, выполнение практических работ.
5	Текущий контроль успеваемости	ПК-1	Тест
6	Тема 5. Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде.	ПК-1	Опрос, выполнение практических заданий.
Формы промежуточной аттестации: зачет			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические концепции и принципы применения дистанционных технологий в образовании; – особенности построения курса и учебных материалов для дистанционного обучения русскому языку как иностранному; – существующие методы и подходы к активизации познавательной деятельности студентов и оценке уровня их знаний в онлайн-среде; – инструментальные средства цифровизации образовательного процесса как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания РКИ; – современные платформы и системы управления обучения, используемых для дистанционного обучения русскому языку как иностранному 	<p>Опрос, задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать педагогические сценарии и планы дистанционных уроков и курсов; – создавать и адаптировать учебные материалы в электронном формате; – организовывать взаимодействие и обратную связь с обучающимися в онлайн-пространстве на основе существующих методов цифровизации образовательного процесса; – оценивать прогресс и уровень усвоения материала студентами при дистанционном обучении на основе существующих методов цифровизации образовательного процесса; – использовать современные образовательные платформы и инструменты для проведения занятий; – интегрировать мультимедийные средства (видео, аудио, презентации) в учебный процесс. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования и реализации интерактивных форм обучения при дистанционном обучении; – существующими методами активизации познавательной деятельности студентов и оценке уровня их знаний в онлайн-среде; – основными инструментами цифровизации образовательного процесса, современными платформами и системами управления обучения, используемыми для дистанционного обучения русскому языку как иностранному. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p>

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Выполнение практических заданий	10	25
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме "Введение в дистанционные технологии в образовании"	2	5
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме "Создание образовательных материалов для дистанционного курса"	2	5
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме "Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ "	2	5
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме "Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде"	2	5
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме "Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде"	2	5
1.2	Блиц-опрос (проводится после лекционных занятий)	7	10
1.3	Тест (текущий контроль успеваемости)	0	5
Итого баллов по обязательной части		17	40

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

1. Выполнение практических заданий по теме «Введение в дистанционные технологии в образовании»: Основные понятия и терминология, история развития дистанционного обучения, современные тренды и перспективы. Модели дистанционного обучения. Виды и формы онлайн-обучения. Синхронное и асинхронное онлайн-обучение. Образовательные платформы. Виртуальная учебная среда. Психолого-педагогические принципы дистанционного обучения. Особенности восприятия информации в онлайн-среде. Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (создание глоссария по материалам темы).

2. Выполнение практических заданий по теме «Создание образовательных материалов для дистанционного курса»: Планирование и структурирование онлайн курса.

Принципы создания учебных модулей и последовательности занятий. Педагогические сценарии и планы дистанционного урока. Адаптация традиционных материалов под электронный формат. Использование мультимедийных и интерактивных средств для разработки материалов курса.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (анализ существующего дистанционного курса по РКИ).

3. Выполнение практических заданий по теме «Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ»: электронные учебники, онлайн-доски, платформы дистанционного обучения, приложения для создания интерактивных упражнений, подкасты, организация вебинаров, виртуальных классов, онлайн-словари, нейросети). Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (создание каталога цифровых ресурсов с указанием возможностей их применения в практике преподавания РКИ).

4. Выполнение практических заданий по теме «Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде»: инфографика, создание видеолекций, подкастинг, геймификация, использование цифровых комиксов и виртуальных экскурсий, задания с использованием QR- кодов, проектная деятельность в дистанционном образовании.

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий (создание каталога цифровых ресурсов для применения методов активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде с указанием возможностей их применения в практике преподавания РКИ).

5. Выполнение практических заданий по теме «Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде»: Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде (электронное тестирование по РКИ, искусственный интеллект, генеративные нейросетевые модели, цифровые платформы для взаимного ревью).

Блиц-опрос. Письменный ответ по результатам практического задания (анализ кейсов, в которых требуется решить задачу оценки уровня знаний студентов в онлайн-среде наиболее эффективным способом).

Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный / устный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	5 -4 баллов
Задания выполнены частично. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	3-2 баллов
Задания не выполнены. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	1-0 баллов

Таблица 4.2. Критерии оценивания теста

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог ответить правильно на 85 - 100 % вопросов теста.	5- 4 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог ответить правильно на 65 - 84 % вопросов теста.	3-2 баллов

Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог ответить правильно на 50 - 64 % вопросов теста.	1-0 баллов
--	------------

Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	10	60
2.1.1	Задание 1. Презентация "Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ" (на материале выбранного ресурса)	10	20
2.1.2	Задание 2. Презентация "Цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде" (на материале выбранного цифрового инструмента)	10	20
2.1.3	Задание 3. Презентация "Инструменты цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде" (на материале выбранного инструмента оценки знаний).	10	20
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. с докладом по теме курса	10	40
2.3.1	С публикацией	10	40
2.3.2	Без публикации	10	20
Итого баллов по вариативной части		10	60

4.4 Критерии оценки презентаций

Критерий оценивания	Результат
В презентации подробно освещен изучаемый вопрос. Приведен интересный иллюстративный материал. Презентация хорошо структурирована.	16-20 баллов
В презентации достаточно полно освещен изучаемый вопрос. Приведены иллюстративный материал. В презентации содержатся спорные вопросы или вопросы, требующие уточнения.	11-15 баллов
В презентации поверхностно освещен изучаемый вопрос. Иллюстративный материал присутствует не в полном объеме. В презентации содержатся положения, нуждающиеся в доработке.	0-10 баллов

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения **зачета**: защита итоговой работы.

Студенты должны разработать занятие по русскому языку как иностранному с применением минимум 3 изученных цифровых инструментов. Студентами должен быть в цифровом формате представлен план занятия, включающий ссылки на 3 цифровых инструмента, в которых ими подготовлены материалы для дистанционного обучения по данной теме, Материалы могут включать в себя интерактивные задания, презентации, видео или аудио материалы, контрольно-измерительные материалы, подготовленные лично студентами.

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент представил развернутый план занятия, включающий рабочие ссылки на 3 цифровых ресурса, в которых подготовлены задания/презентации/видео или аудио материалы/контрольно-измерительные материалы по теме занятия. Студент аргументировано объяснил цель и возможный результат использования данных ресурсов на занятии по РКИ.	30 баллов
Студент представил достаточно развернутый план занятия, включающий рабочие ссылки на 3 цифровых ресурса, в которых подготовлены задания/презентации/видео или аудио материалы/контрольно-измерительные материалы по теме занятия. Однако в плане содержатся спорные вопросы или вопросы, требующие уточнения. Студент не смог достаточно аргументировано объяснить цель и возможный результат использования некоторых ресурсов на занятии по РКИ.	15 баллов
Студент представил поверхностный план занятия. В плане не содержится трех рабочих ссылок на цифровые ресурсы с подготовленными материалами для дистанционного обучения по теме. Студент не может объяснить цель и возможный результат использования цифровых ресурсов на занятии по РКИ.	0 баллов