

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.В.02 Активные процессы в современном русском языке**


Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный в контексте культуры»**


Уровень:  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»  
 **Виноградова М.В.**

Утверждено  
Проректор по учебной работе  
 **Н.О. Верещагина**

Рекомендована решением  
Ученого совета института  
«Полярная академия»  
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
 **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: канд. фил.наук, доц.  
**Розова О.Г.**

Санкт-Петербург 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины — сформировать профессиональную компетенцию в области осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания, а также необходимый объем теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере современного русского языка, необходимый для ее осуществления.

### Задачи:

1. Сформировать знание:
  - об активных процессах в современном русском языке;
  - об основных приемах и методах исследований в области современного русского языка.
2. Сформировать умение:
  - доносить информацию об активных процессах в современном русском языке до изучающих русский язык в рамках программ дополнительного образования;
  - ставить и решать перспективные исследовательские задачи в современном русском языке;
  - использовать методы филологического (в том числе лингвистического) и методического анализа языковых явлений в педагогической деятельности.
3. Сформировать владение:
  - навыками использования полученных знаний об активных процессах в современном русском языке в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы, изучается во 2 семестре очно-заочной формы обучения для освоения профессиональных компетенций.

Изучению предшествуют следующие дисциплины: «Современные процессы науки и образования», «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования»,

Изучается параллельно во 2 семестре с такими дисциплинами как: «Синхронические и диахронические аспекты изучения русского языка», «Основы речевой деятельности», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Комплексное преподавание русского языка как иностранного».

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской работы, при прохождении педагогической практики, а также при написании выпускной квалификационной работы магистра.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
ПК-1.

**Таблица 1. Компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен	ИПК-1.1.	Знать:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.	Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания.	<p>— об активных процессах в современном русском языке;</p> <p>— основных приемах и методах исследований в области современного русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— доносить информацию об активных процессах в современном русском языке до изучающих русский язык в рамках программ дополнительного образования;</p> <p>— ставить и решать перспективные исследовательские задачи в современном русском языке;</p> <p>— использовать методы филологического (в том числе лингвистического) и методического анализа языковых явлений в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками использования полученных знаний об активных процессах в современном русском языке в профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр	Итого
	2 семестр	
<b>Зачётные единицы</b>	2	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	20	20
в том числе:	-	-
— занятия лекционного типа	10	10
— занятия семинарского типа:	10	10
практические занятия	10	10
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	52	52
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	72	72
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI в.	2	2	2	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
2	Тема 2. Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия	2	2	4	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
3	Тема 3. Активные процессы в словообразовании	2	2	6	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
4	Текущий контроль успеваемости				Тест.	ПК-1	
5	Тема 4. Активные процессы в морфологии	2	2	8	Выполнение практических работ.	ПК-1	ПК-1.1
6	Тема 5. Активные процессы в лексике и стилистике русского языка	1	2	8	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
7	Тема 6. Активные процессы в синтаксисе русского языка	1		20	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
	<b>ИТОГО</b>	10	10	52			

## 4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI в.	Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов. Русский язык в современном мире. Национальный корпус русского языка как отражение динамики развития языка. Изменение статуса русского	ПК-1.1

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
		литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке.	
2	Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия	Изменения в русском произношении. История возникновения современной произносительной нормы. Вариантность произносительной нормы. Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Современные орфоэпические словари.	ПК-1.1
3	Активные процессы в словообразовании	Общая характеристика активных процессов в словообразовании. Основные понятия словообразования: словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова.	ПК-1.1
4	Активные процессы в морфологии	Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежных формы.	ПК-1.1
5	Активные процессы в лексике и стилистике русского языка	Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Понятие о языковой моде и языковом вкусе.	ПК-1.1
6	Активные процессы в синтаксисе русского языка	Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Результаты происходящих процессов: образование компактных, сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей. Развитие вставных конструкций. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления. Внутренние законы развития языка (законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии, антиномии).	ПК-1.1



#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоятельной подготовки
<b>2 семестр</b>			
1	Основные тенденции развития русского языка	2	2
2	Активные процессы в фонетике русского языка	2	4
3	Активные процессы в словообразовании	2	6
4	Активные процессы в морфологии	2	8
5	Активные процессы в лексике и стилистике	2	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>32</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Активные процессы в современном русском языке» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

##### 6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

##### 6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет**.

Форма проведения **зачета**: устно по билетам.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы — 2 семестр

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
<b>1. Обязательная часть</b>			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	12	40
1.1.1	Блиц-опрос на практических занятиях	2	10
1.1.2	Выполнение практических заданий по темам 1-5	5	20
1.1.3	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		<b>12</b>	<b>40</b>
<b>2. Вариативная часть</b>			
2.1	Подготовка открытой лекции по тематике дисциплины	1	10
2.2	Научный доклад на конференции, круглом столе и пр. по тематике дисциплины	1	10
2.3	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике РИНЦ	10	10
2.4	Публикация статьи в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	20	20
2.5	Участие в олимпиаде по русскому языку	5	10
2.5.1	Участие в олимпиаде	5	5
2.5.2	Победа в олимпиаде	10	10
Промежуточная аттестация по дисциплине		<b>0</b>	<b>30</b>
Итого баллов по вариативной части		<b>42</b>	<b>60</b>
Итого баллов по дисциплине			<b>100</b>

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Активные процессы в современном русском языке».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560122>.
2. Колесникова, С. М. Актуальные проблемы современной русистики: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова; ответственный редактор С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19011-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568944>.
3. Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыянова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560943>

#### Дополнительная литература

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов.: словарь / О.С. Ахманова. - Москва : Советская энциклопедия, 1969; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>
2. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М. М.: Логос ПРЕСС, 2003. - 403 с.
3. Глебская, Т.Ф. Вставные конструкции в современном русском языке. Методическая разработка / Т.Ф. Глебская. — Томск, 2003.
4. Шацкая М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс]: учеб.пособие /М.Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал «Русский язык». Режим доступа - свободный.
2. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) - Режим доступа - свободный.
3. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)- Словари русского языка.
4. [www.philology.ru/linguistics2.htm](http://www.philology.ru/linguistics2.htm) – Русский филологический портал (раздел «Русский язык»)

### 8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>

2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

#### 8.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

#### 8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Доска поворотная ДП-12 (3); интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board

685ix / UX60; 30 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; неограниченный доступ к сети Интернет.

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенное специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

Оборудование:

16 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic

PJD5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.