

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»


Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. пед. наук
Виноградова М.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

образовательной среды	базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ основного и дополнительного образования на основе современного филологического знания
	ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования
Разработка и реализация научных проектов	ПК-3. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области русского языка как иностранного
	ПК-4. Способен анализировать, оценивать, реферировать и продвигать результаты собственной научной деятельности
	ПК-5. Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования в области русского языка как иностранного

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания на экзамене

Результаты государственного экзамена по направлению подготовки ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», в рамках государственной итоговой аттестации определяются оценками по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на вопросы государственного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему полную сформированность знаний, умений, навыков в рамках компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», сформулировавшему исчерпывающие и правильные ответы на все вопросы и задания, обоснованные развернутой, логически стройной

аргументацией. показавшему широкий профессиональный кругозор, а также грамотное и уверенное использование приобретенных умений и навыков при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему сформированность знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», сформулировавшему правильные ответы на все вопросы и задания, сумевшему их обосновать развернутой аргументацией, но допустившему отдельные неточности, не имеющие существенного характера, показавшему достаточный профессиональный кругозор, правильное и использование приобретенных умений и навыков при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему частичную сформированность знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», сформулировавшему неполные ответы на вопросы и задания, дополнительные вопросы, допустившему отдельные ошибки и неточности в аргументации, показавшему основы профессионального кругозора, способность использовать приобретенные умения и навыки при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не продемонстрировавшему сформированность необходимых знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», представившему ответы, содержащие существенные ошибки и неточности, не сумевшему выстроить обоснованную аргументацию выдвинутых суждений в области преподавания русского языка как иностранного, испытывающему существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы и показавшему отсутствие необходимых умений и навыков в решении практических задач в профессиональной деятельности.

1.3. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке ответов студентов на государственном экзамене по направлению подготовки ФГОС ВО и ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в контексте культуры», учитываются следующие критерии:

1. Знание и понимание основных профессионально важных явлений в области русского языка и методики преподавания русского языка как иностранного, глубина и полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета.

2. Владение терминологическим аппаратом преподавания русского языка как иностранного и правильное использование его при ответе на вопросы экзаменационного билета.

3. Умение показать сущность теории и методики РКИ, делать обоснованные выводы и обобщения, давать аргументированные ответы по вопросам преподавания русского языка как иностранного.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение точно отвечать на поставленные вопросы, формулировать свою позицию по обсуждаемой проблеме в области РКИ.

6. Отсутствие (наличие) содержательных ошибок в использовании и толковании анализируемого материала.

7. Отсутствие (наличие) неточностей в аргументации.

1.4. Перечень вопросов, типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов освоения образовательной программы.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО, содержание которых выносятся на государственный экзамен:

Вопросы к итоговому государственному экзамену

1. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Методы исследования. Связь с другими науками (языкознание, психология, педагогика, психолингвистика, социология, страноведение и др.). Методика преподавания русского языка как иностранного как учебная дисциплина.
2. Система обучения методике преподавания русского языка как иностранного: общая структура и компоненты. Связь между компонентами. Цели и задачи обучения. Их взаимосвязь с профилем и методом обучения.
3. Содержание обучения русскому языку как иностранному: структура, принципы отбора материала, взаимосвязь с объектом обучения. Предметная компетентностная взаимосвязь. Основные виды средств обучения.
4. Подходы к обучению русскому языку как иностранному: понятие, основные виды. Принципы, методы, технологии обучения: соотношение понятий в методике преподавания русского языка как иностранного.
5. Классификация принципов обучения.
6. Основные методы в истории преподавания РКИ: общая характеристика. Возможности использования элементов прямых, сознательных, интенсивных методов в современной практике преподавания русского языка как иностранного (в вузе).
7. Сознательно-практический и коммуникативный методы: история формирования, теоретические предпосылки, сопоставительная характеристика.
8. Модели урока в рамках каждого из этих методов. Особенности использования этих методов в современной методике обучения РКИ.
9. Процесс обучения и организационные формы обучения. Виды форм обучения. Урок как основная форма: структура, эффективность, планирование (перспективное и поурочное), анализ. Типы урока. Цикл уроков. Организация самостоятельной (в том числе, внеаудиторной) работы.
10. Профили и уровни обучения в методике преподавания русского языка как иностранного: содержание понятий. Сертификационные уровни: система, принципы; общие особенности содержания требований к разным уровням.
11. Понятие минимума (лексического, грамматического). Особенности основных профилей обучения РКИ. Связь уровня, профиля и содержания обучения.
12. Система упражнений в обучении русскому языку как иностранному: теоретическое основание, структура, вариативность. Внедрение современных педагогических технологий в систему упражнений.
13. Контроль в обучении русскому языку как иностранному: цели, функции, виды, средства, формы, объекты контроля. Требования к контролю. Объективность контроля как проблема и способы ее решения.
14. Тестирование. Классификации тестов. Требования к тесту. Определение педагогического теста. Классификация тестовых заданий. Структура теста. Тесты по грамматике/лексике, чтению, письму, аудированию. Система тестирования по русскому языку как иностранному.
15. Современные педагогические технологии на уроке РКИ: особенности использования игровых, интерактивных, проектных технологий; технологий проблемного обучения и кейс-стади; технологии с использованием видеofilьмов.

16. 13. Обучение фонетике русского языка как иностранного: цели и принципы обучения; типология фонетического материала; последовательность формирования слухопроизносительных навыков. Работа с гласными и согласными звуками: особенности.
17. Обучение фонетике русского языка как иностранного: особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Типы интонационных конструкций: обучение мелодике и семантике. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
18. Обучение лексике русского языка как иностранного: принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Активный и пассивный лексический минимумы. Этапы работы над лексикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности. Лексические игры.
19. Обучение грамматике русского языка как иностранного: принципы работы над русской грамматикой; связь с лексикой; последовательность освоения грамматических структур; грамматический навык и этапы его формирования. Система упражнений. Приемы. Основные трудности. Грамматические игры.
20. Обучение аудированию как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Требования к умению на разных уровнях владения РКИ.
21. Обучение говорению как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Требования к умению на разных уровнях владения РКИ.
22. Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках РКИ.
23. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, аутентичный, художественный). Требования к умению на разных уровнях владения РКИ.
24. Обучение письму как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умения. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Типы и жанры письменной речи: требования на разных уровнях владения РКИ.
25. Лингвострановедение на уроках РКИ. Русская литература и русское искусство на уроках РКИ. Способы введения страноведческой лингвострановедческой информации. Способы создания позитивного лингвострановедческого фона как форма мотивации обучающихся.
26. Обучение научному стилю речи и языку специальности.
27. Система заданий. Методика работы с лексикой и грамматикой научного стиля речи.
28. Роль образования в современном обществе. Особенности российской модели высшего образования с опорой на нормативные документы.
29. Связь педагогики с другими науками.
30. Педагогические цели и факторы, влияющие на формирование целей.
31. Понятие мотива и его место в структуре человеческой деятельности.
32. Восприятие и его особенности: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность.
33. Развивающая образовательная среда и критерии оценивания ее качества.
34. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся.
35. Соотношение педагогической теории и экспериментальной работы, а также тенденции непрерывного образования.
36. Традиции и инновации в современном образовании, в том числе с применением информационных технологий.
37. Современные средства оценки качества обучения.

38. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в вузе, в том числе в воспитательной работе.
39. Понятие «межкультурная коммуникация». Предмет дисциплины.
40. Межкультурная коммуникация в кругу смежных дисциплин.
41. Культура и язык. Языковая картина мира.
42. Межкультурное поведение. Этноцентризм.
43. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации.
44. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации.
45. Языковой и коммуникативный уровень межкультурной коммуникации.
46. Классификация культур Р.Льюиса. Отличительные признаки моноактивных, полиактивных и реактивных культур.
47. Классификация культур М. Мид. Особенности постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культур.
48. Менталитет как ценностно-нормативная ориентация этноса. Структура и функции менталитета.
49. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория.
50. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов.
51. Культурный шок. Способы разрешения культурного конфликта.
52. Культурный шок. Факторы, влияющие на адаптацию к чужой культуре.
53. Педагогический уровень межкультурной коммуникации.
54. Механизмы кросс-культурной адаптации к иной лингвокультуре.
55. Принципы лингводидактического описания современного русского языка как иностранного.
56. Приемы и методы лингводидактических исследований современного русского языка как иностранного.
57. Классификация лингводидактических технологий в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
58. Лингводидактический портрет изучающего русский язык как иностранный.
59. Основные принципы описания русского языка в учебных целях.
60. Типологические особенности русского языка как системы.
61. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.
62. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися морфологии русского языка.
63. Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.
64. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской синтаксической системы и обучения грамматическим (синтаксическим) средствам общения.
65. Культурологическая составляющая в практике преподавания РКИ.
66. Лингводидактический потенциал культурологических текстов в обучении РКИ на разных этапах обучения.
67. Разновидности комментария на занятиях по РКИ: культурологический, лингвокультурологический, лингвострановедческий, лингвокраеведческий.
68. Произведения литературы в обучении РКИ.
69. Песенный текст как носитель информации о культуре страны изучаемого языка и как учебный текст.
70. Русские народные сказки в обучении РКИ.
71. Традиционный русский быт как предмет обучения РКИ.
72. Русские обычаи и праздники как трансляторы русской культуры и предмет обучения РКИ.
73. Русский этикет как предмет обучения РКИ.

74. Произведения изобразительного искусства как средство обучения РКИ.
75. Художественный фильм как средство обучения РКИ.
76. Формирование социокультурной компетенции в практике преподавания русского языка как иностранного.