

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
**Б.1.В.09 Лингводидактическое описание русского языка как
иностранного**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура


Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

 **Виноградова М.В.**

Утверждено
Проректор по учебной работе
 **Н.О. Верещагина**

Рекомендована решением
Ученого совета института
«Полярная академия»
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного
 **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: канд. фил.наук, доц.
Розова О.Г.

Санкт-Петербург 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать профессиональную компетенцию в области осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания, а также необходимый объем теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере современного русского языка, необходимый для ее осуществления.

Задачи:

1. Сформировать знание:
 - о лингводидактическом описании современного русского языка как иностранного;
 - основных приемах и методах исследований в области современного русского языка как иностранного;
 - о лингводидактических технологиях преподавания русского языка как иностранного.
2. Сформировать умение:
 - преподавать русский язык в лингводидактическом аспекте в рамках программ дополнительного образования;
 - ставить и решать перспективные исследовательские задачи в современной лингводидактике;
 - использовать методы филологического (в том числе лингвистического) и методического анализа языковых явлений в педагогической деятельности.
3. Сформировать владение:
 - методиками преподавания современного русского языка как иностранного в лингводидактическом аспекте;
 - навыком работы с современными поисковыми системами, необходимым для изучения исследований в области изучения и преподавания русского языка как иностранного;
 - методами преподавания современного русского языка в иностранной аудитории.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы, изучается в 3 семестре очно-заочной формы обучения для освоения профессиональных компетенций.

Изучению предшествуют следующие дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного», «Активные процессы в современном русском языке», «Синхронические и диахронические аспекты изучения русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного».

Изучается параллельно в 3 семестре очно-заочной формы обучения с такими дисциплинами как: «Научный текст в преподавании русского языка как иностранного», «Языковая картина мира: сопоставительный аспект», «Регионоведение в преподавании русского языка как иностранного», «Современные концепции учебника русского языка как иностранного».

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской

работы, при прохождении педагогической и преддипломной практик, а также при написании выпускной квалификационной работы магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-1.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает и проводит практические занятия по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о лингводидактическом описании современного русского языка как иностранного; — основных приемах и методах исследований в области современного русского языка как иностранного; — о лингводидактических технологиях преподавания русского языка как иностранного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преподавать русский язык в лингводидактическом аспекте в рамках программ дополнительного образования; — ставить и решать перспективные исследовательские задачи в современной лингводидактике; — использовать методы филологического (в том числе лингвистического) и методического анализа языковых явлений в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методиками преподавания современного русского языка как иностранного в лингводидактическом аспекте; — навыком работы с современными поисковыми системами, необходимым для изучения исследований в области изучения и преподавания русского языка как иностранного; — методами преподавания современного русского языка в иностранной аудитории.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр	Итого
	3 семестр	
Зачётные единицы	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	30	30
в том числе:	-	-
— занятия лекционного типа	10	10
— занятия семинарского типа:	20	20
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	78	78
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ:	108	108
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Основные принципы описания русского языка в учебных целях.	2	4	10	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
2	Тема 2. Типологические особенности русского языка как системы.	2	4	10	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
3	Тема 3. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской	2	4	10	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
	фонетической системы и обучения фонетике.						
4	Текущий контроль успеваемости				Тест	ПК-1	
5	Тема 4. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися морфологии русского языка.	2	2	10	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
6	Тема 5. Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.	2	2	10	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
7	Тема 6. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской синтаксической системы и обучения грамматическим (синтаксическим) средствам общения.		4	28	Выполнение практических заданий.	ПК-1	ПК-1.1
	ИТОГО	10	20	78			

4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Основные принципы описания русского языка в учебных целях.	Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов. Русский язык в современном мире. Национальный корпус русского языка как отражение динамики развития языка. Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке.	ПК-1
2	Типологические особенности русского языка как системы.	Изменения в русском произношении. История возникновения современной произносительной нормы. Вариантность произносительной нормы. Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения,	ПК-1

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
		усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке: действенные аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Современные орфоэпические словари.	
3	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.	Общая характеристика активных процессов в словообразовании. Основные понятия словообразования: словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова.	ПК-1
4	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися морфологии русского языка.	Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Сокращение числа падежей; рост класса несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных); рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежные формы.	ПК-1
5	Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.	Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Понятие о языковой моде и языковом вкусе.	ПК-1
6	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской синтаксической системы и обучения грамматическим (синтаксическим) средствам общения.	Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Результаты происходящих процессов: образование компактных, сокращенных по количеству словоформ словосочетаний; ослабление синтаксических связей. Развитие вставных конструкций. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления. Внутренние	ПК-1

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
		законы развития языка (законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии, антиномии).	

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоятельной подготовки
1	Основные принципы описания русского языка в учебных целях.	4	10
2	Типологические особенности русского языка как системы.	4	10
3	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.	4	10
4	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися морфологии русского языка.	2	10
5	Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.	2	10
6	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской синтаксической системы и обучения грамматическим (синтаксическим) средствам общения.	4	28
ВСЕГО		20	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен**.

Форма проведения экзамен: устный ответ на два вопроса в билете.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	7	30
1.1.1	Блиц-опрос на практических занятиях	2	10
1.1.2	Выполнение практических заданий по темам 1-6	5	20
1.3	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		12	40
2. Вариативная часть			
2.1	Подготовка открытой лекции по тематике дисциплины	1	10
2.2	Научный доклад на конференции, круглом столе и пр. по тематике дисциплины	1	10
2.3	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике РИНЦ	10	10
2.4	Публикация статьи в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	20	20
2.5	Участие в олимпиаде по русскому языку	10	10
2.5.1	Призовое место в олимпиаде	5	5
2.5.2	Победа в олимпиаде	10	10
Промежуточная аттестация по дисциплине		0	30
Итого баллов по вариативной части		42	60
Итого баллов по дисциплине			100

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	64-84
Удовлетворительно	40-63
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебник для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561815>.

Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2002.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб.пособие. М., 2010.
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.. М.: Флинта: Наука, 2014.
4. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. Учебное пособие.-М.: РУДН, 2008.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб.пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М.: Филоматис: Омега-Л, 2010.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал «Русский язык». Режим доступа - свободный.
2. www.grammar.ru - Режим доступа - свободный.
3. www.slovari.ru- Словари русского языка.
4. www.philology.ru/linguistics2.htm – Русский филологический портал (раздел «Русский язык»)

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Доска поворотная ДП-12 (3); интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board

685ix / UX60; 30 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; неограниченный доступ к сети Интернет.

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенное специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

Оборудование:

16 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic

PJD5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.