

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Комплексное преподавание русского языка как иностранного


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

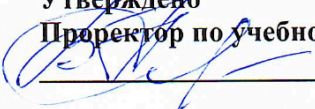
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

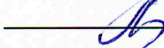
Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

Виноградова М.В.

Утверждено
Проректор по учебной работе

Н.О. Верещагина

Рекомендована решением
Ученого совета института
«Полярная академия»
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. пед. наук
Румянцева Е.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с помощью развития у студентов системных знаний, теоретических основ и практических навыков, необходимых для эффективного комплексного преподавания русского языка иностранным обучающимся.

Задачи:

1. Сформировать знание:
 - о лингвистических особенностях русского языка, влияющих на выбор методов обучения тем или иным языковым явлениям;
 - о существующих принципах и подходах к процессу преподавания разных аспектов русского языка как иностранного;
 - о технологиях комплексного преподавания русского языка как иностранного.
2. Сформировать умение:
 - разрабатывать учебные программы и методические материалы, интегрирующие обучение различным компонентам языка (грамматики, лексики, фонетики и др.);
 - использовать различные методы и подходы к процессу преподавания разных аспектов русского языка как иностранного;
 - использовать современные технологии комплексного преподавания русского языка как иностранного.
3. Сформировать владение:
 - навыками создания собственных комплексных учебных материалов и заданий, учитывающих специфику языковых явлений разного уровня;
 - методами комплексного преподавания русского языка как иностранного;
 - методами разработки и проведения практических занятий по русскому языку как иностранному с использованием технологий комплексного преподавания русского языка как иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 семестре для освоения профессиональных компетенций.

Изучается параллельно во 2 семестре с такими дисциплинами как:

"Основы речевой деятельности", "Активные процессы в современном русском языке", "Синхронические и диахронические аспекты изучения русского языка", "Теория и методика преподавания русского языка как иностранного", "Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному", "Этнология".

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской работы, в преддипломной практике, в педагогической практике, при написании и защите выпускной квалификационной работы магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-1.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о лингвистических особенностях русского языка, влияющих на выбор методов обучения тем или иным языковым явлениям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать учебные программы и методические материалы, интегрирующие обучение различным компонентам языка (грамматики, лексики, фонетики и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками создания собственных комплексных учебных материалов и заданий, учитывающих специфику языковых явлений разного уровня.
	<p>ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о существующих принципах и подходах к процессу преподавания разных аспектов русского языка как иностранного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать различные методы и подходы к процессу преподавания разных аспектов русского языка как иностранного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами комплексного преподавания русского языка как иностранного.
	<p>ИПК-1.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о технологиях комплексного преподавания русского языка как иностранного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать современные технологии комплексного преподавания русского языка как иностранного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами разработки и проведения практических занятий по русскому языку как иностранному с использованием технологий комплексного преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр	Итого
	2 семестр	
Зачётные единицы	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	40	40
в том числе:	-	-
занятия лекционного типа	20	20
занятия семинарского типа:	20	20
— практические занятия	20	20
— лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	104	104
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ:	144	144
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Система обучения РКИ и ее составляющие.	2	2	14	Блиц-опрос, выполнение практических заданий	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
2	Тема 2. Формирование языковой компетенции на фонетическом уровне.	2	2	20	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
3	Тема 3. Формирование языковой компетенции на лексическом уровне.	4	4	20	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
4	Тема 4. Формирование языковой компетенции при обучении грамматике.	4	4	20	Блиц-опрос, выполнение практических работ.	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
5	Текущий контроль успеваемости				Тест	ПК-1	
6	Тема 5. Методика организации урока РКИ	4	4	20	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
7	Тема 6. Организация урока РКИ: комплексное формирование языковых и речевых умений и навыков.	4	4	20	Блиц-опрос, выполнение практических заданий	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
	ИТОГО	20	20	104			

4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Цели и принципы комплексного подхода к преподаванию РКИ.	Цели и принципы обучения РКИ. Цели в методике: образовательная, воспитательная, развивающая, практическая. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная. Принципы обучения: общепедагогические (сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, межкультурного воздействия, межпредметной координации), психологические (мотивации, учета индивидуальных особенностей, учета адаптационных процессов), лингводидактические (системности, разграничения явлений на уровне языка и речи, функциональности, стилистической дифференциации), методические (научности, коммуникативности, принцип устного опережения, концентризма, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип учета уровня владения языком, минимизации языкового материала, принцип одной трудности, учета родного языка).	ПК-1
2	Формирование языковой компетенции на фонетическом уровне.	Обучение фонетике. Русская фонетическая (фонологическая) система в аспекте РКИ. Фонетическое слово. Фонетические процессы на стыке слов. Основные принципы обучения фонетике и интонации. Вводный, корректировочный, сопроводительный курс фонетики. Их особенности и характеристика. Постановка звуков. Основные приемы. Ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники. Типология фонетических ошибок, их причины и способы исправления. Виды фонетических упражнений. Учет фонологической базы родного языка учащегося. Акцент. Ритмика и интонация. Интонационные конструкции русского языка. Актуальное членение предложения. Трудности в овладении ритмико-интонационной подсистемой. Система упражнений.	ПК-1
3	Формирование языковой компетенции на лексическом уровне.	Обучение лексике. Понятие активного и пассивного запаса. Системные отношения в лексике (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы). Тематические группы лексических единиц. Учет лексико-грамматических, стилистических особенностей лексических единиц. Безэквивалентная лексика. Принципы отбора лексических единиц. Понятие лексического минимума. Тематические словари. Этапы лексической работы (презентация, закрепление и др.). Способы семантизации лексики (перевод, использование наглядности, анализ словообразовательной структуры, контекст и др.). Лингвокультурологический аспект в презентации лексических единиц. Практическое овладение лексикой в соотношении с уровнем владения языком.	ПК-1

4	Формирование языковой компетенции при обучении грамматике.	<p>Роль грамматики с точки зрения современной методики РКИ. Активная и пассивная грамматика. Типологические особенности грамматической подсистемы русского языка и основные грамматические трудности русского языка для иностранных учащихся. Понятие грамматической модели и структуры предложения. Корректировочный курс грамматики: принципы организации. Цели и содержание обучения грамматике на разных этапах обучения. Части речи. Имя существительное. Категории рода, числа, одушевленности. Русская предложно-падежная система в аспекте РКИ. Система падежных значений. Словообразование существительных. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности словоизменения местоимений 3 л. Притяжательное местоимение свой. Выражение значения отрицания и неопределенности. Имя прилагательное. Категории рода, числа, падежа. Степени сравнения. Краткая форма. Наречие. Словообразование прилагательных и наречий. Глагол. Спряжение глаголов. Русская видо-временная система в аспекте РКИ. Система видовых значений русского глагола. Особенности употребления форм НСВ и СВ в инфинитиве императиве. Глаголы на –СЯ. Особенности образования формы прош. времени глаголов на –нуть. Глаголы движения. Способы презентации грамматического материала. Глаголы движения с приставками в прямом и переносном значении. Причастия и деепричастия: образование и особенности функционирования. Числительные. Особенности употребления один, два. Особенности форм существительных в словосочетаниях с числительными. Синтаксис в аспекте РКИ (функциональный подход). Понятие субъекта, объекта, предиката. Структура простого и сложного предложения. Средства связи: предлоги, союзы. Выражение субъектнообъектных и атрибутивных отношений. Выражение времени, места, причины, следствия, цель, условия (реального и нереального), уступки. Выражение модальности. Активный и пассивный залог. Прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия.</p>	ПК-1
---	--	---	------

5	Методика организации урока РКИ	<p>Планирование учебного процесса: виды планирований (календарное, тематическое, поурочное, расширенное тематическое планирование), цель создания каждого вида планирования, структура каждого вида планирования, место планирования в деятельности преподавателя. Урок РКИ. Понятие этапа урока (организационный момент, актуализация прежних знаний, подготовка к введению нового материала, введение нового материала, первичное закрепление, закрепление, обобщение и подведение итогов, постановка домашнего задания): задача и содержание каждого этапа. Типы уроков по изучению лексико-грамматического материала (введение нового материала, закрепление; систематизация и обобщение, контроль, работа над ошибками): цель, содержание и структура каждого типа. Структура урока иностранного языка, основные этапы. Способы и приемы введения нового материала: сообщение преподавателя, беседа, поисковый; приемы наблюдения за языковым материалом, проблемной ситуации, анализа языкового материала. Принцип действия и условия эффективности. Упражнение на занятии РКИ. Понятие упражнения. Структура упражнения (задание, языковой материал, образец, ключи). Виды упражнений по формируемому навыку: языковые, условно-речевые, коммуникативные. Виды упражнений по способу выполнения: имитативные, подстановочные, альтернативные, трансформационные, вставочные, творческие. Понятие системы упражнений. Принципы создания системы упражнений. Требования к разработке системы упражнений.</p>	ПК-1
6	Организация урока РКИ: комплексное формирование языковых и речевых умений и навыков.	<p>Цели комплексного урока РКИ. Структура комплексного урока. Планирование урока и системы уроков. Учет актуального для урока лексико-грамматического материала при обучении видам речевой деятельности. Реализация принципа комплексного обучения видам речевой деятельности.</p>	ПК-1

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоятельной подготовки
1	Цели в методике: образовательная, воспитательная, развивающая, практическая. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная. Принципы обучения РКИ.	2	14
2	Русская фонетическая (фонологическая) система в аспекте РКИ. Фонетическое слово. Фонетические процессы на стыке слов. Основные принципы обучения фонетике и интонации. Типология фонетических ошибок, их причины и способы исправления. Виды фонетических упражнений. Учет фонологической базы родного языка учащегося. Акцент.	2	20
3	Понятие активного и пассивного запаса. Системные отношения в лексике (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы). Тематические группы лексических единиц. Учет лексико-грамматических, стилистических особенностей лексических единиц. Безэквивалентная лексика. Принципы отбора лексических единиц. Понятие лексического минимума. Тематические словари. Этапы лексической работы (презентация, закрепление и др.). Способы семантизации лексики (перевод, использование наглядности, анализ словообразовательной структуры, контекст и др.). Лингвокультурологический аспект в презентации лексических единиц.	4	20
4	Роль грамматики с точки зрения современной методики РКИ. Активная и пассивная грамматика. Типологические особенности грамматической подсистемы русского языка и основные грамматические трудности русского языка для иностранных учащихся. Понятие грамматической модели и структуры предложения. Корректировочный курс грамматики: принципы организации. Цели и содержание обучения грамматике на разных этапах обучения.	4	20
5	Планирование учебного процесса: виды планирований (календарное, тематическое, поурочное, расширенное тематическое планирование), цель создания каждого вида планирования, структура каждого вида планирования, место планирования в деятельности преподавателя. Урок РКИ. Понятие этапа урока (организационный момент, актуализация прежних знаний, подготовка к введению нового материала, введение нового материала, первичное закрепление, закрепление, обобщение и подведение итогов, постановка домашнего задания): задача и содержание каждого этапа. Типы уроков по изучению лексико-грамматического материала (введение нового материала, закрепление; систематизация и обобщение, контроль, работа над ошибками): цель, содержание и структура каждого типа. Структура урока иностранного языка, основные этапы. Способы и приемы введения нового материала: сообщение преподавателя, беседа, поисковый; приемы наблюдения за языковым материалом, проблемной ситуации, анализа языкового материала. Принцип действия и условия эффективности. Упражнение на занятии РКИ.	4	20
6	Цели комплексного урока РКИ. Структура комплексного урока. Планирование урока и системы уроков. Учет актуального для урока лексико-грамматического материала при обучении видам речевой деятельности. Реализация принципа комплексного обучения видам речевой деятельности.	4	20

	ВСЕГО	20	104
--	--------------	-----------	-----

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Комплексное преподавание русского языка как иностранного» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой**.

Форма проведения зачета с оценкой: устный ответ, по билетам.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1.	Обязательная часть		
1.1	Выполнение практических заданий	12	24
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме "Система обучения РКИ и ее составляющие"	2	4
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме "Формирование языковой компетенции на фонетическом уровне".	2	4
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме "Формирование языковой компетенции на лексическом уровне".	2	4
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме "Формирование языковой компетенции при обучении грамматике "	2	4
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме "Методика организации урока РКИ"	2	4
1.1.6	Выполнение практических заданий по теме "Организация урока РКИ: комплексное формирование языковых и речевых умений и навыков".	2	4
1.2	Блиц-опрос (проводится после лекционных занятий)	5	10
1.3	Тест (текущий контроль успеваемости)	0	6
Итого баллов по обязательной части		17	40

2.	Вариативная часть		
2.1	Подготовка открытой лекции по тематике дисциплины	1	10
2.2	Научный доклад на конференции, круглом столе и пр. по тематике дисциплины	1	10
2.3	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике РИНЦ	10	10
2.4	Публикация статьи в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	20	20
2.5	Участие в олимпиаде по русскому языку/методике преподавания русского языка как иностранного	5	10
2.5.1	Участие в олимпиаде	5	5
2.5.2	Победа в олимпиаде	10	10
	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	30
	Итого баллов по вариативной части	37	60
	Итого баллов по дисциплине		100

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Комплексное преподавание русского языка как иностранного».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Баринаева Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568532>
2. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов. - М.: Флинта: Наука, 2009. URL: <https://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb>

Дополнительная литература:

1. Технология комплексного развития языковой и речевой компетенции при обучении русскому языку как иностранному (на материале работы с текстами профессиональной направленности). Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-kompleksnogo-razvitiya-yazykovoy-i-rechevoy-kompetentsii-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-na-materiale/viewer>.
2. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., МАДИ, 2015. - 132 с. URL: <https://lib.madi.ru/fel/fel1/fel15E327.pdf>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал «Русский язык». Режим доступа - свободный.
2. www.gramma.ru - Режим доступа - свободный.
3. www.slovari.ru- Словари русского языка.
4. www.philology.ru/linguistics2.htm–Русский филологический портал (раздел «Русский язык»)
5. <https://pushkininstitute.ru/> - портал “Образование на русском”

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт<https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека«Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка»[Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Доска поворотная ДП-12 (з); интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board

685ix / UX60; 30 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; неограниченный доступ к сети Интернет.

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенное специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

Оборудование:

16 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic

PJD5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.