

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины  
**Б1.В.ДВ.01.01 Корпусная лингвистика в обучении русскому языку как  
иностранному**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

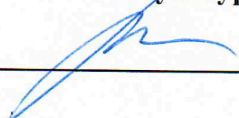
**44.04.01 Педагогическое образование**


Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный в контексте культуры»**

Уровень:  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»

  
\_\_\_\_\_  
Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
  
\_\_\_\_\_  
Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. фил. наук  
Непклонова Е.О.

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине  
«Корпусная лингвистика в обучении русскому языку как иностранному»**

**Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля**

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Корпусная лингвистика: предмет, цели и задачи дисциплины. Терминологический аппарат корпусной лингвистики.	ПК-1	Задания практико-ориентированного уровня
2	Тема 2. Предпосылки формирования корпусной лингвистики. История корпусной лингвистики. Классификации лингвистических корпусов.	ПК-1	Задания практико-ориентированного уровня
3	Тема 3. Средства разметки в корпусах. Форматы данных и стандартизация.	ПК-1	Задания практико-ориентированного уровня
4	Текущий контроль успеваемости	ПК-1	Тест
5	Тема 4. Национальный корпус русского языка: история создания, подкорпусы.	ПК-1	Задания практико-ориентированного уровня
6	Тема 5. Корпусные технологии в филологических исследованиях.	ПК-1	Задания практико-ориентированного уровня
<b>Формы промежуточной аттестации: зачет</b>			

**2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

**Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы корпусной лингвистики;</li> <li>– историю корпусных исследований;</li> <li>– языковые и программные средства корпусной лингвистики;</li> <li>– типы корпусов и область их применения.</li> </ul>	Задания практико-ориентированного уровня. Практические задания по темам 1–5.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<b>Уметь:</b> – применять корпусные ресурсы в обучении русскому языку как иностранному.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	<b>Владеть:</b> – навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики в профессиональной деятельности; – навыками работы с Национальным корпусом русского языка в области методики преподавания РКИ.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

**Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы**

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю**

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	5	30
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме «Характеристика национальных корпусов»	1	6
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме «Процедуры обработки естественного языка в национальных корпусах»	1	6
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме «Работа с НКРЯ. Анализ частотности лексем. Создание конкорданса. Работа с подкорпусами НКРЯ»	1	6
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме «Средства разметки в НКРЯ. Изучение сочетаемости лексем»	1	6
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме «Сферы применения Национального корпуса русского языка в методике преподавания РКИ.»	1	6
1.1.6	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		10	40

**Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Выполнение практических заданий по теме «**Характеристика национальных корпусов**».

Задание 1. Сопоставить Национальный корпус русского языка и Британский национальный корпус (структура, система разметки, материал и др.).

Выполнение практических заданий по теме «**Процедуры обработки естественного языка в национальных корпусах**».

Задание 1. Подготовить сообщение “Процедуры обработки естественного языка в национальных корпусах”.

Задание 2. Проанализировать принципы обработки естественного языка на примере НКРЯ.

Выполнение практических заданий по теме «**Работа с НКРЯ. Анализ частотности лексем. Создание конкорданса. Работа с подкорпусами НКРЯ**».

Задание 1. Проанализировать частотность использования выбранной лексемы.

Задание 2. Создать конкорданс для выбранной лексемы.

Задание 3. Проанализировать употребление выбранной лексемы в разных подкорпусах НКРЯ.

Выполнение практических заданий по теме «**Средства разметки в НКРЯ. Изучение сочетаемости лексем**».

Задание 1. Проанализируйте систему разметки для выбранной лексемы.

Задание 2. На основе данных НКРЯ проанализируйте сочетаемость выбранной лексемы.

Выполнение практических заданий по теме «**Сферы применения Национального корпуса русского языка в методике преподавания РКИ**»

Задание 1. На основе данных НКРЯ составьте лингвокультурологический комментарий для культуромаркированной лексики.

**Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий по тема 1-5.**

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог представить полученные результаты работы, проведенной на практическом занятии, и ответить на поставленные вопросы.	6 -5 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог представить полученные результаты работы, проведенной на практическом занятии, в ответах на поставленные вопросы были неточности.	4-3 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог частично представить полученные результаты работы, проведенной на практическом занятии, не смог ответить на поставленные вопросы.	2-1 баллов

**Таблица 4.2. Критерии оценивания теста**

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог	10 -9 баллов

ответить правильно на 85 - 100 % вопросов теста.	
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог ответить правильно на 65 - 84 % вопросов теста.	8-7 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог ответить правильно на 50 - 64 % вопросов теста.	6-5 баллов

#### 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	5	15
2.1.1	Составление лексического портрета слова с использованием НКРЯ	5	15
2.1.2	Разработка занятия по обучению лексике с использованием ресурсов НКРЯ	5	15
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр.	10	20
2.3.1	с публикацией	20	20
2.3.2	без публикации	10	10
Итого баллов по вариативной части		5	<b>60</b>

#### 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачёта: устно по билетам.

##### Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Электронные информационные ресурсы: специфика, виды, области применения.
2. Компьютерная лингвистика: история и современное состояние.
3. Корпусная лингвистика как раздел компьютерной лингвистики.
4. Предпосылки возникновения корпусной лингвистики. Модели изучения языка в XX в.
5. Лингвистические и нелингвистические корпуса.
6. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу.
7. Современное состояние и перспективы развития корпусной лингвистики.
8. Корпусные методы в лингвистических исследованиях.
9. Корпусные методы в литературоведческих исследованиях.
10. Корпусные методы в преподавании РКИ.
11. Корпус текстов как объект исследования.
12. Виды корпусов.
13. Проблемы репрезентативности корпусов.
14. Проблемы хронологии в общезыковых корпусах.
15. Отбор текстов для корпусов.
16. Графематический анализ.
17. Понятие разметки. Типы разметки.
18. Морфологическая разметка.
19. Синтаксические корпуса.
20. Семантическая разметка.
21. Технология создания корпусов.
22. Национальные корпуса в России и за рубежом.
23. Британский национальный корпус: общая характеристика.
24. Национальные корпуса европейских языков (на примере французского национального корпуса).
25. Параллельный корпус НКРЯ: способы использования в филологических

- исследованиях.
26. Устный корпус НКРЯ в филологических исследованиях.
  27. Мультимедийный корпус НКРЯ в филологических исследованиях.
  28. Газетный корпус НКРЯ в филологических исследованиях.
  29. Поэтический корпус НКРЯ.
  30. Разметка и метаданная в НКРЯ.
  31. Средства создания и разметки корпусов. Понятие разметки. Типы разметки. Автоматический морфологический и синтаксический анализ. Металингвистическая разметка.
  32. Параллельные корпуса.
  33. Стандартизация в корпусной лингвистике. Языковые средства представления размеченных текстов. Международные стандарты и проекты (TEI, EAGLES, CDIF, XCES).
  34. Анализ частотности лексем с помощью НКРЯ.
  35. Анализ сочетаемости лексем с помощью НКРЯ.
  36. Создание конкорданса.
  37. Создание подкорпуса в национальном корпусе.
  38. Корпусные исследования речевой коммуникации.
  39. Корпусные исследования прагматики устной и письменной речи.
  40. Создание корпусов, специальных текстов.
  41. Корпусно-ориентированные методы построения словарей и терминосистем.
  42. Сравнение региональных вариантов одного и того же языка (русский, английский) на основе корпусных данных.
  43. Сравнение и оценка корпусов.
  44. Социолингвистические и культурометрические исследования на основе корпусов
  45. Лингводидактический потенциал корпусных технологий.

**Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов