

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.06 Дистанционные технологии в обучении русскому языку как
иностранному**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура


Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

 **Виноградова М.В.**

Утверждено
Проректор по учебной работе
 **Н.О. Верещагина**

Рекомендована решением
Ученого совета института
«Полярная академия»
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного
 **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: канд. пед. наук
Румянцева Е.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному с применением технологий цифровизации образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать знание:
 - об основных теоретических концепциях и принципах применения дистанционных технологий в образовании;
 - об особенностях построения курса и учебных материалов для дистанционного обучения русскому языку как иностранному;
 - о существующих методах и подходах к активизации познавательной деятельности студентов и оценке уровня их знаний в онлайн-среде;
 - об инструментальных средствах цифровизации образовательного процесса как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания РКИ;
 - о современных платформах и системах управления обучения, используемых для дистанционного обучения русскому языку как иностранному.
2. Сформировать умение:
 - разрабатывать педагогические сценарии и планы дистанционных уроков и курсов;
 - создавать и адаптировать учебные материалы в электронном формате;
 - организовывать взаимодействие и обратную связь с обучающимися в онлайн-пространстве на основе существующих методов цифровизации образовательного процесса;
 - оценивать прогресс и уровень усвоения материала студентами при дистанционном обучении на основе существующих методов цифровизации образовательного процесса;
 - использовать современные образовательные платформы и инструменты для проведения занятий;
 - интегрировать мультимедийные средства (видео, аудио, презентации) в учебный процесс.
3. Сформировать владение:
 - методами планирования и реализации интерактивных форм обучения при дистанционном обучении;
 - существующими методами активизации познавательной деятельности студентов и оценке уровня их знаний в онлайн-среде;
 - основными инструментами цифровизации образовательного процесса, современными платформами и системами управления обучения, используемыми для дистанционного обучения русскому языку как иностранному.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 семестре для освоения профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины "Информационные ресурсы в профессиональной деятельности".

Изучается параллельно во 2 семестре с такими дисциплинами как:

"Основы речевой деятельности", "Активные процессы в современном русском языке", "Синхронические и диахронические аспекты изучения русского языка", "Теория и методика преподавания русского языка как иностранного", "Комплексное преподавание русского языка как иностранного" "Этнология".

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской работы, в преддипломной практике, в педагогической практике, при написании и защите выпускной квалификационной работы магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-1.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об основных теоретических концепциях и принципах применения дистанционных технологий в образовании; — об особенностях построения курса и учебных материалов для дистанционного обучения русскому языку как иностранному; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать педагогические сценарии и планы дистанционных уроков и курсов; — создавать и адаптировать учебные материалы в электронном формате. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами планирования и реализации интерактивных форм обучения при дистанционном обучении.
	<p>ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о существующих методах и подходах к активизации познавательной деятельности студентов и оценке уровня их знаний в онлайн-среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать взаимодействие и обратную связь с обучающимися в онлайн-пространстве на основе существующих методов цифровизации образовательного процесса; — оценивать прогресс и уровень усвоения материала студентами при дистанционном обучении на основе существующих методов цифровизации образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существующими методами активизации познавательной деятельности студентов и оценке уровня их знаний в онлайн-среде.

	<p>ИПК-1.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об инструментальных средствах цифровизации образовательного процесса как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания РКИ; — о современных платформах и системах управления обучения, используемых для дистанционного обучения русскому языку как иностранному. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать современные образовательные платформы и инструменты для проведения занятий; — интегрировать мультимедийные средства (видео, аудио, презентации) в учебный процесс. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными инструментами цифровизации образовательного процесса, современными платформами и системами управления обучения, используемыми для дистанционного обучения русскому языку как иностранному.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр	Итого
	2 семестр	
Зачётные единицы	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	30	30
в том числе:	-	-
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа:	20	20
— практические занятия	20	20
— лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	78	78
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ:	108	108
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Введение в дистанционные технологии в образовании.	2	2	15	Блиц-опрос, выполнение практических заданий	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
2	Тема 2. Создание образовательных материалов для дистанционного курса.	2	4	24	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
3	Тема 3. Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ.	2	6	24	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
4	Текущий контроль успеваемости				Тест	ПК-1	
5	Тема 4. Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде.	2	4	24	Блиц-опрос, выполнение практических работы.	ПК-1.	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
6	Тема 5. Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде	2	4	21	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3
	ИТОГО	10	20	108			

4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Введение в дистанционные технологии в образовании	Основные понятия и терминология, история развития дистанционного обучения, современные тренды и перспективы. Модели дистанционного обучения. Виды и формы онлайн-обучения. Синхронное и асинхронное онлайн-обучение. Образовательные платформы. Виртуальная учебная среда. Психолого-педагогические принципы дистанционного обучения. Особенности восприятия информации в онлайн-среде.	ПК-1
2	Создание образовательных материалов для дистанционного курса.	Планирование и структурирование онлайн курса. Принципы создания учебных модулей и последовательности занятий. Педагогические сценарии и планы дистанционного урока. Адаптация традиционных материалов под электронный формат. Использование мультимедийных и интерактивных средств для разработки материалов курса.	ПК-1
3	Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ.	Современны электронные учебники и интерактивные пособия по РКИ: обзор, критерии отбора. Платформы дистанционного обучения (Moodle, Canvas, Stepik) в преподавании РКИ. Использование онлайн-досок (Padlet, Jamboard). Инструменты для создания интерактивных упражнений и заданий (Quizlet, LearningApps, Wordwall). Работа с мультимедийными ресурсами (видео, аудио, подкасты) в преподавании РКИ. Организация виртуального класса и вебинаров (Zoom, КонтурТолк MS Teams). Обзор мобильных приложений для изучения русского языка как иностранного. Использование онлайн-словарей и справочных ресурсов в преподавании РКИ (Грамота. ру, Академик, Национальный корпус русского языка). Нейросети и искусственный интеллект в преподавании РКИ.	ПК-1

4	Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде.	Основы создания учебных презентаций и инфографики для уроков русского языка как иностранного. Создание видеолекций и скринкастов для курсов РКИ (Camtасai, OBS Studio). Использование цифрового сторителлинга на занятиях по РКИ (StoryMapJS, TimelineJS). Подкастинг как инструмент развития навыков аудирования и говорения. Использование цифровых комиксов и графических историй на занятиях по РКИ. Виртуальные экскурсии как средство погружения в русскую культуру и языковую среду. Геймификация учебного процесса (игровые технологии на уроках русского языка как иностранного). Создание интерактивных учебных заданий с использованием QR-кодов. Организация проектной деятельности студентов средствами цифровых технологий.	ПК-1
5	Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде	Электронное тестирование по русскому языку как иностранному: создание тестов и контрольных заданий в Moodle, Google Forms). Искусственный интеллект в оценке устной речи. Генеративные нейросетевые модели для реконструкции и генерации текстов. Peer-to-peer оценка: цифровые платформы для взаимного ревью: организация групповой работы и оценки через инструменты Flipgrid, Peergrade. Алгоритмы САТ (Computerized Adaptive Testing) для РКИ: принципы работы и кейсы (Duolingo English Test).	ПК-1

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5.Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоятельной подготовки
1	Модели дистанционного обучения. Виды и формы онлайн-обучения. Синхронное и асинхронное онлайн-обучение. Образовательные платформы. Виртуальная учебная среда. Психолого-педагогические принципы дистанционного обучения. Особенности восприятия информации в онлайн-среде	2	15
2	Педагогические сценарии и планы дистанционного урока. Адаптация традиционных материалов под электронный формат. Использование мультимедийных и интерактивных средств для разработки материалов курса.	4	24
3	Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ (электронные учебники, онлайн-доски, платформы дистанционного обучения, приложения для создания интерактивных упражнений, подкасты, организация вебинаров, виртуальных классов, онлайн-словари, нейросети).	6	24
4	Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде (инфографика, создание видеолекций, подкастинг, геймификация, использование цифровых комиксов и виртуальных экскурсий, задания с использованием QR- кодов, проектная деятельность в дистанционном образовании).	4	24
5	Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде (электронное тестирование по РКИ, искусственный интеллект, генеративные нейросетевые модели, цифровые платформы для взаимного ревью)	4	21
ВСЕГО		20	108

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет**.

Форма проведения **зачета**: защита итоговой работы.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1.	Обязательная часть		
1.1	Выполнение практических заданий	10	25
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме "Введение в дистанционные технологии в образовании"	2	5
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме "Создание образовательных материалов для дистанционного курса"	2	5
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме "Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ "	2	5
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме "Методы и цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде"	2	5
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме "Инновационные методы цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде"	2	5
1.2	Блиц-опрос (проводится после лекционных занятий)	7	10
1.3	Тест (текущий контроль успеваемости)	0	5
	Итого баллов по обязательной части	17	40
2.	Вариативная часть		
2.1	Творческие задания	10	60
2.1.1	Задание 1. Презентация "Цифровые и образовательные ресурсы и платформы для преподавателя РКИ" (на материале выбранного ресурса)	10	20
2.1.2	Задание 2. Презентация "Цифровые инструменты активизации познавательной деятельности студентов в онлайн-среде" (на материале выбранного цифрового инструмента)	10	20
2.1.3	Задание 3. Презентация "Инструменты цифровой оценки знаний студентов в онлайн-среде" (на материале выбранного инструмента оценки знаний).	10	20
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. с докладом по теме курса	10	40
2.3.1	С публикацией	10	40
2.3.2	Без публикации	10	20
	Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет	0	30
	Итого баллов по вариативной части	10	60
	Итого баллов по дисциплине		100

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566645>
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566646>

Дополнительная литература:

1. Боженкова Н. А. Словарь IT-терминов как инструмент русистики и лингводидактики в контексте цифровизации образования / Н. А. Боженкова, Е. В. Рублева, Х. Бахарлу // Русистика. - 2023. - № т. 21 (4). - С. 457-473. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/37557>
2. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития: монография / Е. С. Павлюк, В.Ю. Линник, Л.В. Павлюк, С.В. Фирсова; под редакцией Е.С. Павлюк. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-4365-5835-6. Ссылка: <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9604>.
3. Фейзер Ж. И. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного = Stages of development of digital linguodidactics of Russian as a foreign language / Ж. И. Фейзер, Т. А. Дьякова // Русистика. - 2023. - № т. 21 (2). - С. 196–211. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-languagestudies/article/view/35270>
4. Цифровое образование: модели, платформы и технологии: монография / В.Г. Герасимова, Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова [и др.]; под редакцией В.Г. Герасимовой, Ю.Д. Романовой. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 145 с. - ISBN 978-5-466-01044-2. Ссылка: https://mega.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=507363&idb=

0.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал «Русский язык». Режим доступа - свободный.
2. www.grammar.ru - Режим доступа - свободный.
3. www.slovari.ru - Словари русского языка.
4. www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка
5. <https://pushkininstitute.ru/> - портал “Образование на русском”

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Доска поворотная ДП-12 (3); интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board

685ix / UX60; 30 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; неограниченный доступ к сети Интернет.

407 Учебная лаборатория прикладных информационных технологий, оснащенная специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Оборудование:

20 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 21 парта растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; 2 коммутатора 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

104 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенное столами, инструментами для ремонта и обслуживания учебного оборудования, комплектующими и расходными материалами для оргтехники

Оборудование:

2 стола прямой Easy to lead Easy Standard LT 16/16 дуб светлый; икаф хозяйственный МПИ-618; коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch; коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP; набор изолированного инструмента КВТ НИИ-01 59380; набор отверток Gigant 14 штук GSS 14; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.