

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Фонд оценочных средств

**Б1.В.01.02 Теоретический курс фонетики и грамматики
первого иностранного языка**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль):
«Перевод и переводоведение»

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций

30.04.2025, протокол № 9

И.о. зав. кафедрой _____ Родичева А.А.

Автор-разработчик:
доцент, к.ф.н. Грибенник Д.В.

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Теоретический курс фонетики и грамматики первого иностранного языка»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| № | Тема дисциплины | Формируемые компетенции | Наименование средств текущего контроля |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Предмет изучения теоретической фонетики. Связь с другими науками. Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция. | ОПК-1 | Выполнение лабораторной работы №1 |
| 2 | Понятие об артикуляционной базе. Органы речи. Сравнительный анализ английских и русских гласных и согласных. Классификация английских гласных. Классификация английских согласных. | ОПК-1 | Собеседование |
| 3 | Слог. Слоговое деление. Теории слога. Ритмическая группа. Чередование фонем. Интонация. Ее функции. Интонационное оформление высказываний различных коммуникативных типов. | ОПК-1 | Выполнение лабораторной работы №2 |
| 4 | Региональные варианты английского языка. Фонетические особенности и основные тенденции современного английского произношения. | ОПК-1 | Выполнение лабораторной работы №3 ТКУ |
| 5 | Виды грамматического описания языка. Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи. Имя существительное, его грамматические категории и функции. Основные черты английской местоименной системы. Виды и функции местоимений. | ОПК-1 | Выполнение лабораторной работы №4 |
| 6 | Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Артикли и детерминативы. Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия. Имя числительное. | ОПК-1 | Выполнение лабораторной работы №5 |
| 7 | Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема вида в английском и в русском языках. Переходные и непереходные глаголы. Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола. Классификация предлогов. Многозначность предлогов. Предлог и актуальное членение предложения. Словосочетание. Синтагма. Предложение. Порядок слов | ОПК-1 | Решение кейс-задач |

| | | | |
|--|---|-------|-----------------------------------|
| 8 | Синтаксис. Предложение. Средства выражения темы и ремы. Главные и второстепенные члены предложения. Побудительное, вопросительное предложение. Типы сказуемого. Синтаксис текста. | ОПК-1 | Выполнение лабораторной работы №6 |
| Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр) | | | |

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и теоретических сведений о фонетическом и грамматическом строе первого изучаемого иностранного языка; - основные понятия и термины в области теоретической фонетики и теоретической грамматики английского языка. | <p>Задания практико-ориентированного уровня: Лабораторные работы по темам 1–8. Собеседование. Решение кейс-задач.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные теоретические положения о фонетическом и грамматическом строе первого изучаемого иностранного языка, знания об основных фонетических и грамматических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в различных видах деятельности; - пользоваться терминологическим аппаратом и применять основные теоретические сведения в процессе рассмотрения различных явлений в области фонетики и грамматики с учетом конкретных задач лингвистической деятельности. | <p>Задания практико-ориентированного уровня: Лабораторные работы по темам 1–8. Собеседование. Решение кейс-задач.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами описания фонетической и грамматической систем первого иностранного языка; - навыками фонетического и грамматического анализа текста; - терминологией в области теоретической фонетики и грамматики английского языка в процессе осуществления лингвистической работы в соответствии с поставленными целями и задачами; - грамматическими и фонетическими навыками во всех видах речевой деятельности. | <p>Задания практико-ориентированного уровня: Лабораторные работы по темам 1–8. Собеседование. Решение кейс-задач.</p> |

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

| Вид учебной работы, за которую ставятся баллы | Баллы |
|---|--------------|
| Текущий контроль: | 0-100 |
| в том числе промежуточная аттестация | 0-30 |
| ИТОГО | 0-100 |

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

| № | Вид работ | Min | Max |
|--|---|-----------|------------|
| 1. Обязательная часть | | | |
| 1.1 | Текущий контроль успеваемости | 1 | 5 |
| 1.2 | Выполнение лабораторных работ | 1 | 24 |
| 1.2.1 | Выполнение лабораторной работы № 1 | 1 | 4 |
| 1.2.2 | Выполнение лабораторной работы № 2 | 1 | 4 |
| 1.2.3 | Выполнение лабораторной работы № 3 | 1 | 4 |
| 1.2.4 | Выполнение лабораторной работы № 4 | 1 | 4 |
| 1.2.5 | Выполнение лабораторной работы № 5 | 1 | 4 |
| 1.2.6 | Выполнение лабораторной работы № 6 | 1 | 4 |
| 1.3 | Собеседование | 1 | 5 |
| 1.4 | Решение кейс-задач | 1 | 6 |
| Итого баллов по обязательной части | | 4 | 40 |
| 2. Вариативная часть | | | |
| 2.1 | Творческие задания | 1 | 10 |
| 2.2 | Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины. | 5 | 10 |
| 2.3 | Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплины | 5 | 10 |
| 2.3.1 | С публикацией по тематике дисциплины в сборнике | 5 | 10 |
| 2.4 | Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике | 10 | 15 |
| 2.4.1 | Статья в журнале (РИНЦ) | 10 | 10 |
| 2.4.2 | Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем | 15 | 15 |
| 2.5 | Участие в олимпиаде/конкурсе по русскому и/или иностранному языкам, лингвистике, переводу | 5 | 15 |
| 2.5.1 | Участие в университетской олимпиаде/конкурсе | 5 | 5 |
| 2.5.2 | Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе | 6 | 10 |
| 2.5.3 | Победа в университетской олимпиаде/конкурсе | 15 | 15 |
| 2.5.4 | Участие в региональной олимпиаде/конкурсе | 10 | 10 |
| 2.5.5 | Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе | 15 | 15 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | | 0 | 30 |
| Итого баллов по вариативной части | | 26 | 60 |
| Итого баллов по дисциплине | | | 100 |

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

| Оценка | Баллы |
|---------------------|--------|
| Отлично | 85-100 |
| Хорошо | 65-84 |
| Удовлетворительно | 40-64 |
| Неудовлетворительно | 0-39 |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень тем лабораторных работ и критерии оценивания по темам дисциплины:

Выполнение лабораторных работ № 1-3 и собеседование по темам раздела «Теоретическая фонетика первого иностранного языка»: The production of speech sounds. The organs of speech. Symbols and transcription. The classification of English vowels. Modification of vowels in connected speech. Reduction. The classification of English consonants.

Modification of consonants in connected speech. Assimilation. Strong and weak forms. The syllable. The nature of the syllable. Syllable division. Strong and weak syllables. The ə vowel (“schwa”). The nature of stress. The levels of stress. The placement of stress within the word. Intonation. The functions of intonation. Intonation: Fall–rise and rise–fall tones followed by a tail. High and low heads. Regional variants of English. Modern trends in pronunciation. Устные и письменные ответы. ТКУ.

Выполнение лабораторных работ № 4-6 и решение кейс-задач по темам раздела «Теоретическая грамматика первого иностранного языка»: System of grammatical description of the language. The grammatical categories of the noun. The pronoun system in English. The adjective and its categories. The Categories of the Article. The numerals. The Verb and its categories. The verbals. The revision of tenses in active voice. Adverbial Clauses of Time and Condition. The sequence of tenses and the reported speech. The passive voice. The modal verbs. The conditionals. The category of mood. The subjunctive mood. Multifunctioning of Prepositions. Their role in the sentence. Syntax. Sentence. Word order. Theme and rhema in the sentence. The main and secondary parts of the sentence. Declarative, interrogative and imperative types of the sentence. The types of the predicate. The syntax of simple and complex sentences. The syntax of the text. Text theories. Устные и письменные ответы.

Примерные задания для лабораторных работ

Лабораторная работа №1

1. Записать собственную речь по заданному списку слов.
2. Измерить и записать VOT для целевых звуков в разных контекстах с помощью программы Praat.
3. Сравнить полученные данные с теоретическими предсказаниями.
4. Проанализировать возможные отклонения и их причины.

Примечание:

Voice Onset Time (VOT) — основной акустический коррелят аспирации. Это временной интервал между моментом взрыва смычного (release) и началом колебаний голосовых связок для следующего звука. Положительный VOT (>25-30 мс) указывает на аспирированный звук.

Позиционное правило: В английском языке фонемы /p, t, k/ реализуются как аспирированные [p^h, t^h, k^h] в сильной позиции: в начале ударного слога (например, pie, tie, kite). Они не аспирируются или слабо аспирируются: 1) после /s/ в кластере (спать, стол, школа); 2) в безударной позиции; 3) в конце слова.

Оборудование и материалы:

1. Компьютер с установленной программой для аудиоанализа (Praat).
2. Микрофон (достаточно встроенного).
3. Файл с напечатанным списком слов для записи (см. ниже).
4. Таблица для внесения данных.

Студент записывает свою речь, четко произнося каждое слово. Важно сохранять естественный темп и ударение.

Контекст Примеры (целевой звук подчеркнут)

- A. Сильная позиция: начало ударного слога pie, tie, kite, appear, attack, accord
- B. После /s/ (кластер) spy, sty, sky, spill, still, skill
- C. Безударный слог (начало) potato, tomato, committee (первый слог безударный)
- D. В конце слова stop, shot, rock

Методика и порядок выполнения:

Часть 1: Запись

1. Откройте программу Praat.
2. Создайте новый стереофонический объект для записи: Record stereo Sound.
3. Произнесите каждое слово из списка четко, с паузой около 1 секунды между словами.
4. Сохраните запись под именем Фамилия_Lab3.

Часть 2: Анализ VOT в Praat

1. Выделите целевой согласный + начало следующего гласного в произнесенном слове.
2. Откройте осциллограмму и спектрограмму для этого фрагмента (View & Edit).
3. На спектрограмме идентифицируйте:
Момент взрыва (release burst): Короткая вертикальная полоса энергии (для /p/ – низкочастотная, для /t, k/ – на разных частотах).
Начало регулярной вокалической вибрации (voice bar): Появление регулярных горизонтальных полос (полос формант) после возможного периода шума (аспирации).
4. Измерьте VOT:
Установите курсор в момент взрыва.
Установите второй курсор в момент начала голоса.
Разница во времени (в миллисекундах), отображаемая внизу окна, и есть VOT.
5. Внесите данные в таблицу.

Часть 3: Анализ результатов и выводы

Ответьте на вопросы в письменном отчете:

1. Обобщение данных:
Для каждого контекста (A, B, C, D) укажите средний диапазон VOT, который вы получили. Совпадают ли ваши данные с теоретическим правилом (наибольший VOT в позиции A, наименьший – в B)?
2. Сравнительный анализ:
Сравните VOT для одного и того же звука (например, /t/ в tie, sty, potato, shot). Как позиция влияет на его реализацию?
3. Артикуляционная интерпретация:
Объясните, с чем связана разница в VOT с точки зрения работы голосовых связок и надгортанных артикуляций.
4. Фонологический статус:
Является ли аспирация в английском смыслообразительным признаком (фонемным)? Докажите на примерах из работы (сравните, например, пары pin – bin, где главный признак – глухость/звонкость, а аспирация – сопутствующий).
5. Анализ ошибок и вариативности:
Обнаружили ли вы случаи, которые не вписываются в правило (например, слабая аспирация в позиции A или неожиданная аспирация в позиции B)? Чем это может быть вызвано (влияние родного языка, темп речи, индивидуальные особенности артикуляции)?

Примеры кейс-задач для решения

1. Провести синтаксический и семантический анализ пассивных конструкций в

аутентичных текстах.

2. Классифицировать пассивные конструкции по формальным и функциональным признакам.

3. Сформулировать гипотезы о причинах употребления пассива в каждом конкретном случае.

4. Протестировать "потенциал пассивизации" для различных глагольных групп.

Источник для анализа (вариант текста):

Отрывок из газетной аналитической статьи об экологии:

"A major oil spill was reported off the coast of Alaska early yesterday. Hundreds of seabirds are believed to have been affected. The leaking pipeline has been shut down, but the cause of the accident has not yet been determined. Clean-up efforts are being coordinated by the Coast Guard. Local fishermen were informed of the danger last night. It is expected that the full environmental impact will be assessed in the coming weeks."

Методика и порядок выполнения:

Часть 1: Идентификация и синтаксический разбор

1. Найдите в предложенном тексте все глагольные группы в пассивном залоге. Выпишите их.

2. Для каждой конструкции:

Укажите ее временную форму (Present Simple Passive, Present Perfect Progressive Passive и т.д.).

Восстановите (если возможно) гипотетическую активную конструкцию.

Определите, выражен ли явно агент действия (by-phrase). Если нет, предположите, кто/что мог быть агентом.

№ Пассивная конструкция из текста Временная форма Гипотетический активный аналог Агент (явный/подразумеваемый)

1 was reported Past Simple Passive [Someone] reported a major oil spill Unspecified authority (e.g., company, witness)

2 are believed to have been affected Present Passive + Perfect Infinitive Passive [Experts] believe that hundreds of seabirds have been affected Experts, officials (implied)

Часть 2: Семантико-прагматический анализ

Ответьте на вопросы:

1. Агентность: В каких случаях агент явно назван, а в каких опущен? С какой прагматической целью он опускается? (Сделать акцент на действии, скрыть ответственного, представить информацию как объективный факт и т.д.).

2. Фокус и тема-рематическая структура: Какой элемент предложения становится подлежащим (тематическим центром) в пассиве? Как это способствует связности текста (например, пассив позволяет сохранить тему "oil spill" или "seabirds" в фокусе нескольких предложений подряд)?

3. Модальность и оценка: Проанализируйте конструкции типа are believed to..., is expected to.... Какую дополнительную модальную окраску (неуверенность, ожидание, официальность) придает такой пассив? Как это влияет на тон текста (официально-аналитический)?

Часть 3: Исследование ограничений на пассивизацию (Работа с корпусом или данными)

Задание: Проверьте гипотезу о том, что не все переходные глаголы одинаково часто образуют пассив.

1. Возьмите 3-4 переходных глагола разных семантических классов:
 - Глагол действия с сильным агентом: to build, to investigate.
 - Глагол восприятия/мнения: to see, to believe.
 - Глагол обладания/отношения: to have, to suit.
2. В корпусе (например, СОСА) или в предоставленном подборке предложений найдите примеры их употребления.
3. Определите, встречаются ли они в пассивной форме. Сделайте вывод.

| | | | | |
|----------|------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|
| Глагол | Семантический класс | Пример в активной форме (найден) | Пример в пассивной форме (найден/отсутствует) | Вывод о потенциале пассивизации |
| to build | Созидательное действие | They built a house. | A house was built (by them). | Высокий |
| to have | Обладание | He has a car. | *A car is had by him. | (Крайне редко или невозможно) |
| | | | | Очень низкий/отсутствует |

Вопросы для собеседования:

1. Какие основные дискурсивные функции пассивного залога были выявлены в анализируемом тексте? (Укажите не менее трех).
2. Как выбор пассива связан с жанром текста (газетная аналитика)? Как бы изменилось распределение пассивных конструкций, если бы это был текст инструкции или рассказ от первого лица?
3. Сформулируйте правило: в каких семантических и прагматических условиях носитель языка с большей вероятностью выберет пассивную, а не активную конструкцию.
4. Объясните с теоретических позиций (синтаксис, семантика, лексика), почему такие глаголы, как have или suit, устойчиво сопротивляются пассивизации.

Таблица 4. Критерии оценивания лабораторной работы (№ 1-6)

| Критерий оценивания | Результат |
|--|-----------|
| Задания выполнены в полном объеме. Максимальный балл «4» выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает полные и устойчивые знания, логично и аргументировано выполняет все задания, демонстрируя отличное знание лексических, грамматических, стилистических норм. | 4 балла |
| Задания выполнены в полном объеме. Студент показывает устойчивые знания, грамотно излагает ответ, выполняет все задания. В то же время допускает несущественные лексические, грамматические, стилистические ошибки. | 3 балла |
| Задания выполнены частично. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания, при выполнении заданий допускает 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибки. | 2 балла |
| Задания выполнены частично. Студент показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно обосновать свой ответ, допускает грубые лексические, грамматические, стилистические ошибки. | 1 балл |

| | |
|--|----------|
| Задания не выполнены. Не представлен устный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены. | 0 баллов |
|--|----------|

Таблица 4.1. Критерии оценивания собеседования

| Критерий оценивания | Результат |
|--|-----------|
| Задания выполнены в полном объеме. Представлен детальный ответ. Студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при ответе. | 5 балла |
| Задания выполнены в полном объеме. Студент допустил 2-3 ошибки при ответе. | 4 балла |
| Задания выполнены частично. Представлен устный ответ, тема раскрыта неполностью. Студент допустил 4-5 ошибок при ответе. | 3 балла |
| Задания выполнены частично Студент допустил более 6 ошибок при ответе | 1-2 балл |
| Задания не выполнены. Не представлен ответ | 0 баллов |

Таблица 4.2. Критерии оценивания решения кейс-задач

| Критерий оценивания | Результат |
|--|-----------|
| Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный или устный ответ (в соответствии с условиями кейса). Максимальный балл «6» за кейс-задачу выставляется студенту, если студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при решении задачи | 6 баллов |
| Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный или устный ответ (в соответствии с условиями кейса). «5» баллов выставляется студенту, если студент допустил две ошибки при решении задачи. | 5 баллов |
| «4» балла выставляется студенту, если студент допустил 3 ошибки при решении задачи. | 4 балла |
| Задания выполнены частично. Студент допустил 6 ошибок при решении задачи. | 3 балла |
| Задания выполнены частично. Студент допустил более 6 ошибок при решении задачи. | 1-2 балла |
| Задания не выполнены. Не представлен ответ. | 0 баллов |

Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части

| № | Вид работ | Min | Max |
|-------|---|-----|-----|
| 2.1 | Творческие задания | 1 | 10 |
| 2.2 | Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины. | 5 | 10 |
| 2.3 | Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине | 5 | 10 |
| 2.3.1 | С публикацией по тематике дисциплины в сборнике | 5 | 10 |
| 2.4 | Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике | 10 | 15 |
| 2.4.1 | Статья в журнале (РИНЦ) | 10 | 10 |
| 2.4.2 | Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем | 15 | 15 |
| 2.5 | Участие в олимпиаде по русскому и иностранному языкам | 5 | 20 |
| 2.5.1 | Участие в университетской олимпиаде | 5 | 5 |
| 2.5.2 | Призовое место в университетской олимпиаде | 6 | 15 |
| 2.5.3 | Победа в университетской олимпиаде | 20 | 20 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|
| 2.5.4 | Участие в региональной олимпиаде | 10 | 10 |
| 2.5.5 | Призовое место в региональной олимпиаде | 20 | 20 |
| Итого баллов по вариативной части | | 26 | 60 |

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет с оценкой**.

Форма проведения зачета: ответ по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой: ОПК-1

а) Теоретическая фонетика

1. The production of speech sounds.
2. Vowels and consonants.
3. English short vowels.
4. English long vowels.
5. Diphthongs and triphthongs.
6. Plosives.
7. The fricatives of English.
8. The affricates of English.
9. The syllable. The nature of the syllable.
10. Syllable division. Strong and weak syllables. The ə vowel (“schwa”).
11. The nature of stress. Levels of stress. Placement of stress within the word.
12. Complex word stress.
13. Aspects of connected speech. Rhythm. Assimilation. Elision. Linking.
14. Intonation. The functions of intonation.
15. Intonation. Fall–rise and rise–fall tones followed by a tail. High and low heads.

б) Теоретическая грамматика

1. The present tenses of verbs in the active voice.
2. The past tenses of verbs in the active voice.
3. The future tenses of verbs in the active voice.
4. Adverbial clauses of time and condition.
5. The sequence of tenses and the reported speech.
6. The passive voice.
7. The modal verbs.
8. The conditionals.
9. The verbals.
10. The category of mood. The subjunctive mood.
11. The syntax of simple and complex sentences.

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Критерий оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены. | 30 баллов |
| Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично. | 15 баллов |
| Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены. | 0 баллов |