

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования**


Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

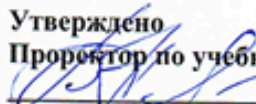
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»


Уровень:  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»  
  
Виноградова М.В.

Утверждено  
Проректор по учебной работе  
  
Н.О. Верещагина

Рекомендована решением  
Ученого совета института  
«Полярная академия»  
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
  
Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: д.фил. наук, проф.  
Ерофеева Н.Е.

Санкт-Петербург 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** – сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие выработать представление о современных проблемах педагогической науки и образования в контексте проблематики междисциплинарных гуманитарных исследований, системное и критическое мышление, а также в части осуществления профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных технологий и учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе на иностранном языке.

### Задачи:

#### 1. Сформировать знание:

- о системе проблемных ситуаций;
- об информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- о системном и междисциплинарном подходах для разработки стратегии решения проблемной ситуации;
- о современной научной педагогической парадигме и особенностях динамики ее развития;
- о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;
- о научных концепциях и подходах к организации образовательного процесса;
- об организационно-методическом инструментарии, диагностических средствах оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ;
- о современных информационных технологиях в области профессионального образования;
- об основных этапах и принципах разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- об основных формах, методах и средствах осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- о приемах и алгоритмах реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- о приемах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.

#### 2. Сформировать умение:

- выявлять составляющие проблемных ситуаций и связи между ними;
- проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций;
- разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в организации образовательного процесса;
- разрабатывать и планировать результаты обучения,
- использовать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- пользоваться информационными технологиями в педагогической деятельности;
- анализировать программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей;
- применять методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
- объяснять анализировать результаты контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

### 3. Сформировать владение:

- методикой анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- технологиями по проектированию процессов устранения проблемных ситуаций;
- методикой решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- технологиями построения и функционирования образовательных систем в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
- методическими приемами и навыками отбора организационно-методических средств реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
- базовыми методами и информационными технологиями в педагогической деятельности;
- технологией разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- методами реализации программы преодоления трудностей в обучении;
- методами анализа методов и средствами осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в мониторинговом режиме;
- методами и приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части, изучается в 1 семестре для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися при обучении по программе бакалавриата.

Изучается параллельно в 1 семестре с дисциплинами «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика и психология», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного».

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской работы, при прохождении преддипломной практики, педагогической практике, при написании и защите выпускной квалификационной работы магистра.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
УК-1, ОПК-2, ОПК - 5.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p><b>ИУК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему проблемных ситуаций</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять составляющие проблемных ситуаций и связи между ними</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</li> </ul>
	<p><b>ИУК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об информации, необходимой для решения проблемной ситуации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями по проектированию процессов устранения проблемных ситуаций</li> </ul>
	<p><b>ИУК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системный и междисциплинарный подходы для разработки стратегии решения проблемной ситуации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную научную педагогическую парадигму и особенности динамики ее развития;</li> <li>– специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>

<p>обеспечение их реализации.</p>	<p>образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>– применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в организации образовательного процесса. <i>Владеть:</i> – технологиями построения и функционирования образовательных систем в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>
	<p><b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p><i>Знать:</i> – научные концепции и подходы к организации образовательного процесса; – организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ. <i>Уметь;</i> – разрабатывать и планировать результаты обучения; – использовать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ. <i>Владеть:</i> – методическими приемами и навыками отбора организационно-методических средств реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p><b>ИОПК-2.3.</b> Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> – современные информационные технологии в области профессионального образования. <i>Уметь;</i> – пользоваться информационными технологиями в педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> – базовыми методами и информационными</p>

		технологиями в педагогической деятельности
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>– методами реализации программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>

	<p><b>ИОПК-5.2.</b> Определяет и реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа методы и средствами осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в мониторинговом режиме</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять анализировать результаты контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</li> </ul>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр 1	Итого
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	30	30
в том числе:	-	-
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа:	20	20
— практические занятия	20	20
— лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	78	78
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1.	Тема 1. Современная классификация педагогической науки	2	4	16	Выполнение практических заданий.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3

							ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
2	Тема 2. Парадигмы педагогической науки	2	4	16	Выполнение практических заданий.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
3	Тема 3. Основные тенденции развития современной науки и образования	2	4	16	Выполнение практических заданий.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
4	Текущий контроль успеваемости				Тест	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
5	Тема 4. Метод проектов	2	4	15	Выполнение практических заданий.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
6	Тема 5. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема	2	4	15	Выполнение практических заданий.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>			

## 4.3. Содержание тем дисциплины.

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1.	Тема 1. Современная классификация педагогической науки	Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях. Новые концептуальные идеи педагогики. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики. Направления и перспективы развития образования и педагогической науки	УК-1 ОПК-2 ОПК-5
2	Тема 2. Парадигмы педагогической науки	Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Закономерности смены научных парадигм. Парадигмы педагогической науки: теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая. Современные образовательные парадигмы: когнитивно-информационная, личностная парадигма, культурологическая парадигма, компетентностная парадигма. Соотношение педагогических парадигм и их характеристики	УК-1 ОПК-2 ОПК-5
3	Тема 3. Основные тенденции развития современной науки и образования	Проблемы образования. Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования. Специализированная философия образования – новая исследовательская область педагогического знания и философии. Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития	УК-1 ОПК-2 ОПК-5

		образования. Педагогическое проектирование как средство развития школы. Педагогическое проектирование и реализация	
4	Тема 4. Метод проектов	Понятие метода проектов, его использование Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности. Цели и особенности проектного обучения. Эффективность проектного образования. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5
5	Тема 5. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема	Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Современные педагогические технологии. Международные аспекты развития системы оценки качества образования	УК-1 ОПК-2 ОПК-5

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее	4	16
2	Современные проблемы образования	4	16
3	Смена научных парадигм – закон развития науки	4	16
4	Образовательные инновации.	4	15
5	Мониторинг в образовании и международные аспекты развития системы оценки качества образования	4	15

		20	78
--	--	----	----

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Современные проблемы науки и образования» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

**Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине**

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

#### 6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### 6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен**.

Форма проведения экзамена: устный ответ на два вопроса в билете.

#### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

**Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы**

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю**

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	5	30
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме 1 «Современная классификация педагогической науки»	1	6
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме 2 «Парадигмы педагогической науки»	1	6
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме 3 «Основные тенденции развития современной науки и образования»	1	6

1.1.4	Выполнение практических заданий по теме 4 «Метод проектов»	1	6
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме 5 «Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема»	1	6
1.1.6	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		<b>10</b>	<b>40</b>
<b>2. Вариативная часть</b>			
2.1	Творческие задания	5	30
2.1.1	Подготовка презентации о проблемах науки и образования в разных странах	5	15
2.1.2	Подготовка 1 доклада по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	15
2.2	Публикация в индексируемом в РИНЦ журнале /сборнике материалов конференции (совместно с преподавателем)	20	20
2.3	Выступление с докладом на научной конференции	20	20
3.	Промежуточная аттестация по дисциплине Экзамен	<b>0</b>	<b>30</b>
Итого баллов по вариативной части		5	<b>60</b>
Итого баллов по дисциплине			<b>100</b>

**Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	64-84
Удовлетворительно	40-63
Неудовлетворительно	0-39

## **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебник для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564841>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562826>

3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566266>

4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для вузов / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19436-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580709>

### Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562825>

2. Иващенко, Т. С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебное пособие / Т. С. Иващенко. — Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-9611-0118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148991>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560145>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) - электронная библиотека научных публикаций "КиберЛенинка", по различным отраслям, включая педагогику.

2. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)

3. [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com) - электронная библиотека диссертаций

4. [pedagogicheskaya-masterskaya.ru](http://pedagogicheskaya-masterskaya.ru) - методический портал для педагогов и студентов педагогических вузов.

5. [pedagogika.ru](http://pedagogika.ru) - образовательный портал "Современная педагогика", посвященный современным тенденциям в педагогике.

### 8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>

2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

### 8.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

2. ЭБС Руконт – <https://rucont.ru/>

3. ЭБС eLIBRARY – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

### 8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Russian Science Citation Index (RSCI) – <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>

2. «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН) – <https://arch.neicon.ru/xmlui/>

3. eLIBRARY.ru (Архив журналов РАН) – <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

5. Архив журналов РАН – <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/arhiv-zhurnalov-ran>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; 36 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; проектор InFocus P130; экран Cactus Wallscreen CS-PSW; неограниченный доступ к сети Интернет;

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенное специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

Оборудование:

16 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic

PJD5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.