

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Педагогика и психология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

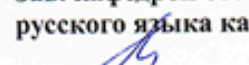
Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

 **Виноградова М.В.**

Утверждено
Проректор по учебной работе
 **Н.О. Верещагина**

Рекомендована решением
Ученого совета института
«Полярная академия»
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного
 **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: д.фил. наук, проф.
Ерофеева Н.Е.

Санкт-Петербург 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие выработать представление о современных проблемах педагогики и психологии в контексте проблематики гуманитарных исследований, системное и критическое мышление, а также в части осуществления профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных технологий и учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе на иностранном языке.

Задачи:

1. Сформировать знание:

- о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели;
- об особенностях поведения и мнения людей, с которыми работает/ взаимодействует;
- о способах преодоления конфликтных ситуаций;
- о возможных вариантах командной работы;
- о способах планирования командной работы;
- о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;
- о положениях нормативно-правовых актов в сфере образования;
- о нравственных, этических и правовых нормах в профессиональной деятельности;
- о формах, методах и средствах для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- о способах разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Сформировать умение:

- организовывать работу команды для достижения поставленной цели;
- учитывать своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения;
- преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты;
- предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий;
- распределять и делегировать полномочия членам команды;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности нравственные, этические и правовые нормы;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать с использованием образовательных технологий организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Сформировать владение:

- навыками организации работы в команде для достижения поставленной цели;
- навыками организации командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует в команде;
- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.
- аналитическим мышлением;
- навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере образования;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом нравственных, этических и правовых норм;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы, изучается в 1 семестре для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися при обучении по программе бакалавриата.

Изучается параллельно в 1 семестре с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного».

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской работы, при прохождении преддипломной практики, педагогической практики, при написании и защите выпускной квалификационной работы магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК - 6.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
---	---	---------------------

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу команды для достижения поставленной цели. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы в команде для достижения поставленной цели.
	<p>ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/ взаимодействует. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует в команде.
	<p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы преодоления конфликтных ситуаций. <p><i>Уметь;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.
	<p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные варианты командной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическим мышлением.
	<p>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы планирования командной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распределять и делегировать полномочия членам команды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическим мышлением.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми</p>	<p>ИОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. <p><i>Уметь:</i></p>

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>– осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. <i>Владеть:</i> – навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p><i>Знать:</i> – положения нормативно-правовых актов в сфере образования. <i>Уметь:</i> – применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> – навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> – нравственные, этические и правовые нормы в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> – руководствоваться в профессиональной деятельности нравственными, этическими и правовыми нормами. <i>Владеть:</i> – навыками организации профессиональной деятельности с учетом нравственных, этических и правовых норм.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать:</i> – формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ИОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать с использованием образовательных технологий организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.
	<p>ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>	<p><i>Знать:</i> способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p>

		– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр	Итого
	1 семестр	
Зачётные единицы	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	40	40
в том числе:	-	-
занятия лекционного типа	20	20
занятия семинарского типа:	20	20
– практические занятия	20	20
– лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	104	104
в том числе:	-	-
– курсовая работа	-	-
– контрольная работа	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ:	144	144
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
2	Тема 2. Методы психологии и педагогики	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
3	Тема 3. Образовательная среда	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
4	Тема 4. Вопросы дидактики	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1

							ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
5	Тема 5. Формы занятий и вопросы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	2	14	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
6	Текущий контроль успеваемости						
7	Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
8	Тема 7. Система практической подготовки будущих специалистов	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
9	Тема 8. Технологизация и информатизация образовательного процесса	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2

10	Тема 9. Инноватика и деятельность преподавателя	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
11	Тема 10. Развивающая образовательная среда	2	2	10	Выполнение практических заданий.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2
Итого		20	20	104			

4.3. Содержание тем дисциплины.

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики	Возникновение и развитие психологии и педагогики. Предмет и основные категории психологии и педагогики. Проблемы и задачи психологии и педагогики. Методы психолого-педагогического исследования.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
2	Тема 2. Методы психологии и педагогики	Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики. Классификация методов психологии и педагогики. Характеристика основных методов психологии и педагогики.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
3	Тема 3. Образовательная среда	Система образования. Преподаватели и студенты как субъекты образовательной среды вуза. Диалектика взаимоотношений студентов и преподавателей как субъектов вузовской среды.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6

		Структура, уровни и виды педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Приёмы продуктивного педагогического взаимодействия.	
4	Тема 4. Вопросы дидактики	Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностная составляющая процесса обучения. Деятельностная составляющая процесса обучения. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и учащегося. Система и типология высших учебных заведений в России и за рубежом. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе. Структура и содержание процесса обучения. Основные принципы обучения. Содержание, методы, формы и средства обучения.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
5	Тема 5. Формы занятий и вопросы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса	Классификация видов и форм учебных занятий. Индивидуальные и коллективные задания в процессе освоения материала. Особенности оценивания и проблема объективности. Мониторинг. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность; психическое развитие обучающегося. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Современные педагогические технологии оценивания результатов обучения.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
6	Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа	Понятие о самостоятельной работе, ее виды, уровни, формы. Сущность и роль научно-исследовательской работы в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе. Система практической подготовки будущих специалистов.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
7	Тема 7. Система практической подготовки будущих специалистов	Виды практик в системе профессиональной подготовки обучающихся. Учебная практика как часть изучения отдельных дисциплин. обучения. Производственная практика.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6

8	Тема 8. Технологизация и информатизация образовательного процесса	Понятие о педагогической технологии. Критерии эффективности (методологические требования) технологий. Классификация технологий. Технологии блочно-модульного, проблемного, активного обучения, эвристического, знаково-контекстного, развивающего обучения, информационного, дистанционного обучения. Соотношение педагогической технологии и методологических принципов.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
9	Тема 9. Инноватика и деятельность преподавателя	Понятие инновационной деятельности. Психология творчества. Уровни развитости компонентов инновационной деятельности. Содержание инновационной деятельности педагога. Характеристика основных направлений инновационных процессов. Основные виды инновационной педагогической деятельности. Компетенции преподавателя и их сущность.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
10	Тема 10. Развивающая образовательная среда	Сущность основных психолого-педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях. Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование». Образовательная среда как основная категория развивающего образования. Классификация образовательных сред. Структура развивающей образовательной среды. Особенности психологического восприятия образовательной среды. Возможности развивающей образовательной среды. Особенности проектирования и экспертизы развивающей образовательной среды.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки

1	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики. Учет психологических и педагогических основ в образовательном процессе.	2	10
2	Методы психологии и педагогики	2	10
3	Образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента	2	10
4	Вопросы дидактики. Процесс обучения как сложная саморазвивающаяся система	2	10
5	Формы занятий и вопросы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	14
6	Самостоятельная работа. Научно-исследовательская работа	2	10
7	Система практической подготовки будущих специалистов	2	10
8	Технологизация и информатизация образовательного процесса	2	10
9	Инноватика и деятельность преподавателя	2	10
10	Развивающая образовательная среда и критерии оценивания качества деятельности	2	10
		20	104

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5.

Электронный учебный курс «Педагогика и психология» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен**.

Форма проведения экзамена: устный ответ на два вопроса в билете.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	5	30
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме 1 «Предмет, задачи и методы психологии и педагогики. Учет психологических и педагогических основ в образовательном процессе»	1	3
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме 2 «Методы психологии и педагогики»	1	3
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме 3 «Образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента»	1	3
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме 4 «Вопросы дидактики. Процесс обучения как сложная саморазвивающаяся система»	1	3
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме 5 «Формы занятий и вопросы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса»	1	3
1.1.6	Выполнение практических заданий по теме 6 «Самостоятельная работа. Научно-исследовательская работа»	1	3
1.1.7	Выполнение практических заданий по теме 7 «Система практической подготовки будущих специалистов»	1	3
1.1.8	Выполнение практических заданий по теме 8 «Технологизация и информатизация образовательного процесса»	1	3
1.1.9	Выполнение практических заданий по теме 9 «Инноватика и деятельность преподавателя»	1	3
1.1.10	Выполнение практических заданий по теме 10 «Развивающая образовательная среда и критерии оценивания качества деятельности»	1	3
1.1.6	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		10	40
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	5	30
2.1.1	Подготовка презентации о педагогических системах	5	15
2.1.2	Подготовка 1 доклада по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	15
2.2	Публикация в индексируемом в РИНЦ журнале /сборнике материалов конференции (совместно с преподавателем)	20	20
2.3	Выступление с докладом на научной конференции	20	20
3.	Промежуточная аттестация по дисциплине Экзамен	0	30
Итого баллов по вариативной части		5	60
Итого баллов по дисциплине			100

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	64-84
Удовлетворительно	40-63
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика и психология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7.
3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0.
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21640-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581857>
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1.
6. Психология и педагогика : учебник для вузов / ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559425>

Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3.
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560145>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. cyberleninka.ru - электронная библиотека научных публикаций "КиберЛенинка", по различным отраслям, включая педагогику.
2. elibrary.ru - научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru)
3. www.dissercat.com - электронная библиотека диссертаций
4. pedagogicheskaya-masterskaya.ru - методический портал для педагогов и студентов педагогических вузов.
5. pedagogika.ru - образовательный портал "Современная педагогика", посвященный современным тенденциям в педагогике.

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Russian Science Citation Index (RSCI) – <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>
2. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; 36 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; проектор InFocus P130; экран Cactus Wallscreen CS-PSW; неограниченный доступ к сети Интернет.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором

Оборудование:

15 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic

PJD5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.