

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

**Б1.В.01.02 Теоретический курс фонетики и грамматики
первого иностранного языка**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности


45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль):
«Перевод и переводоведение»

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций

30.04.2025, протокол № 9
И.о. зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
доцент, к.ф.н. Грибенник Д.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

При подготовке к проведению занятий важное значение имеет раздел «Структура и содержание дисциплины». Здесь указаны все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем академических часов, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

2. Рекомендации по контактной работе

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит лабораторным занятиям, которые являются основными формами закрепления и текущего контроля знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Лабораторные занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Лабораторные занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении пройденного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой. Подготовку к лабораторным занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на занятии. В ходе занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами. На лабораторных занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на практическом занятии обычно не превышает 7-10 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа. При подготовке ответа на практическом занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п

2.1. Методические рекомендации по работе над произношением и техникой чтения

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

2.1.1. Согласные звуки

Согласные буквы имеют один вариант чтения - как согласный звук, соответствующий их алфавитному названию.

Но есть согласные буквы, имеющие два варианта чтения:

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
c [si:]	1. Переде, i, y 2. Перед а, о, и, всеми согласными в конце слова	[s] [k]	cell, recite, vagrancy vacant, overcoat, curtain, stock
g [dʒi:]	1. Переде, i, y 2. Перед а, о, и, всеми согласными в конце слова	[d] [g]	page, magic, gym guard, game, gold, flag
s [es]	1. В начале слова, перед глухими согласными и в конце слова после глухих согласных 2. Между гласными, в конце слов, после гласных и звонких согласных	[s] [z]	history, risk, outskirts prose, ties, icons
x [eks]	1. Перед согласными и в конце слов 2. Перед ударной гласной	[ks] [gz]	text, six exam

2.1.2. Гласные звуки

Гласные буквы имеют четыре типа чтения:

а) первый тип чтения гласных: гласные буквы читаются так, как они называются в алфавите, если их отделяет от следующей гласной буквы одна согласная буква, например, name [neim], nose [nouz] (кроме буквы "r", например, fire [faɪə], more [mɔ:]), или если они **СТОЯТ** в конце односложного слова, например, my [mai].

б) второй тип чтения гласных: гласные буквы читаются как краткий звук в словах, оканчивающихся на одну или две согласные буквы, например, big [big], myth [miθ] (кроме буквы "r" - car [ka:], her [hə:]), или если они отделены от последующей гласной двумя согласными буквами, например, system [sistim], doctor [dɔktə] (кроме буквы "r", например, large [la:dʒ]).

в) третий тип чтения гласных: - гласная + "r". Сама буква "r" не читается.

г) четвёртый тип чтения гласных: гласная + "r" + гласная.

Исключение: there [ðɜə] - там, туда, where [wɜə] - где, куда.

Долгота гласного обозначается в транскрипции двумя вертикальными точками [:], например, be [bi:].

Изложенное выше можно представить в виде таблицы.

Гласные буквы	Название буквы	Чтение в ударном слоге			
		I	II	III	IV
Aa	[ei]	[ei]	[æ]	[a:]	[ɜə]
		game	map lamp	car farm	care
Ee	[i:]	[i:]	[e]	[ə:]	[iə]
		me eve	testnet	term	here
I i	[ai]	[ai]	[i]	[ə:]	[aiə]
		kite	wind	firm	mire
Oo	[ou]	[ou]	[ɜ]	[ɜ:]	[ɜ:]

		no cone	on rod	or norm	lore
Uu	[ju:]	[(j)u:]	[ʒ]	[ə:]	[(j)uə]
		muse flu	hug	hurt	cure
Yy	[wai]	[ai]	[i]	[ə:]	[aiə]
		wry style	hymn	myrtle	lyre

2.1.3. Ударение в словах английского языка

Главное ударение в транскрипции обозначается вертикальной чёрточкой сверху перед началом слога ['] - yellow ['jelou], второстепенное ударение обозначается знаком [,], стоящим внизу перед началом слога, на который оно падает: timekeeper ['taimʒki:pə].

Ударение в двусложных словах падает, как правило, на первый слог если он не является приставкой system ['sistim]. В противном случае ударение падает на корень слова induct [in'dukt] (вводить, зачислять). Ударение в трехсложных и четырёхсложных словах падает, как правило, на третий слог от конца слова: photographer [fə'tʒgrəfə]. Некоторые английские слова имеют два главных ударения. К ним относятся слова с приставкой, придающие слову новое значение, числительные от 13 до 19: fourteen ['fz:'ti:n] - четырнадцать. Однако первое ударение исчезает, когда числительному предшествует ударное слово, например, topic sixteen ['tʒpik siks'ti:n], второе ударение исчезает, когда слово следует за числительным, например, the sixteenth topic [ðə 'siks'ti:nθ 'tʒpik]. Фразовое ударение: под ударением во фразе стоят, как правило, существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, вопросительные и указательные местоимения; неударными обычно бывают артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, личные и притяжательные местоимения. Логическое ударение: выделяет логический центр высказываний, подчеркивает элементы противопоставления в высказывании; выделяет слова, важные с точки зрения говорящего. Под ударением могут быть и слова, которые обычно бывают неударными, и наоборот, слова, имеющие фразовое ударение, могут его терять. Таким образом, логическое ударение может не совпадать с фразовым.

2.1.4. При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения.

2.1.5. Работа с лексическим материалом

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf- shelves, man - men, text - texts; глаголы - в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола -Past и Past Participle, например: teach - taught - taught, read - read - read и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода(с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления

слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

Суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство);

суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible: eatable (съедобный), accessible (доступный)

префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

2.1.6. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Следует отметить, что английский язык - это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место. В русском языке члены предложения могут занимать различные места в предложении, не нарушая общего смысла предложения: «Мальчик поймал рыбу», «Рыбу поймал мальчик», «Поймал рыбу мальчик» и т. д. В соответствующем английском предложении (The boy caught a fish) изменение порядка слов невозможно. Если, например, произвести в нём перестановку подлежащего и дополнения, то будет искажён смысл предложения: A fish caught the boy («Рыба поймала мальчика»). Поскольку место слова определяет его функцию в предложении, при построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке. Следующий порядок слов является обычным для английского повествовательного предложения:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство
They	went	to the circus	yesterday
Они	ходили	в цирк	вчера

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего. Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

Вспомогательный глагол, модальный глагол или глагол-связка	Подлежащее	Сказуемое, представленное смысловым глаголом	Дополнения и обстоятельства

Did	he	go	to the university yesterday?
Вспомогательный глагол на русский язык не переводится	Он	ходил	в университет вчера?

Данный вид вопросов в английском языке называется общим. Такие вопросы задаются собеседнику с целью подтверждения или отрицания всей высказанной мысли и требуют ответа да или нет.

Общие вопросы всегда начинаются либо со вспомогательного, либо с модального глагола, либо с глагола-связки.

Вопросы, которые начинаются с вопросительного слова или группы слов (what? whose? how? when? where? how long? how much? и др.), называются специальными.

Порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах.

Отличие заключается в том, что перед вспомогательным или модальным глаголом стоит вопросительное слово. Например, к предложению He went to the University to take part in a meeting yesterday («Вчера он пошёл в университет, чтобы принять участие в собрании») можно поставить следующие вопросы:

вопрос, относящийся к сказуемому:

What did he do yesterday at the University? = Что он делал вчера в университете?

вопрос, относящийся к наречию:

When did he go to the University to take part in the meeting? = Когда он ходил в университет, чтобы принять участие в собрание? и т. д.

Исключением являются вопросы к подлежащему, которые начинаются с вопросительных слов who? (кто?) или what? (что?), играющих в вопросе роль подлежащего. Такие вопросительные предложения имеют порядок слов повествовательного предложения. Глагол после who, what в роли подлежащего употребляется, как и глагол после «кто» и «что» в функции подлежащего в русском языке, в форме 3-го лица единственного числа:

Who	came	here yesterday?
подлежащее	сказуемое	обстоятельство

What	is lying	on the table?
подлежащие	сказуемое	обстоятельство

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы.

Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

2.1.7. Работа со словарями

При изучении иностранного языка очень важно научиться правильно пользоваться справочной литературой, и в первую очередь, - словарями различных типов. Словари

различаются подбором и объемом словника, а также по тому, как в них организуется материал. Они бывают одно-, дву-, и многоязычные..

В школе учащиеся чаще всего используют двуязычные словари (англо-русские и русско-английские) небольшого объема. Для университета лучше выбрать словари достаточно большого объема, например, «Большой русско-английский словарь» под ред. Д.И.Ермоловича, «Новый большой русско-английский словарь» под ред. П.Н.Макурова, М.С.Мюллера, В.Ю. Петрова; «Новый большой англо-русский словарь в 3 томах» (Ю.Д.Апресян, Э.М.Медникова, И.Гальперин).

По типу лексического материала, отобранного для словника, словари могут быть справочными и учебными. Справочные словари (словари «пассивного типа») предназначены для использования главным образом во время чтения на соответствующем иностранном языке и обычно содержат сжатую информацию о системе значений слова. Т.е. такие словари ориентированы на пассивное овладение данной в словаре лексикой.

Учебные словари (словари «активного типа») предназначены для активного овладения базовой лексикой данного иностранного языка в процессе обучения. Они дают необходимые грамматические сведения, а также сведения о сочетаемостных свойствах слов.

Как правило, словник справочных словарей гораздо шире словника учебных, зато объем статьи учебного словаря значительно превышает объем соответствующей статьи словаря справочного. В первом, кроме грамматических сведений о слове, приводятся также наиболее частотные словосочетания с ним, идиомы и т.п.

Слова и в учебных, и в справочных словарях расположены в алфавитном порядке. В большинстве английских словарей дается транскрипция заглавного слова. При этом следует принять во внимание, что не все словари следуют одной и той же системе транскрибирования слов. Большинство из них транскрибируют слова на основе Международного фонетического алфавита (International Phonetic Alphabet). Однако, в некоторых словарях за основу принимаются другие системы. Для того, чтобы грамотно произнести искомое слово, нужно внимательно ознакомиться с правилами пользования словарем, которые всегда изложены в его начале, иначе неизбежны ошибки.

В последнее время появляется немало словарей смешанного, справочно-учебного типа, которые в той или иной степени сочетают в себе черты обоих типов словарей.

Для успешной учебы в университете и освоения языка своей специальности двуязычного словаря не достаточно. Вам обязательно потребуется и одноязычный (англо-английский) словарь. Как следует из названия, это словарь, в котором и толкуемые, и толкующие единицы принадлежат к одному языку (в нашем случае - к английскому). Основным достоинством одноязычных словарей является то, что, в отличие от двуязычных, они точно передают понятия. Двуязычные словари дают всего лишь перевод, причем не всех значений (иногда в них отсутствуют варианты перевода второстепенных значений или значений, появляющихся у данного слова в новых контекстах). Одноязычные словари дают более глубокое толкование значений данного слова, позволяя тем самым заглянуть в языковую логику номинации тех или иных явлений. Популярными в последнее время стали одноязычные англо-английские учебные словари, рассчитанные на иноязычных пользователей: “Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English”, “Longman Dictionary of Contemporary English”, “Collins COBUILD English Language Dictionary”, “Longman Language Activator”, “Cambridge International Dictionary of English”.

При изучении текстов по своей специальности на английском языке вам обязательно пригодятся и специализированные, или отраслевые словари. Данные словари представляют лексику той или иной профессиональной сферы. Например, “Longman Business English Dictionary”, “The Law Dictionary” и т.п. Отраслевые словари

также бывают одно- или двуязычными. Примерами двуязычных отраслевых словарей являются: «Бизнес: Оксфордский толковый словарь», «Русско-английский научно-технический словарь переводчика» (М.Г. Циммерман, К.З. Веденева), «Англо-русский и русско-английский словарь географических названий» (М.В.Горская), «Русско-английский геологический словарь» (Т.А. Софиано) и другие.

Каждому, кто хочет достаточно хорошо владеть иностранным языком, необходимо иметь представление и о других типах словарей:

Тезаурус – особый тип словаря, в котором единицы словника чаще всего не толкуются (или не только толкуются), а снабжаются перечнем синонимов и антонимов. Тезаурусы, которые могут быть одноязычными или двуязычными, необходимы при переводе текстов на иностранный язык. Примеры одноязычных тезаурусов: *Thesaurus of English Words and Phrases* (P.M.Roget et al.); “*Webster’s Collegiate Thesaurus*”. К двуязычным словарям тезаурусного типа относятся: «Словарь усилительных словосочетаний русского и английского языков» (И.И.Убин); «Англо-русский идеографический словарь» (Т.И.Шаталова).

Энциклопедический словарь – дающий подробную информацию о предмете или явлении, обозначаемым данным словом. При изучении иностранного языка удобно пользоваться англо-английскими энциклопедическими словарями, например, “*Webster’s Encyclopedic Unabridged Dictionary of English Language*”.

Весьма полезны словари слэнга, фразеологические словари (двухтомный «Англо-русский фразеологический словарь» А.В.Кунина; «Словарь американских идиом» А.Маккей, М.Т.Болтнер, Дж.Гейтс; “*NTC’s American Idioms Dictionary*” и другие).

Словари типичных ошибок удобно использовать при переводе с английского языка на русский (“*Longman Dictionary of Common Errors*”).

Для поиска нужного термина, обозначающего конкретный предмет, рекомендуем использовать словари в картинках, например, “*Oxford Duden Pictorial Dictionary*” («Иллюстрированный словарь английского и русского языка с указателями»).

Быстро отыскать необходимую ключевую лексику по нужной теме поможет словарь типа *Word finder* (“*Oxford Learners’ WordFinder Dictionary*”).

Очень удобен также и словарь сочетаемости слов.

Периодически полезно заходить на сайты крупнейших словарных издательств: www.longman-elt.com/dictionaries; www.oup.com и другие.

Для поиска нужной информации можно и нужно широко использовать Интернет-ресурсы.

Вот краткий перечень сайтов, которые могут вам пригодиться:

www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;

www.cobuild.collins.co.uk -хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством Collins Cobuild English Dictionary/ Сайт содержит не только текст словаря. Но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

www.yourdictionary.com - сайт ставит перед собой более широкий круг задач. Использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

www.bartleby.com - на этом сайте можно найти полный текст пособия *The American Heritage Book of English Usage*. Созданная специально для одного из лучших толковых словарей английского языка группа экспертов по словоупотреблению и стилистике дает рекомендации.

Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:

World Wide Words (www.quinio.com/words). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Weird Words; Almost Beyond Belief и т.д.

Logophilia (www.logophilia.com) –the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс. Где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен и т.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings and origins of Phrases; Discussion Forum; Book List.

www.multitrans.ru – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общелитературной. Так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

В сети есть также множество сайтов, представляющих более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:

The Acronym Finder (www.acronymfinder.com). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – www.sokr.ru.

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – the Lex Files (www.lexfiles.com).

2.1.8. Рекомендации для самостоятельной работы с опорой на Интернет-ресурсы

На лабораторных занятиях по английскому языку не всегда хватает времени для того, чтобы в полном объеме изучить все грамматические и лексические явления, необходимые для свободного владения языком. Не хватает также времени и на отработку всех четырех видов языковой деятельности (чтения, говорения, слушания и письма). Поэтому вашей задачей является обязательная самостоятельная работа. Вы сами должны определить для себя, какие пробелы в своих знаниях вам необходимо заполнить, какие темы повторить, какие аспекты грамматики и лексики потренировать. Для самостоятельной работы очень удобно использовать возможности Интернета. Вот лишь некоторые из сайтов, которые вам могут пригодиться.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

1) **.Словари:** <http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

(Кроме этого, см. словари и сайты, указанные в предыдущем разделе)

2) **Academic English:** Сайты, предоставляющие материалы по отработке навыков чтения, говорения, письма и аудирования в сфере академического общения:

www.uefap.co.uk

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/index.htm>

3) Reading:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm> - этот сайт был создан Британским Советом. Здесь размещено множество текстов для чтения по разным интересным темам, а также разнообразные упражнения на их понимание. Выберите тему,

которая вас интересует, и выполните упражнения, данные после текста. При этом вам предоставится возможность оценить уровень своих знаний и умений по определенной шкале.

<http://esl.about.com/cs/reading/> - на этом сайте вы также найдете много интересного материала для чтения;

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm> - сайт содержит полезные советы и материал для развития навыков академического чтения;

4) *Writing*: <http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm> - материалы и советы по развитию навыков академического

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm> - рекомендации и практические упражнения по письму в общеупотребительной

www.breakingnewsenglish.com

www.wriefix.com

Выберите из него и запишите те 10 слов, которые вам пока не известны. Составьте с ними по два предложения. Покажите их своему преподавателю. Старайтесь запомнить 10 новых слов в неделю.

2.1.9. Методические указания для подготовки сообщения

Студентам предлагается алгоритм подготовки публичного выступления, который каждый должен наполнить актуальным для него фактическим материалом:

- 1) Поверхностные и глубинные цели речи: конкретизация.
- 2) Позиция по обсуждаемой теме. Какие ценности и глубинные убеждения она затрагивает? Какие релевантные данные, факты, материалы статистики и научные положения вам потребуются?
- 3) Тезис (тезисы). Сформулировать свой основной тезис или систему тезисов, которые вы будете отстаивать.
- 4) Ваши аргументы «за». Сформулируйте основные и вспомогательные аргументы в поддержку своего тезиса (тезисов).
- 5) Возможные аргументы «против». Попробуйте критически проанализировать свою позицию, тезис (тезисы) и аргументы. Что сможет вам возразить оппонент, какие аргументы он мог бы использовать в защиту своей точки зрения?
- 6) Работа с аудиторией. Во многом успех публичного выступления зависит от того, какую позицию займет аудитория, как будет воспринят докладчик. Выберите наиболее эффективные допустимые приемы работы с аудиторией и, возможно, уловки, которые вы сможете использовать в выступлении.
- 7) Композиция публичного выступления. Составление блок-схемы выступления. Постепенно, в процессе подготовки выступления в вашей схеме появятся блоки, соответствующие основным тезисам, направлениям возможной критики, а также вашим контраргументам.
- 8) Метаполемикальный тюнинг публичного выступления.

Когда речь полностью готова, следует на время переключить свое внимание на другие задачи. Когда вы вернетесь к своему выступлению, постарайтесь взглянуть на него по возможности объективно.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего. Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем

и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы. Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе для повторения материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим. Место СРС Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины «Теоретический курс фонетики и грамматики первого иностранного языка» предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение вопросов, изучаемых на практических занятиях;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Задачи самостоятельной работы:

- обретенные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- выполнение практических заданий;
- ответы на вопросы, в том числе, письменно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на занятиях в аудитории и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету с оценкой целесообразно использовать материалы практических лабораторных занятий, основную и дополнительную литературу.

На зачету с оценкой выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет и экзамен проводятся в устной и письменной формах.

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

4. Работа с литературой

№	Раздел дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Теоретическая фонетика	Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебник для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559912 (дата обращения: 18.04.2025).	Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М. В. Евстифеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 (дата обращения: 18.07.2025). — ISBN 978-5-9765-1115-6. — Текст : электронный. Зеленщиков А.В. A New University English Grammar. СПб., 2003 Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language. М., 2009. Кобрин Н.А. и др. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. СПб, 2008. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М., 2004. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. Сборник упражнений. М., 2001. Качалова К.Н., Израилевич У.У. Практическая грамматика английского языка. Юнвес лист. М., 1998. Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 18.07.2025). — ISBN 978-5-4458-2976-8. — DOI 10.23681/210501. — Текст : электронный. Саакян А.С.. Упражнения по грамматике современного английского языка. — М.: Рольф, 2001.
2	Теоретическая грамматика	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564948 (дата обращения: 18.04.2025).	Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 18.07.2025). — ISBN 978-5-4458-2976-8. — DOI 10.23681/210501. — Текст : электронный. Саакян А.С.. Упражнения по грамматике современного английского языка. — М.: Рольф, 2001.

