

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины
**Б1.В.12 Современные концепции учебника русского языка как
иностранного**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»


Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. пед. наук
Виноградова М.В.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Современные концепции учебника русского языка как иностранного»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Классификация средств обучения русскому языку как иностранному. учебных пособий.	ПК-2	Разноуровневые задания.
2	Тема 2. Место, роль и функции учебника в процессе обучения русскому языку как иностранному.	ПК-2	Разноуровневые задания.
3	Тема 3. Структура и содержание учебника по русскому языку как иностранному.	ПК-2	Разноуровневые задания.
4	Текущий контроль успеваемости	ПК-2	Тест.
5	Тема 4. Печатные и электронные средства обучения русскому языку как иностранному.	ПК-2	Разноуровневые задания.
6	Тема 5. Лингвометодический компьютерный инструментарий для создания электронного учебника по русскому языку как иностранному.	ПК-2	Разноуровневые задания.
Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования	Знать: Знать: — принципы и методы разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по русскому языку как иностранному.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	Уметь: — разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	Владеть: — навыками разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по русскому языку как иностранному.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1.	Обязательная часть		
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	5	30
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме «Классификация средств обучения русскому языку как иностранному»	1	6
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме «Место, роль и функции учебника в процессе обучения русскому языку как иностранному»	1	6
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме «Структура и содержание учебника по русскому языку как иностранному»	1	6
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме «Печатные и электронные средства обучения русскому языку как иностранному»	1	6
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме «Лингвометодический компьютерный инструментарий для создания электронного учебника по русскому языку как иностранному»	1	6
1.1.6	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		10	40

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено (отлично)	85-100
Зачтено (хорошо)	64-84
Зачтено (удовлетворительно)	40-63
Не зачтено (неудовлетворительно)	0-39

4.Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

1. Выполнение практических заданий по теме «Классификация средств обучения русскому языку как иностранному». Учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс. Типология учебников русского языка как иностранного. Жанровая классификация учебных пособий.

Задание 1. Проанализируйте отличия учебников от учебных пособий по русскому языку как иностранному.

Задание 2. Проанализируйте 5 учебников по русскому языку как иностранному для определенного уровня. Охарактеризуйте их принадлежность к определенному типу и жанру.

2. Выполнение практических заданий по теме «Место, роль и функции учебника в процессе обучения русскому языку как иностранному». Взгляды ученых на учебник (учебник как свод инструкций для учебных действий над предметным; учебник как цельная методическая система, воплощённая в конкретном материале и др.). Функции учебника: информативная, мотивирующая, прагматическая, (коммуникативная), контролирующая.

Задание 1. Познакомьтесь с различными взглядами ученых на создание учебников по русскому языку. Какая точка зрения вам ближе, аргументируйте свой ответ.

Задание 2. На примере 2-3 учебников по русскому языку как иностранному проанализируйте как реализуются информативная, мотивирующая, прагматическая, (коммуникативная), контролирующая функции учебника.

3. Выполнение практических заданий по теме «Структура и содержание учебника по русскому языку как иностранному». Внешняя структура учебника (компоненты учебника): книга для ученика, книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, средства аудиовизуальной наглядности. Внутренняя структура учебника (выбор принципов и общей стратегии обучения, иерархию целей и задач года обучения / каждого урока, последовательность упражнений, соотношение их видов, формулировку заданий и др.). Языковой и речевой материал учебника.

Задание 1. Проанализируйте структуру и содержание учебников по русскому языку как иностранному для элементарного, базового, I сертификационного и II сертификационного уровней. Охарактеризуйте языковой и речевой материал учебника.

Задание 2. Разработайте структуру учебного пособия по обучению иностранных студентов лексике / грамматике / чтению.

4. Выполнение практических заданий по теме «Печатные и электронные средства обучения русскому языку как иностранному». Печатные и электронные средства обучения русскому языку как иностранному на разных этапах обучения. Комплексный анализ учебников для элементарного, базового, I и II сертификационных уровней.

Задание 1. Проанализируйте не менее 3 печатных и электронных учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки.

5. Выполнение практических заданий по теме «Лингвометодический компьютерный инструментарий для создания электронного учебника по русскому языку как иностранному». Программы-редакторы, тестовые системы, образовательные платформы. Виртуальный класс и виртуальный учебник.

Задание 1. Подготовьте сообщение о программном обеспечении, необходимом для создания электронных учебников.

Задание 2. Разработайте и представьте 1 урок электронного учебника по русскому языку как иностранного с использованием современных технологий.

Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный/ устный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	6-5 баллов
Задания выполнены частично. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	4-2 баллов
Задания не выполнены. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	1-0 баллов

Текущий контроль успеваемости

Примеры тестовых заданий

1. Базовый учебник по русскому языку для студентов подготовительного отделения должен быть

- А) комплексным
- Б) аспектным

2. Выбор принципов обучения относится к ... структуре учебника.

- А) внешней
- Б) внутренней

3. К достоинствам электронных учебников относятся следующие признаки:

- А) тактильное взаимодействие
- Б) доступность учебника в любое время и из любого места
- В) интерактивность
- Г) благоприятное влияние на память

4. Универсальные учебники, адресованные обучающимся разных специальностей, обладают важным достоинством -

- А) они помогают овладевать языком специальности
- Б) они помогают понимать и строить диалоги, аналогичные моделям-образцам, структурам предложений, представленным в учебнике
- В) они учат навыкам переноса

5. Таблицы выполняют в учебнике

- А) воспитательную функцию
- Б) функцию контроля
- В) функцию систематизации и обобщения информации

Таблица 4.2. Критерии оценивания теста

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог ответить правильно на 85 - 100 % вопросов теста.	10-8 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог ответить правильно на 65 - 84 % вопросов теста.	7-5 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог ответить правильно на 50 - 64 % вопросов теста.	4-0 баллов

Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	10	30
2.1.1	Разработка структуры учебника по русскому языку как иностранному (для определенного уровня).	10	15
2.1.2	Разработка урока для электронного пособия по русскому языку как иностранному.	10	15
2.2	Подготовка 1 доклада по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	10
2.3.	Публикация в индексируемом в РИНЦ журнале /сборнике материалов конференции (совместно с преподавателем)	20	20
2.4.	Выступление с докладом на научной конференции	20	20
	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	30

	Зачет с оценкой		
	Итого баллов по вариативной части	5	60

1. Доклад

Темы докладов

1. Этапы развития концепции средств обучения РКИ в России и за рубежом.
2. Появление первых печатных учебников по русскому языку как иностранному.
3. Обзор современных учебников по русскому языку как иностранному.
4. Взгляды М.Н. Вятютнева на создание учебника по русскому языку как иностранному.
5. Взгляды Е.И. Пассова на создание учебника по русскому языку как иностранному.
6. Взгляды Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова на создание учебника по русскому языку как иностранному.
7. Лингводидактический потенциал Интернета: обзор средств, ресурсов и инструментов.
8. Виртуальный класс: технологии, структура, учебно-методическое
9. наполнение, взаимодействие субъектов обучения.
10. Обзор виртуальных учебников по русскому языку как иностранному.

Таблица 4.4. Критерии оценивания заданий докладов

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог представить доклад в доступной для аудитории форме, ответить на поставленные вопросы.	10-8 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог представить доклад в доступной для аудитории форме, в ответах на поставленные вопросы были неточности.	7-5 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог представить доклад в доступной для аудитории форме, не смог ответить на поставленные вопросы.	4-0 баллов

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачета с оценкой: устно по билетам.

Билет включает 1 теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание представляет собой анализ учебника по русскому языку как иностранному.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Этапы развития концепции средств обучения РКИ в России и за рубежом.
2. Классификация средств обучения РКИ.
3. Требования к учебнику по русскому языку как иностранному в настоящее время.
4. Учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному.
5. Типология учебников РКИ и жанровая классификация учебных пособий по РКИ.
6. Современные концепции обучения РКИ и их отражение в печатных и электронных средствах обучения.
7. Основные печатные и электронные средства обучения.
8. Виртуальный учебник: специфические особенности, структура и содержание.
9. Лингводидактический потенциал Интернета.
10. Функции электронных средств коммуникации в современном педагогическом общении. Методические возможности и ограничения в практике преподавания РКИ.

План для анализа учебника по русскому языку как иностранному.

1. Название, автор.

2. Адресат (контингент: уровень и профиль обучения, возраст, родной язык обучаемых).
3. Цель учебника.
4. Структура учебника, структура урока.
5. Чем представлено лингводидактическое содержание учебника?
 - а) Объем языкового материала.
 - б) Принципы отбора лексики и грамматики.
 - в) Система упражнений.
 - г) Система контроля.
6. Иллюстративный материал.
7. Использование современных технологий обучения.
8. Получил ли отражение в учебнике принцип коммуникативности?
9. Соответствует ли учебник дидактическим принципам научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности?

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся не смог ответить на вопросы в билете или продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в недостаточном объеме.	0-15
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	16-20
Обучающийся ответил на вопросы в билете, но были допущены небольшие недочеты. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в необходимом объеме, но с небольшими недочетами. Знания освоения компетенций выявлены.	21-25
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме. Знания освоения компетенций выявлены.	26-30