

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.10 Регионоведение в преподавании русского языка как
иностранного**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура


Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

 **Виноградова М.В.**

Утверждено
Проректор по учебной работе
 **Н.О. Верещагина**

Рекомендована решением
Ученого совета института
«Полярная академия»
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного
 **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: канд. пед. наук
Румянцева Е.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать профессиональную компетенцию в части осуществления педагогической деятельности по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования с учетом культурных, исторических, географических и этнокультурных особенностей регионов России.

Задачи:

1. Сформировать знание:
 - об основных концепциях и методах регионоведения, применяемых в преподавании русского языка как иностранного;
 - об этнокультурных, географических, исторических и культурных особенностях различных регионов России и значимости их презентации на занятиях по русскому языку как иностранному;
 - об информационных ресурсах, предоставляющих регионоведческие материалы, которые могут быть использованы на занятиях по русскому языку как иностранному.
- Сформировать умение:
 - анализировать и систематизировать регионоведческий материал для использования в образовательной деятельности;
 - подбирать и адаптировать регионоведческие материалы под уровень и интересы обучающихся;
 - создавать тематические уроки и педагогические материалы с учетом региональных особенностей;
 - использовать регионоведческий ресурс в диалогах, дискуссиях и письменных заданиях на русском языке;
 - формировать межкультурную компетенцию у обучающихся на основе уважительного и толерантного отношения к культурным различиям регионов России.
2. Сформировать владение:
 - методами самостоятельного поиска и оценки информации о разных регионах России;
 - навыками использования регионоведческого материала при обучении иностранцев русскому языку;
 - навыками использования мультимедийных средств и Интернет-ресурсов для презентации региональной информации;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре для освоения профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины "Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного", "Этнология".

Изучается параллельно в 3 семестре с такими дисциплинами как:

"Научный текст в обучении русскому языку как иностранному", Лингводидактическое описание русского языка как иностранного", "Языковая картина мира: сопоставительный аспект", "Современные концепции учебника русского языка как иностранного".

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской работы, в преддипломной практике, в педагогической практике, при написании и защите выпускной квалификационной работы магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-1.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p>ИПК-1.2. Учитывает опыт специалистов более высокой квалификации в процессе осуществления собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об основных концепциях и методах регионоведения, применяемых в преподавании русского языка как иностранного; — об этнокультурных, географических, исторических и культурных особенностях различных регионов России и значимости их презентации на занятиях по русскому языку как иностранному. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и систематизировать регионоведческий материал для использования в образовательной деятельности; — создавать тематические уроки и педагогические материалы с учетом региональных особенностей; — использовать регионоведческий ресурс в диалогах, дискуссиях и письменных заданиях на русском языке; — формировать межкультурную компетенцию у обучающихся на основе уважительного и толерантного отношения к культурным различиям регионов России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования регионоведческого материала при обучении иностранцев русскому языку.
	<p>ИПК-1.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об информационных ресурсах, предоставляющих регионоведческие материалы, которые могут быть использованы на занятиях по русскому языку как иностранному. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать и адаптировать регионоведческие материалы под уровень и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами самостоятельного поиска и оценки информации о разных регионах России; — навыками использования мультимедийных средств и Интернет-ресурсов для презентации региональной информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр	Итого
	3 семестр	
Зачётные единицы	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	20	20
в том числе:	-	-
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа:	10	10
— практические занятия	10	10
— лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	52	52
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ:	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Введение в регионоведение. Основные понятия.	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.2 ИПК-1.3
2	Тема 2. Основные принципы использования регионоведения в преподавании русского языка как иностранного.	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.2 ИПК-1.3
3	Тема 3. Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект.	2	2	11	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.2 ИПК-1.3
4	Текущий контроль успеваемости				Тест	ПК-1.	
5	Тема 4. Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты.	2	2	11	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.2 ИПК-1.3
6	Тема 5. Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты.	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.	ПК-1	ИПК-1.2 ИПК-1.3
	ИТОГО	10	10	52			

4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Введение в регионоведение. Основные понятия.	Определение, цели и задачи регионоведения. Регионоведение в кругу смежных наук. Связь регионоведения с лингводидактикой и культурологией. Регионоведение и межкультурная коммуникация. Базовые принципы регионоведения. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения. Регионоведение и география. Регионоведение и история. Регионоведение и политология. Регионоведение и геополитика. Регионоведение и этнология. Регионоведение и международные отношения.	ПК-1
2	Основные принципы использования регионоведения в преподавании русского языка как иностранного.	Методы внедрения регионализированных материалов на занятия по русскому языку как иностранному. Создание дидактических регионализированных материалов. Мультимедийные ресурсы и современные технологии в регионоведении. Онлайн-источники и виртуальные экскурсии. Использование мультимедийных презентаций и видео.	ПК-1
3	Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект.	Исторические основы регионоведения и возможность их использования в практике преподавания РКИ. Основные этапы исторического развития российских регионов. Влияние исторических событий на форму и содержание региональных особенностей. Известные исторические личности и их роль в развитии регионов России. Создание дидактических материалов по теме.	ПК-1
4	Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты.	Географические особенности России. Географическое расположение и природные ресурсы. Важнейшие города России. Климатические зоны и их влияние на жизнь население, языковую картину мира. Важнейшие отрасли экономики и их региональные особенности. Создание дидактических материалов по теме.	ПК-1
5	Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты.	Национальные особенности, обычаи, праздники народов России. Народное творчество, ремесла и фольклор народов России. Диалектные различия и их характеристика. Региональные языковые особенности и лексика. Региональные особенности русского искусства. Литературные произведения, связанные с регионами. Создание дидактических материалов по теме.	ПК-1

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоятельной подготовки
1	Регионоведение в кругу смежных наук (регионоведение и лингвострановедение, лингвокультурология, этнолингвистика, межкультурная коммуникация). Междисциплинарный характер регионоведения.	2	10
2	Методы внедрения регионализированных материалов в занятия по русскому языку как иностранному. Поиск и адаптация регионализированных материалов. Создание коммуникативных, текстовых упражнений на основе регионализированных материалов. Различные типы заданий. Развитие чтения, говорения, аудирования, письма на основе регионализированных материалов. Онлайн-источники и виртуальные экскурсии. Использование мультимедийных презентаций и видео.	2	10
3	Основные этапы исторического развития российских регионов. Влияние исторических событий на форму и содержание региональных особенностей. Известные исторические личности и их роль в развитии регионов России. Создание дидактических материалов по теме.	2	11
4	Важнейшие города России. Климатические зоны и их влияние на жизнь население, языковую картину мира. Важнейшие отрасли экономики и их региональные особенности. Создание дидактических материалов по теме.	2	11
5	Национальные особенности, обычаи, праздники народов России. Народное творчество, ремесла и фольклор народов России. Диалектные различия и их характеристика. Региональные языковые особенности и лексика. Региональные особенности русского искусства. Литературные произведения, связанные с регионами. Создание дидактических материалов по теме.	2	10
ВСЕГО		10	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Регионоведение в преподавании русского языка как иностранного» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет**.

Форма проведения **зачета**: устный ответ, по билетам.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1.	Обязательная часть		
1.1	Выполнение практических заданий	10	25
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме "Введение в регионоведение. Основные понятия"	2	5
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме "Основные принципы использования регионоведения в преподавании русского языка как иностранного"	2	5
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме "Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект."	2	5
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме "Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты "	2	5
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме "Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты. "	2	5
1.1.7	Блиц-опрос (проводится после лекционных занятий)	1	10
1.3	Тест (текущий контроль успеваемости)	0	5
	Итого баллов по обязательной части	11	40
2.	Вариативная часть		
2.1	Творческие задания	10	60
2.1.1	Задание 1. Презентация "Регионоведение в преподавании РКИ. Исторический аспект" (на материале выбранного исторического события или личности)	10	20
2.1.2	Задание 2. Презентация "Регионоведение в преподавании РКИ. Географический и экономический аспекты" (на материале выбранного региона или города)	10	20
2.1.3	Задание 3. Презентация "Регионоведение в преподавании РКИ. Этнокультурный и языковой аспекты" (на материале выбранной традиции, праздника, произведения искусства).	10	20
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. с докладом по теме курса	10	40
2.3.1	С публикацией	10	40
2.3.2	Без публикации	10	20
	Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет	0	30
	Итого баллов по вариативной части	10	60
	Итого баллов по дисциплине		100

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Регионоведение в преподавании русского языка как иностранного».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Забылин М. М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. М. Забылин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 481 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-10482-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565950>
2. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560357>
3. Терещенко А. В. Быт русского народа в 2 т. Том 1 / А. В. Терещенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10726-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/566114>

Дополнительная литература:

1. Антонова Л.Н. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного: уточнение понятия. Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-komponent-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-utochnenie-ponyatiya/viewer>.
2. Громова Л.Г., Протасова Е.Ю., Эжман Ю. И. Регионоведение при обучении русскому языку как иностранному. Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionovedenie-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>.
3. Чабан Ю.Н. Роль регионоведческого аспекта в преподавании русского языка как иностранного. Текст: электронный. URL: <https://apni.ru/article/9479-rol-regionovedcheskogo-aspekta-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал «Русский язык». Режим доступа - свободный.
2. www.grammar.ru - Режим доступа - свободный.

3. www.philology.ru/linguistics2.htm – Русский филологический портал (раздел «Русский язык»)
4. <https://pushkininstitute.ru/> - портал “Образование на русском”
5. <https://www.culture.ru> – Культура. РФ

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; 36 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; проектор InFocus P130; экран Cactus Wallscreen CS-PSW; неограниченный доступ к сети Интернет.

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенное специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

Оборудование:

16 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic

PJD5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.