

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

**Б1.О.13 Организация проведения ихтиопатологического мониторинга
водных биоресурсов**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль):

«Экспертная и контрольно-надзорная деятельность в рыбном хозяйстве»

Уровень:

Магистратура


Форма обучения

Заочная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28.08.2024, протокол № 1

И.о.зав. кафедрой _____  Королькова С.В.

Автор-разработчик: _____

к.т.н., Королькова С.В. 

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения данной дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и лабораторных занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

2. Рекомендации по контактной работе

2.1. Работа на лекциях

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

2.2. Выполнение практических работ

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, задание и наименование темы работ. При выполнении необходимо внимательно слушать рекомендации преподавателя. Результаты практической работы представляются в письменном виде с устной защитой.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим работам

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать лекционный материал и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем дисциплины. Для расширения знания рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы электронного учебного курса дисциплины. При ответе на экзамене необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ допускается иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

3.2. Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль проводится в форме устной защиты результатов практических работ. Ответ засчитается, если студент владеет теоретическим материалом, формулирует

собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на вопросы.

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Приводятся методические рекомендации по подготовке к заочной форме промежуточной аттестации по данной дисциплине.

4. Работа с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на

одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

№	Раздел / Тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Частная ихтиология. Инфекционные и инвазионные болезни рыб: вирусные, бактериальные, микозы, протозоозы, гельминтозы, крустацеозы.	1. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы: учебное пособие / Ю. Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1295-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211031 2. Попов Н.В., Королькова С.В., Шошин А.В. Методика диагностики возбудителей бактериальных болезней рыб. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». — СПб: Астерион, 2025. — 34 с.	1. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровков.— Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50625-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451058 2. Дячук Т.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбопродуктов:- М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21150 ЭБС Знаниум . https://new.znanium.com/catalog/document?id=346038 3. Кунаков А.А., Уша Б.В., Кальницкая О.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/catalog/document?id=337767
2	Методика полного и неполного паразитологического вскрытия рыб. Паразиты рыб, опасные для человека	1. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы: учебное пособие / Ю. Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1295-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211031 2. Попов Н.В., Королькова С.В., Шошин А.В. Методика диагностики возбудителей бактериальных болезней рыб. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». — СПб: Астерион, 2025. — 34 с.	1. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровков.— Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50625-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451058 2. Дячук Т.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбопродуктов:- М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21150 ЭБС Знаниум . https://new.znanium.com/catalog/document?id=346038 3. Кунаков А.А., Уша Б.В., Кальницкая О.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/catalog/document?id=337767
3	Методы эпизоотического обследования рыбоводных хозяйств и рыбопромысловых водоемов. Статистическая	1. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы: учебное пособие / Ю. Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-	1. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровков.— Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50625-5. — Текст:

	отчетность	1295-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211031 2. Попов Н.В., Королькова С.В., Шошин А.В. Методика диагностики возбудителей бактериальных болезней рыб. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». – СПб: Астерион, 2025. – 34 с.	электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451058 2. Дячук Т.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбопродуктов:- М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21150 ЭБС Знаниум . https://new.znanium.com/catalog/document?id=346038 3. Кунаков А.А., Уша Б.В., Кальницкая О.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/catalog/document?id=337767
4	Организация профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий для рыбоводных хозяйств, в т.ч с УЗВ. Составление плана проведения противозооотических мероприятий	1. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы: учебное пособие / Ю. Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1295-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211031 2. Попов Н.В., Королькова С.В., Шошин А.В. Методика диагностики возбудителей бактериальных болезней рыб. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». – СПб: Астерион, 2025. – 34 с.	1. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровков.— Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50625-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451058 2. Дячук Т.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбопродуктов:- М.: ИНФРА-М, 2020. — 365 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21150 ЭБС Знаниум . https://new.znanium.com/catalog/document?id=346038 3. Кунаков А.А., Уша Б.В., Кальницкая О.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/catalog/document?id=337767

5. Рекомендации по работе в СДО Moodle

Система дистанционного обучения является частью электронной информационно-образовательной среды университета, которая позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в сеть Интернет. Место расположения ПК не имеет значения, поэтому учиться можно в любом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий легко реализуется обучение по индивидуальной программе и индивидуальному графику.

Одним из основных понятий системы дистанционного обучения Moodle является электронный учебный курс (дисциплина, модуль). Участники курса (и преподаватели, и студенты) должны быть зарегистрированными пользователями сайта. Система Moodle допускает несколько способов регистрации пользователей:

1) самостоятельная регистрация с подтверждением по электронной почте (используется по умолчанию);

2) ручная регистрация администратором.

На портале дистанционного обучения РГГМУ используется второй метод регистрации, т.е. сотрудников и студентов регистрирует администратор.

Результатом регистрации пользователя является создание учетной записи пользователя, а также назначение студентов в соответствующие группы с установленным набором курсов (дисциплин).

Войти в систему можно с сайта дистанционного обучения, который расположен по адресу <https://moodle.rshu.ru/>. На открывшейся странице портала в блоке «Вход» (расположен в правой колонке) напротив полей «Логин» и «Пароль» необходимо ввести свой индивидуальный логин и пароль, полученные при прохождении процедуры регистрации.

Пользователи, не имеющие своего индивидуального логина и пароля, не смогут пройти процедуру аутентификации.

С более подробной информацией и справочными материалами по работе в среде Moodle можно ознакомиться <https://moodle.rshu.ru/course/view.php?id=14#section-0>.

6. Рекомендации по созданию реферата и презентации по материалам реферата

Реферат готовится с использованием основной, дополнительной литературы и интернет-источников. Темы рефератов см. ФОС. Готовый реферат загружается в Moodle.

Требования к структуре реферата. Обязательно наличие титульного листа, введения, основной части (можно разбить ее на главы и подглавы), выводов, списка использованной литературы, оформленного в соответствии с ГОСТ.

Требования к оформлению реферата. Выполняется в текстовом редакторе, например, Microsoft Word, примерный объем - 7-12 страниц текста, форматирование текста – по ширине, шрифт 12-14, интервал 1,5, абзацный отступ - 1,25, таблицы и подписи к рисункам – шрифт 10, интервал 1.

Презентация в Microsoft PowerPoint формируется по материалам реферата, возможна устная защита реферата с презентацией в виде доклада длительностью 5-7 мин на практическом занятии.