

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.06 Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка  
как иностранного**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки


**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный в контексте культуры»**

Уровень:  
**Магистратура**


Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»

 **Виноградова М.В.**

Утверждено  
Проректор по учебной работе  
 **Н.О. Верещагина**

Рекомендована решением  
Ученого совета института  
«Полярная академия»  
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
 **Кипнес Л.В.**

Автор-разработчик: канд. пед. наук  
**Румянцева Е.В.**

Санкт-Петербург 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины — сформировать универсальную компетенцию в части способности к ведению социальной и профессиональной деятельности в процессе межкультурной коммуникации с учетом культурообусловленных особенностей поведения и мнения людей, а также сформировать общепрофессиональную компетенцию в части способности к формированию этнической толерантности при организации взаимодействий участников образовательных отношений и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей русской культуры на занятиях по русскому языку как иностранному.

### **Задачи:**

1. Сформировать знание:
  - об основных видах связей между культурой, человеческим сознанием и поведением;
  - о социокультурных особенностях поведения обучающихся в рамках образовательной деятельности;
  - о психологических механизмах формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровнях;
  - об уровнях межкультурной коммуникации;
  - о способах кросс-культурной адаптации обучающихся к иной лингвокультурной среде;
  - о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурообусловленных особенностей их менталитета, а также технологиях создания воспитывающей образовательной среды, фасилицирующих этническую толерантность.
2. Сформировать умение:
  - понимать особенности поведения и мотивации обучающихся различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;
  - учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении;
  - формировать этническую толерантность при взаимодействии участников образовательных отношений;
  - создавать условия для преодоления культурного шока у обучающихся и фасилицировать кросс-культурную адаптацию обучающихся к иной лингвокультурной среде на занятиях по русскому языку как иностранному;
  - формировать у обучающихся компетенции межкультурного общения на занятиях по русскому языку как иностранному.
3. Сформировать владение:
  - методами преодоления коммуникативных неудач в процессе межкультурного общения;
  - методами формирования компетенции межкультурного общения;

- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с обучающимися в профессиональной деятельности;
- методами организации воспитательной и образовательной деятельности с учетом социокультурных различий обучающихся;
- технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности обучающихся при кросс-культурной адаптации к иной лингвокультурной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, изучается в 1 семестре для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися при обучении по программе бакалавриата.

Изучается параллельно в 1 семестре с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской работы, при прохождении преддипломной практики, педагогической практике, при написании и защите выпускной квалификационной работы магистра.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные виды связей между культурой, человеческим сознанием и поведением;</li> <li>— уровни межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами преодоления коммуникативных неудач в процессе межкультурного общения.</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей	<p><b>Знать:</b></p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— социкультурные особенности поведения обучающихся в рамках образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать особенности поведения и мотивации обучающихся различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами формирования компетенции межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психологические механизмы формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровнях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать этническую толерантность при взаимодействии участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками создания недискриминационной среды взаимодействия с обучающимися в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИОПК-4.1.</b> Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурообусловленных особенностей их менталитета, а также технологиях создания воспитывающей образовательной среды, фасилицирующих этническую толерантность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у обучающихся компетенции межкультурного общения на занятиях по русскому языку как иностранному.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами организации воспитательной и образовательной деятельности с учетом социокультурных различий обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<b>ИОПК-7.1.</b> Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способы кросс-культурной адаптации обучающихся к иной лингвокультурной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать условия для преодоления культурного шока у обучающихся и фасилицировать кросс-культурную адаптацию обучающихся к иной лингвокультурной среде на занятиях по русскому языку как иностранному.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности обучающихся при кросс-культурной адаптации к иной лингвокультурной среде.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очно-заочная форма обучения	
	Семестр	Итого
	1 семестр	
<b>Зачётные единицы</b>	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	40	40
в том числе:	-	-
— занятия лекционного типа	20	10
— занятия семинарского типа:	20	20
практические занятия	20	20
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	104	104
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	144	144
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

##### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие "межкультурная коммуникация". Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации	6	4	18	Опрос, выполнение практических заданий.	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-4.1, ИОПК-7.1

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
2	Тема 2. Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур.	4	4	17	Опрос, выполнение практических заданий.	УК-3, УК-5, ОПК-7	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИОПК-7.1
3	Тема 3. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации	2	2	17	Опрос, выполнение практических заданий.	УК-3, УК-5, ОПК-7	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИОПК-7.1
4	Текущий контроль успеваемости				Тест	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	
5	Тема 4. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации	2	2	17	Опрос, выполнение практических заданий.	УК-3, УК-5, ОПК-7	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-7.1
6	Тема 5. Языковой и коммуникативный уровни межкультурной коммуникации	2	4	17	Опрос, выполнение практических заданий.	УК-3, УК-5, ОПК-7	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-7.1
7	Тема 6. Педагогический уровень межкультурной коммуникации, учет принципов межкультурной коммуникации при организации образовательного процесса в курсе РКИ	4	4	18	Опрос, выполнение практических заданий.	УК-5, ОПК-4, ОПК-7	ИУК-5.2, ИОПК-4.1, ИОПК-7.1
	<b>ИТОГО</b>	20	20	104			

#### 4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Предмет и задачи курса. Понятие "межкультурная коммуникация".	Определение межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной традиции. Межкультурная коммуникация как категория	ИУК-3.2, ИУК-5.1,

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
	Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации	общения. О соотношении понятий «межкультурная коммуникация» и «диалог культур». Толерантность, ее основные критерии и показатели. Этноцентризм, его основополагающие функции. Менталитет как ценностно-нормативная ориентация этноса. Структура и функции менталитета. Культурный шок. Основные аспекты культурного шока. Фазы культурного шока. Факторы, влияющие на продолжительность адаптации к инокультурной среде. Способы разрешения культурного конфликта.	ИУК-5.2, ИОПК-4.1, ИОПК-7.1
2	Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур.	Классификация культур Р.Льюиса. Отличительные признаки моноактивных, полиактивных и реактивных культур. Классификация культур М. Мид. Особенности постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культур. Культурные синдромы Триандиса: простота – сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость – закрытость. Психологические измерения культур Хофстеда: дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность - феминность. Учет культурных особенностей в процессе межкультурного общения.	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИОПК-7.1
3	Страноведческий уровень межкультурной коммуникации	Картина мира представителей сопоставляемых лингвокультурных общностей: а) природный и культурный ландшафт, национальные образы пространства; б) социальный мир: образование и культура, наука, социальные ценности и нормы; в) религия; г) история взаимодействия культур; д) история страны. Использование этих сведений при работе с представителями разных культур в преподавании РКИ.	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИОПК-7.1
4	Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации	Категориальный аппарат этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория. Процессы атрибуции. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов. Роль этнического стереотипа в межкультурной коммуникации. Основные элементы этнопсихологических сопоставлений: а) национальная психология и национальный характер, особенности национального самосознания, национальные этико-психологические идеалы и типы, особенности эмоционального строя и способы проявления чувств; б) этнопсихологический потенциал традиционных форм искусства; в) национальные стереотипы; г) этноцентризм; д) этническая идентичность. Использование этих сведений в преподавании РКИ.	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-7.1

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенция
5	Языковой и коммуникативный уровни межкультурной коммуникации	Язык как основной инструмент в познании окружающего мира, определяющий тип мировосприятия. Языковая картина мира. Лингвокультурологический потенциал языковых единиц. Сопоставительный анализ лексических единиц, позволяющий обнаружить специфику национальных образов мира. Явление лакунарности. Классификация языковых и культурологических лакун. Лексические, грамматические и стилистические лакуны. Определение коммуникативного поведения, понятийный аппарат, модели его описания. Национальная специфика коммуникативного поведения. Использование этих сведений в преподавании РКИ.	ИУК-3.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-7.1
6	Педагогический уровень межкультурной коммуникации, учет принципов межкультурной коммуникации при организации образовательного процесса в курсе РКИ	Диалог педагогических культур как условие реализации современной образовательной парадигмы. Культура преподавания в России и за рубежом, национальные образовательные традиции, возможности их преемственного использования в отечественной системе обучения. Возможности кросс-культурной адаптации и формирования этнической толерантности на занятиях по РКИ. Методы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при их кросс-культурной адаптации на занятиях по РКИ.	ИУК-5.2, ИОПК-4.1,  ИОПК-7.1

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоятельной подготовки
<b>1 семестр</b>			
1	Менталитет как ценностно-нормативная ориентация этноса. Структура и функции менталитета.	2	9
1	Культурный шок. Основные аспекты культурного шока. Фазы культурного шока. Факторы, влияющие на продолжительность адаптации к инокультурной среде. Способы разрешения культурного конфликта.	2	9
2	Классификации культур.	2	9
2	Учет типов культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2	8
3	Картина мира представителей различных лингвокультурных общностей. Использование этих сведений на занятиях по РКИ.	2	17
4	Роль этнического стереотипа в межкультурной коммуникации. Основные элементы этнопсихологических сопоставлений. Использование этих сведений на занятиях по РКИ.	2	17
5	Язык как основной инструмент в познании окружающего мира, определяющий тип мировосприятия. Использование этих сведений на занятиях по РКИ.	2	8

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоятельной подготовки
5	Национальная специфика коммуникативного поведения. Использование этих сведений в преподавании РКИ.	2	9
6	Национальные образовательные традиции, возможности их преемственного использования в отечественной системе обучения.	2	9
6	Возможности кросс-культурной адаптации и формирования этнической толерантности на занятиях по РКИ. Методы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при их кросс-культурной адаптации на занятиях по РКИ.	2	9
<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	<b>104</b>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

**Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине**

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

#### 6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### 6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен.**

Форма проведения экзамена: устно по билетам.

#### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

**Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы**

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю**

№	Вид работ	Min	Max
1.	Обязательная часть		
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний:	12	30
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме «Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации»	2	5
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме «Психологические измерения культур»	2	5
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме «Страноведческий уровень межкультурной коммуникации»	2	5
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме «Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации»	2	5
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме «Языковой и коммуникативный уровни межкультурной коммуникации»	2	5
1.1.6	Выполнение практических заданий по теме «Педагогический уровень межкультурной коммуникации, учет принципов межкультурной коммуникации при организации образовательного процесса в курсе РКИ»	2	5
1.2	Блиц-опрос (проводится после лекционных занятий)	5	10
Итого баллов по обязательной части		<b>17</b>	<b>40</b>
2.	Вариативная часть		
2.1	Творческие задания		
2.1.1	Разработка практических рекомендаций по взаимодействию с представителями определенной социокультурной общности (по выбору) в рамках образовательного процесса на занятиях по РКИ (презентация составляется на основе чтения научных источников)	7	15
2.1.2	Разработка занятия или внеучебного мероприятия, направленного на кросс-культурную адаптацию иностранных студентов	7	15
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр.		
2.3.1	с публикацией	10	40
2.3.2	без публикации	10	20
3.	Промежуточная аттестация по дисциплине Экзамен	<b>0</b>	<b>30</b>
Итого баллов по вариативной части		34	<b>60</b>
Итого баллов по дисциплине			<b>100</b>

**Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	64-84
Удовлетворительно	40-63
Неудовлетворительно	0-39

## 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**Основная литература:**

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568493>
2. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564976>
3. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564018>

**Дополнительная литература:**

1. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566446>
2. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17179-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566025>
3. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567395>

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал «Русский язык». Режим доступа - свободный.
2. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) - Режим доступа - свободный.
3. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - Словари русского языка.
4. [www.philology.ru/linguistics2.htm](http://www.philology.ru/linguistics2.htm) – Русский филологический портал (раздел «Русский язык»)

**8.3. Перечень программного обеспечения**

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

**8.4. Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

### **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Доска поворотная ДП-12 (з); интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board

685ix / UX60; 30 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; неограниченный доступ к сети Интернет.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором

Оборудование:

15 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic

PJD5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.