

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии

Фонд оценочных средств дисциплины

**Б1.О.03 Психология и педагогика высшей школы и производственной
деятельности**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль):

**«Экспертная и контрольно-надзорная деятельность в рыбном
хозяйстве»**

Уровень:

Магистратура

Форма обучения

Заочная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28.08.2024, протокол № 1

И.о.зав. кафедрой _____  Королькова С.В.

Автор-разработчик: _____ 
ст. преп. Федоренко Н.В.

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

«Психология и педагогика высшей школы и производственной деятельности»

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инновационные методы преподавания в системе высшего образования.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Устная защита результатов практической работы №1
2	Опыт продуктивного взаимодействия в условиях командной работы в образовательном процессе. Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Устная защита результатов практической работы №2
3	Текущий контроль успеваемости (ТКУ)		Тест
4	Проектирование учебных занятий в ВУЗе	ОПК-2	Устная защита результатов практической работы № 3
5	Методология научно-исследовательской работы и управленческая деятельность на производстве	УК-3 УК-6 ОПК-6	Устная защита результатов практической работы № 4
6	Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов вариативной части	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Контроль материалов в Moodle Реферат с презентацией
Форма промежуточной аттестации			Зачет

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-6

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; - особенности командных и личных интересов и методы их согласования; - особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе; - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста 	Задания репродуктивного уровня: ТКУ Тест Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов вариативной части
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - ориентироваться в особенностях поведения и интересах участников коллективной работы; - предвидеть возможные последствия личных действий в командной работе; - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду 	Задание реконструктивного уровня: Устная защита результатов практических работ
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы. - способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе отношения к личным действиям. - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. - способами управления решениями поставленных задач. 	Задания практико-ориентированного уровня: Устная защита результатов практических работ
УК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий 	Задания репродуктивного уровня: ТКУ Тест Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов вариативной части
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач 	Задание реконструктивного уровня: Устная защита результатов практических работ
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий. 	Задания практико-ориентированного уровня: Устная защита результатов практических работ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные); - законы личностного развития и этапы профессионального роста; - методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста 	Задания репродуктивного уровня: ТКУ Тест Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов вариативной части
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты и цели деятельности; - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития 	Задание реконструктивного уровня: Устная защита результатов практических работ
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками выявления стимулов для саморазвития; - способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста. 	Задания практико-ориентированного уровня:
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - дидактику высшей школы; - профессионально-личностные качества, определяющие успешность педагогической деятельности; - психологическое обеспечение высшей школы 	Задания репродуктивного уровня: ТКУ Тест Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов вариативной части
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять методы преподавания профессиональных дисциплин; - применять коммуникативные и организаторские способности в образовательной деятельности; - формулировать задачи психологического обеспечения педагогического процесса 	Задание реконструктивного уровня: Устная защита результатов практических работ
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - инновационными технологиями преподавания; - методами диагностики и самодиагностики профессионально-личностных качеств, коммуникативных и организаторских способностей в педагогической деятельности; - методами личностного, интеллектуального и деятельностного развития в условиях образовательного процесса высшей школы. 	Задания практико-ориентированного уровня:
ОПК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание организации научно-исследовательской работы 	Задания репродуктивного уровня: ТКУ Тест Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов вариативной части
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обосновать перспективы развития аквакультуры и воспроизводства водных биологических ресурсов 	Задание реконструктивного уровня: Устная защита результатов практических работ
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методологией научно-исследовательской работы 	Задания практико-ориентированного уровня:

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которые ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль	0-100
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1 Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний		
1.1.1	Текущий контроль успеваемости (ТКУ). Тест	2	8
1.2	Выполнение практических работ		
1.2.1	Практическая работа № 1 Инновационные методы преподавания в системе высшего образования.	2	8
1.2.2	Практическое занятие № 2 Опыт продуктивного взаимодействия в условиях командной работы в образовательном процессе	2	8
1.3.1	Практическая работа № 3 Проектирование учебных занятий в ВУЗе	2	8
1.3.2	Практическая работа № 4 Разработка научного проекта в аквакультуре	2	8
Итого баллов по обязательной части		10	40
2. Вариативная часть			
2.1	Задания для самостоятельной работы студентов	3	12
2.1.1	Задание 1. Активные методы в педагогике	1	4
2.1.2	Задание 2. Методы преподавания биологии	1	4
2.2	Реферат	1	8
2.2.1	Реферат по теме согласно списку тем рефератов (не более одного)	1	5
2.2.2	Презентация по теме реферата согласно списку тем рефератов (не более одной)	1	3
2.3	Научный доклад на студенческой конференции «Студенческое научное общество кафедры ВБАиГХ»	5	5
2.4	Участие в олимпиаде по биологии/химии:		
2.4.1	участник внутривузовской олимпиады	1	1
2.4.2	призер внутривузовской олимпиады	2	5
2.4.3	участие в межвузовской олимпиаде	2	2
2.4.4	призер межвузовской олимпиады	10	10
2.4.5	призер национальной олимпиады	20	20
2.5	Публикация в индексируемом журнале		
2.5.1	совместно с преподавателем	10	10
3.	Участие в стартап-проекте, связанном по теме с дисциплиной		
3.1	Участие в акселерационной программе университета / конкурсе грантов Росмолодежи с проектом по теме дисциплины	20	20
3.1.1	участие	20	20
3.1.2	победа	40	40
4.	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	30
Итого баллов по вариативной части		10	60
Итого баллов по дисциплине		...	100

Таблица 3.2 Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

Практическая работа № 1

Инновационные методы преподавания в системе высшего образования.

Формируемые компетенции:

УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6

Цель работы: охарактеризовать инновационные методы преподавания в системе высшего образования, показать разнообразие инновационных форм обучения

Задания по освоению:

1. Компетентностный подход в образовании
2. Сущность и характеристика процесса обучения
3. Функции и этапы процесса обучения
4. Концепции обучения
5. Личностно ориентированное обучение
6. Закономерности и принципы обучения
7. Классификация методов обучения
8. Методы проблемного обучения
9. Групповые методы решения проблем
10. Сущность и особенности педагогической технологии
11. Технология модульного обучения
12. Технология знаково-контекстного обучения
13. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения

Таблица 4.1 Критерии оценивания практической работы

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в полном объеме. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	8 баллов
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в частично. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	2-7 баллов
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

Практическая работа № 2

Опыт продуктивного взаимодействия в условиях командной работы в образовательном процессе

Формируемые компетенции:

УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6

Цель работы: охарактеризовать опыт продуктивного взаимодействия в условиях командной работы в образовательном процессе

Задания по освоению

1. Продуктивное взаимодействие в условиях командной работы в образовательном процессе возможно благодаря использованию специальных методик, которые предполагают совместную деятельность и коллективный труд.
2. Совместная продуктивная деятельность. Ученики учатся слушать и слышать друг друга, не перебивать, правильно корректировать. Развивается продуманная доказательная речь, умение адекватно оценивать коммуникативную ситуацию.
3. Коллективный труд. Через такую деятельность студенты овладевают культурой диалога: учатся выявлять партнёров по общению, активных героев диалога, адекватно оценивать характер коммуникативной ситуации.
4. Разбиение большой цели на мелкие задачи. Если огромную цель выстраивать через череду мелких задач, то это будет более эффективным и понятным для обучения.
5. Возможность советоваться друг с другом. На отдельных этапах учебной деятельности студентам должна быть предоставлена возможность советоваться друг с другом, обмениваться мнениями, взаимно оценивать качество своей работы и работы коллектива в целом.

Таблица 4.2 Критерии оценивания практической работы

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в полном объеме. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	8 баллов
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в частично. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	2-7 баллов
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

Практическая работа № 3

Проектирование учебных занятий в ВУЗе

Формируемые компетенции: УК-3,УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6

Цель работы: выявить взаимосвязи наук психологии и педагогики, охарактеризовать методологию научно-исследовательской работы и управленческую деятельность на производстве, выявить формы обучения в ВУЗе.

Задания по освоению

1. Научные психологические школы о структуре психики
2. Системный взгляд на психологию и педагогику высшей школы
3. Основные положения современной педагогики
4. Цели и задачи высшего профессионального образования
5. Личность специалиста
6. Система организационных форм обучения в вузе (лекция, семинар, практические занятия)
7. Значение и сущность самостоятельной работы

8. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки

Таблица 4.3 Критерии оценивания практической работы

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в полном объеме. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	8 баллов
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в частично. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	2-7 баллов
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

Практическая работа № 4

Разработка научного проекта в аквакультуре

Формируемые компетенции: УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6

Цель работы: разработка научного проекта в аквакультуре, которая направлена на создание инновационных решений, способствующих развитию отрасли.

Такие проекты могут быть связаны с разными направлениями: разработкой технологий выращивания объектов, созданием кормов, исследованием здоровья рыб и другими.

Задания по освоению:

1. Научно-обоснованные подходы в проектировании по охране здоровья объектов аквакультуры.

2. Научно-обоснованные подходы в проектировании по повышению продуктивности объектов выращивания, в том числе методами генетики и селекции.

3. Научно-обоснованные подходы в проектировании по разработке высокоэффективных кормов и технологии рационального кормления для объектов аквакультуры различных видов, возраста и технологий выращивания.

4. Научное обеспечение в проектировании экологических аспектов товарной аквакультуры: планирование акваторий для разных направлений хозяйственной деятельности, оценка допустимой нагрузки на акваторию и разработка нормативов.

Таблица 4.4 Критерии оценивания практической работы

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в полном объеме. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	8 баллов
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в частично. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	2-7 баллов
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

Таблица 4.5 Шкала перевода баллов в оценки

	Баллы	Оценка
1	менее 2	неудовлетворительно
2	2-4	удовлетворительно
3	5-6	хорошо
4	7-8	отлично

**Примеры тестовых заданий текущего контроля успеваемости
УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6**

Задание 1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

мотивы самообразования;
учебно-познавательные;
социального сотрудничества

Ответ: _____

Задание 2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:

развитию сенсорной сферы;
моторной сферы;
познавательной сферы.

Ответ: _____

Задание 3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
этапу усвоения новых знаний;
этапу закрепления новых знаний

Ответ: _____

Задание 4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

урок повторения;
урок освоения новых знаний;
комбинированный урок;
систематизации и обобщения нового материала

Ответ: _____

Задание 5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

личный опыт ребенка
получение знаний
умение читать
все ответы неверны

Ответ: _____

Задание 6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

общая психология
возрастная психология
педагогическая психология

все ответы верны

Ответ: _____

Задание 7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

Иоганна Фридриха Гербарта;

Яна Амоса Коменского;

Константина Дмитриевича Ушинского;

Джона Дьюи

Ответ: _____

Задание 8. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

неотомизм;

неопозитивизм;

бихевиоризм;

экзистенциализм

Ответ: _____

Задание 9. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

рассказ

объяснение

лекция

беседа

Ответ: _____

Задание 10. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

абстрактно-логическое

наглядно-образное

наглядно-действенное

теоретически-образное

Ответ: _____

Задание 11. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

ощущения

восприятие

эмоции

все ответы верны

Ответ: _____

Задание 12. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

восприятия

внимания

воли

воображения

Ответ: _____

Задание 13. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

темперамент

способности

характер

задатки

Ответ: _____

Задание 14. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

психодиагностики
психокоррекции
психологического консультирования
психопрофилактики

Ответ: _____

Задание 15. Основное требование к коррекционным программам это:

занимательность
универсальность
соответствие выявленным нарушениям

все ответы верны

Ответ: _____

Таблица 4.6. Критерии оценивания результатов тестирования

Критерий	Результат
90%-100% правильных ответов	9-12 баллов
80%-89% правильных ответов	6-8 баллов
60%-79% правильных ответов	3-5 баллов
менее 60% правильных ответов	1-2 балла

5. Задания и вопросы для самостоятельной работы студентов

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

5.1.1 Инструкция по выполнению заданий

Задания 1-4 вариативной части:

Составить глоссарий (не менее 7 терминов) и конспект по теме задания (2-5 стр.), для подготовки материалов по заданиям использовать основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и базы данных. Сделать вывод об актуальности и значимости темы задания 1-4 для понимания процессов, проходящих в живых организмах.

Загрузить материалы выполненных заданий в Moodle.

Задание 1. Активные методы в педагогике

Задание 2. Методы преподавания биологии.

Требования к оформлению задания:

Выполняется в текстовом редакторе, например, Microsoft Word, примерное содержание – 2-5 стр., форматирование текста – по ширине, шрифт 12-14, интервал 1,5, абзацный отступ -1,25, таблицы и подписи к рисункам – шрифт 10, интервал 1,5.

Требования к структуре задания:

Название задания и ФИО исполнителя, часть 1 – глоссарий (не менее 7 основных терминов), часть 2 - конспект, обязательно наличие выводов (см. выше) и списка использованной литературы, оформленного в соответствии с ГОСТ.

Таблица 5.1. Критерии оценивания выполнения задания

Критерий оценивания	Результат
Задание представлено преподавателю, выполнено в полном объеме. Работа полностью соответствует требованиям. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	4 балла
Задание представлено преподавателю, выполнено частично. Работа соответствует требованиям полностью или частично.	1-3 балла

Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	
Задание не было выполнено и не представлено преподавателю. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

5.2 Реферат, презентация

5.2.1 Инструкция по выполнению

Реферат готовится с использованием основной, дополнительной литературы и интернет-источников. Темы рефератов см. ниже. Готовый реферат загружается в Moodle.

Требования к оформлению реферата:

Выполняется в текстовом редакторе, например, Microsoft Word, примерное содержание - 7-12 стр., форматирование текста – по ширине, шрифт 12-14, интервал 1,5, абзацный отступ -1,25, таблицы и подписи к рисункам – шрифт 10, интервал 1,

Требования к структуре реферата:

Обязательно наличие титульного листа, введения, основной части (можно разбить ее на главы и подглавы), выводов, списка использованной литературы, оформленного в соответствии с ГОСТ.

Презентация в Microsoft PowerPoint формируется по материалам реферата, возможна устная защита реферата с презентацией в виде доклада длительностью 5-7 мин на практическом занятии.

5.2.2 Примерные темы рефератов

1. Развитие памяти.
2. Развитие воображения.
3. Восприятие и ощущение времени
4. Развитие внимания
5. Биологическое и психологическое значение эмоций».
6. Проблемы установки
7. Самосознание человека
8. Измененные состояния сознания
9. Возрастные кризисы человека
10. Значение психологии для медицинского работника
11. Способы саморегуляции
12. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
13. Мнемотехники
14. Семейная педагогика
15. Здоровый образ жизни
16. Влияние первого впечатления на дальнейшее общение
17. Вопросы индивидуальных различий в трудах Платона и Аристотеля.
18. Методы психогенетики.
19. Дифференциальная психофизиология
20. Уровни индивидуальности (с точек зрения разных авторов)
21. Гетерохрония индивидуального развития
22. Психодинамический подход к развитию личности
23. Теория личности К.Юнга
24. Теория личности К.Роджерса
25. Теория личности А.Маслоу
26. Теория личности В.Франкла
27. Концепция личности С.Л.Рубинштейна
28. Концепция личности Б.Г.Ананьева
29. Концепция личности К.К.Платонова
30. Культурно-историческая теория личности Л.С.Выготского
31. Психология установки Д.Н.Узнадзе

32. Психология отношений В.Н.Мясищева
33. Теория личности К.Хорни
34. Теория личности Э.Фромма
35. Теория темперамента К.Галена
36. Теория темперамента Э.Кречмера
37. Теория темперамента У.Шелдона
38. Концепция темперамента Б.Г.Ананьева
39. Концепция темперамента Б.М.Теплова
40. Концепция темперамента В.Д.Небылицина
41. Концепция темперамента В.С.Мерлина
42. Концепция темперамента В.М.Русалова
43. Факторная теория темперамента Дж.Гилфорда, Л.Терстоуна
44. Теория темперамента Г.Айзенка
45. Различия между полами на психофизиологическом уровне
46. Психологические различия между полами

Таблица 5.2 Критерии оценивания результатов рефератов и докладов

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, тема раскрыта полностью, работа выполнена в соответствии с требованиями. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	5 баллов
Работа представлена преподавателю, тема раскрыта не полностью, есть замечания по оформлению работы. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	1-4 балла
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов
Презентация в зависимости от качества исполнения	1-3 балла

5.3 Примеры вопросов для самостоятельной работы студентов над материалами учебной дисциплины

1. Предмет, методы, основные категории психологии.
2. Психология личности: основные теоретические подходы.
3. Структура личности. Направленность и ценностно-мотивационная сфера личности. Академическая мотивация.
4. Основные факторы формирования и развития личности.
5. Особенности когнитивных процессов в различные периоды развития человека.
6. Студент как субъект образовательного процесса. Проблема социально-психологической адаптации студентов младших курсов в вузе.
7. Преподаватель как субъект образовательного процесса. Психолого-педагогические требования к личности педагога.
8. Педагогическое общение: функции и стилевые особенности.
9. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе: особенности, профилактика и разрешение конфликтов.
10. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
11. Педагогический процесс, его закономерности и принципы.
12. Институционализация образования. Современные тенденции развития образования. Образовательная система в РФ.
13. Современный вуз как открытая образовательная система. Факторы и ресурсы развития.
14. Сущность и принципы процесса обучения.
15. Современные стратегии и модели обучения.

16. Виды, формы и средства обучения.
17. Методы обучения и их классификация. Активные и интерактивные методы обучения.
18. Самостоятельная работа обучающихся как основная часть учебного процесса.
19. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы.
20. Воспитательная деятельность, ее цели, содержание, принципы, методы. Проблема самовоспитания в педагогике.
21. Гражданское и правовое воспитание. Участие студентов в управлении вузом как фактор гражданского и профессионального становления.
22. Менеджмент качества образования.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Форма проведения зачета: устный ответ на один вопрос в билете.

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК-3

1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
2. Стратегии командной работы и методы отбора членов команды для достижения поставленной цели.
3. Социальная роль во взаимодействии и командной работе с учетом особенностей поведения и интересы других участников.
4. Методы анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.
5. Продуктивное взаимодействие в командной работе в образовательном процессе.
6. Социальная психология групп. Классификация групп. Понятие малой группы. Социально-психологическая структура группы. Стадии развития малой группы.
7. Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения. Психологические механизмы общения в группе: заражение, внушение, подражание, конформизм, соревнование, убеждение. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.
8. Личность в группе. Влияние группы на личность. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание и эффекты межличностной перцепции.
9. Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и пути их разрешения.
10. Дискуссия как основной метод обсуждения результатов работы команды.
11. Особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе.
12. Особенности командных и личных интересов и методы их согласования.

УК-5

13. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
14. Принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6

15. Управление временем, выстраивание траектории и реализация саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
16. Способы оценивания ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные).

17. Методы расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

18. Профессиональное выгорание и его профилактика.

19. Факторы профессионального выгорания: личностный, ролевой, организационный

20. Инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

ОПК-2

21. Основы дидактики высшей школы.

22. Диагностика и самодиагностика профессионально-личностных качеств, коммуникативных и организаторских способностей в педагогической деятельности.

23. Психологическое обеспечение педагогического процесса в неразрывной связи образования и воспитания, направленного на личностное, интеллектуальное и деятельное развитие обучаемых. Современные педагогические методики.

ОПК-6

24. Методология научной и образовательной деятельности в вузе.

25. Перспективы развития аквакультуры и воспроизводства водных биологических ресурсов (в различных аспектах) через организацию и проведение научно-исследовательской работы.

26. Методы управления коллективами и организации процессами производства.

27. Методы интерпретации сложившихся социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

28. Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Деловой этикет.

29. Методы восприятия и использования невербального поведения делового партнера.

30. Психология безопасности труда. Психологическая пригодность к той или иной профессиональной деятельности.

Таблица 6. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Обучающийся ответил на вопрос в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопрос в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопрос в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов