

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Фонд оценочных средств

Б1.В.01.06 Лексикология (первый иностранный язык)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль):
«Перевод и переводоведение»

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций

30.04.2025, протокол № 9

И.о. зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
доцент, к.ф.н. Грудина М.В.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Лексикология (первый иностранный язык)»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова.	ПК1 ПК-2	Выполнение практической работы № 1
2	Тема 2. Слово и его значение. Типы лексического значения слова.	ПК-1 ПК-2	Выполнение практической работы № 2
3	Тема 3. Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава.	ПК1 ПК-2	Выполнение практической работы № 3
4	Тема 4. Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава.	ПК-1 ПК-2	Собеседование по пройденным темам ТКУ
5	Тема 5. Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.	ПК1 ПК-2	Выполнение практической работы № 4
6	Тема 6. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	ПК-1 ПК-2	Выполнение практической работы № 5
7	Тема 7. Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц.	ПК1 ПК-2	Решение кейс-задачи
8	Тема 8. Прагматические аспекты изучения словарного состава	ПК1 ПК-2	Решение кейс-задачи
9	Тема 9. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.	ПК1 ПК-2	Выполнение практической работы № 6
Формы промежуточной аттестации: зачет			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-1 Способен осуществлять письменный перевод в общеделовой сфере и	Знать: - лексические закономерности и явления английского языка как системы;	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–9. Собеседование.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
неузкоспециализированных предметных областях (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	- специфические способы английского словообразования, словообразовательные модели; - особенности слова как основной единицы языка, его аспекты и семантическую структуру; - особенности английской лексики с точки зрения происхождения, видов ассимиляции, типологии иноязычных слов.	Решение кейс-задач
	Уметь: - анализировать конкретные языковые факты с применением лингвистических методов, изученных в рамках лексикологии; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала; - работать с научно-исследовательской литературой, освещающей теоретические проблемы лексикологии английского языка.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–9. Собеседование. Решение кейс-задач
	Владеть: - навыками анализа лексики, - переводческими навыками с учетом контекстных и культурологических связей.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–9. Собеседование. Решение кейс-задач
ПК-2. Способен осуществлять перевод с листа и устный двусторонний последовательный перевод в ситуациях бытового и делового сопровождения, а также публичного выступления	Знать: - особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - лексическую норму изучаемого языка и основные нарушения на лексическом уровне; - национально-культурную специфику английского лексикона; - социолингвистические и территориальные особенности лексики английского языка; - различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексикологии.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–9. Собеседование. Решение кейс-задач
	Уметь: применять полученные теоретические знания в области лексикологии на практике в практической деятельности и процессе межкультурной коммуникации	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–9. Собеседование. Решение кейс-задач
	Владеть: - навыками сопоставления фактов английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию; - навыками работы с различными видами словарей, в том числе электронных; - навыками лексикологического анализа с использованием его в прикладных целях.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–9. Собеседование. Решение кейс-задач

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости	1	5
1.2	Выполнение практических работ	1	24
1.2.1	Выполнение практической работы №1	1	4
1.2.2	Выполнение практической работы №2	1	4
1.2.3	Выполнение практической работы №3	1	4
1.2.4	Выполнение практической работы №4	1	4
1.2.5	Выполнение практической работы №5	1	4
1.2.6	Выполнение практической работы №6	1	4
1.3	Собеседование	1	5
1.4	Решение кейс-задачи	1	6
Итого баллов по обязательной части		4	40
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде/конкурсе по иностранному языку, лингвистике, переводу	5	15
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде/конкурсе	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе	6	10
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде /конкурсе	15	15
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде /конкурсе	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе	15	15
Промежуточная аттестация по дисциплине		0	30
Итого баллов по вариативной части		26	60
Итого баллов по дисциплине			100

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

Практическое занятие «Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова». Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетикой, грамматикой и историей языка). Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации. Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова.

Природа значения слова. Понятие знака. Особенности слова как лингвистического знака. Выполнение практической работы № 1

Практическое занятие «Слово и его значение. Типы лексического значения слова». Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Полисемия и омонимия. Компонентный анализ лексики. Семный состав слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Выполнение практической работы № 2.

Практическое занятие «Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава». Отношения в лексико-семантической системе языка. Парадигматические отношения. Синонимия и антонимия. Типы и классы синонимов и антонимов. Отношения «гипероним- гипоним». Семантическое поле. Синтагматические отношения в языке. Сочетаемость слов. Роль синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Обогащение словарного состава языка путём изменения значения слов. Причины изменения значения слов. Причины семантической деривации. Расширение, сужение значения. Перенос значения. Метафора и метонимия, их виды. Выполнение практической работы № 3.

Практическое занятие «Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава». Типология морфем. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Основные и второстепенные способы словообразования. Аффикация (префиксация и суффиксация), словосложение, конверсия. Аббревиация, усечение, словосложение с сокращением основ, обратное словообразование. Статус аббревиатур и усеченных слов. Собеседование по пройденным темам. ТКУ.

Практическое занятие «Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка»

Социальная и профессиональная дифференциация английского языка. Социолект. Профессиональная лексика. Термины. Профессиональные жаргонизмы. Территориальная дифференциация лексико- семантической системы английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка. Диалекты. Лексические особенности диалектов. Лексические особенности английского языка за пределами Великобритании. Их историческая обусловленность. Выполнение практической работы № 4.

Практическое занятие «Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка». Многослойное происхождение — от древнеанглийского (германские корни), с сильным влиянием древнескандинавского и латинского языков, а затем и французского (через нормандское завоевание), а также заимствований из других языков, формируя уникальный смешанный словарный состав. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе английского языка. Степень ассимиляция заимствований в лексико-семантической системе языка, их системно-функциональные способности и коммуникативная значимость. Влияние заимствований на словарный состав и систему словообразования английского языка. Выполнение практической работы № 5.

Практическое занятие «Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц»: Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Свободные словосочетания и фразеологические единицы.

Устойчивые сочетания фразеологического и нефразеологического характера, их отличительные признаки. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках. Решение кейс-задачи.

Практическое занятие «Прагматические аспекты изучения словарного состава». Стилистические регистры. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленги, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы). Неологизмы и историзмы. Решение кейс-задачи.

Практическое занятие «Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии». Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка (омонимия, конверсия и т.д.). Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии словарей разных типов. Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. Выполнение практической работы № 6.

Примерные задания для практических работ
Практическая работа №1.

1. Выделить и описать ядро лексико-семантического поля на примере конкретной темы.
2. Проанализировать парадигматические отношения между единицами этого поля.
3. Проследить словообразовательные связи ключевых лексем.
4. Выявить и объяснить концептуальные метафоры, расширяющие и структурирующие данное семантическое поле.

Тема для анализа: «Интеллектуальная деятельность: мышление, решение проблем, знание и незнание»

Ключевые слова-стимулы: mind, to think, to know, to solve, idea, problem.

1. Возьмите одно ключевое слово, например, TO THINK.
2. Используя словари синонимов, составьте максимально полный список его синонимов и квазисинонимов.
3. Сгруппируйте их по смысловому признаку:
Мышление как процесс: to ponder, to contemplate, to reflect, to muse.
Мышление с целью решения: to reason, to analyze, to deduce.
Быстрое/поверхностное мышление: to consider, to deem, to suppose.
Творческое мышление: to imagine, to conceive, to brainstorm.
4. Для 2-3 синонимов из разных групп определите тип синонимии (абсолютная, стилистическая, идеографическая) и приведите контекст, где они не взаимозаменяемы.
5. Возьмите два синонима (например, to think и to ponder) и исследуйте их коллокационное поведение.
Какие наречия часто с ними сочетаются? (think deeply, carefully; ponder silently, briefly).
Какие предложные конструкции они предпочитают? (think about/of, ponder on/over).
Какой стиль (формальный/неформальный) им свойственен?
3. Сделайте вывод о том, как коллокации помогают разграничивать значения синонимов.

Практическая работа №2.

Задание 1. Возьмите одну и ту же словарную статью для многозначного слова из двух разных словарей.

Как различия в представлении информации отражают целевую аудиторию и философию каждого словаря (обучающий vs. дескриптивный для носителей)?

Задание 2.

Даны проблемные ситуации. Для каждой определите тип словаря, который лучше всего подойдет, и конкретный пример такого словаря. Обоснуйте выбор.

1. Вы писатель и ищете небанальный синоним к слову «beautiful», чтобы избежать повтора.

2. Вы переводите технический мануал и встретили аббревиатуру «SLA», значение которой зависит от области.

3. Вы изучаете шекспировский сонет и не понимаете слово «thou» и форму «didst».

4. Вы готовите презентацию и хотите проверить, правильно ли произносите слово «niche».

5. Вы лингвист и хотите проследить, как значение слова «awful» изменилось с XVIII века по наши дни.

Задание 3.

Выберите одно недавно появившееся слово или выражение (например, «cancel culture», «doomscrolling», «hybrid work», «cheugy»). Используя различные источники (новостные статьи, блоги, корпусы), составьте для него словарную статью, включающую:

1. Заглавное слово с возможными вариантами.

2. Фонетическую транскрипцию (если возможно).

3. Часть речи.

4. Определение (сформулируйте сами, опираясь на наблюдения).

5. Контекстные примеры (выпишите из статей или смоделируйте).

6. Стилистические и социальные пометы (e.g., neologism, informal, chiefly in social media).

7. Этимологическую справку (по имеющимся данным).

Таблица 4. Критерии оценивания практической работы (№ 1-6)

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Максимальный балл «4» выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает полные и устойчивые знания, логично и аргументировано выполняет все задания, демонстрируя отличное знание лексических, грамматических, стилистических норм.	4 балла
Задания выполнены в полном объеме. Студент показывает устойчивые знания, грамотно излагает ответ, выполняет все задания. В то же время допускает несущественные лексические, грамматические, стилистические ошибки.	3 балла
Задания выполнены частично. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания, при выполнении заданий допускает 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибки.	2 балла
Задания выполнены частично. Студент показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно обосновать свой ответ, допускает грубые лексические, грамматические, стилистические ошибки.	1 балл
Задания не выполнены. Не представлен устный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

Примерные вопросы для собеседования:

1. What does Lexicology, a brunch of linguistics study?
2. What is the name of the area of lexicology specializing in the semantic studies of the word?
3. What do we mean by external structure of the word?
4. What is the smallest meaningful unit of speech?

5. Which words do we call homonyms?
6. Can we define the language spoken in the USA as an American language?

Таблица 4.1. Критерии оценивания собеседования

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен детальный ответ. Студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при ответе.	5 баллов
Задания выполнены в полном объеме. Студент допустил 2-3 ошибки при ответе.	4 балла
Задания выполнены частично. Представлен устный ответ, тема раскрыта неполностью. Студент допустил 4-5 ошибок при ответе.	3 балла
Задания выполнены частично Студент допустил более 5-6 ошибок при ответе	1-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен ответ	0 баллов

Примерные кейс-задачи:

Кейс-задача: «Сценарий для сериала»

Напишите короткий диалог (6-8 реплик) между двумя персонажами, используя не менее 5 заданных фразеологизмов. Контекст задан: обсуждение проваленного проекта, ссора друзей, подготовка к путешествию. Идиомы должны быть использованы органично.

Набор идиом: to be on the same page, a piece of cake, to hit the roof, the last straw, to cost an arm and a leg, to get cold feet.

Кейс-задача: «Переговоры о повышении: Почему слово “just” всё испортило?»

1. Контекст и предыстория

Персонажи:

Алекс (Alex): Талантливый, но недавно нанятый (6 месяцев) менеджер проектов в американской IT-компании. Целеустремлен, но беспокоится о том, чтобы не показаться слишком наглым. Родной язык – русский/украинский, владеет английским на уровне Advanced.

Сэм (Sam): Руководитель отдела Алекса, опытный менеджер, носитель американского английского. Ценит прямотаку и инициативу, но в рамках уважительного общения.

Ситуация: Алекс считает, что проделал отличную работу, успешно завершив сложный проект. Он хочет обсудить с Сэмом возможность повышения зарплаты. Он тщательно готовится к разговору и решает начать его с письменного сообщения в корпоративном чате, чтобы назначить встречу.

Вариант А (Исходный, который отправил Алекс):

«Hi Sam, hope you're having a good week. I was just wondering if I could possibly briefly pick your brain about my role and contributions? Maybe we could have a quick chat sometime this week? No worries if you're swamped!»

Реакция и последствия:

Сэм ответил на Вариант А: «Sure, things are a bit hectic, but we can find 15 mins on Friday. What's up?». Встреча состоялась, но Алекс почувствовал, что разговор пошел не так. Сэм казался слегка удивленным тем, что Алекс хочет обсуждать карьерный рост так скоро, и обсуждение свелось к общим похвалам, а не к конкретным переговорам. Повышения не последовало.

Какой коммуникативный образ себя (self-presentation) конструирует Алекс в Варианте А? А в Варианте В? Какие черты (уверенность, робость, профессионализм, извиняющаяся позиция) передаются через использованные лексические единицы?

Перепишите исходное сообщение Алекса (Вариант А), сохраняя вежливый тон, но

устраняя прагматически «слабую» лексику. Цель: создать текст, который был бы прямым, профессиональным и уверенным, не переходя в излишнюю настойчивость.

Таблица 4.2. Критерии оценивания решения кейс-задачи

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный или устный ответ (в соответствии с условиями кейса). Максимальный балл «6» за кейс-задачу выставляется студенту, если студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при решении задачи	6 баллов
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный или устный ответ (в соответствии с условиями кейса). «5» баллов выставляется студенту, если студент допустил две ошибки при решении задачи.	5 баллов
«4» балла выставляется студенту, если студент допустил 3 ошибки при решении задачи.	4 балла
Задания выполнены частично. Студент допустил 6 ошибок при решении задачи.	3 балла
Задания выполнены частично. Студент допустил более 6 ошибок при решении задачи.	1-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен ответ.	0 баллов

Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде по русскому языку		20
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде	6	15
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде	20	20
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде	20	20
Итого баллов по вариативной части		26	60

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачета: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ПК-1, ПК-2

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Единицы лексического анализа.
3. Место лексикологии в кругу других лингвистических дисциплин.
4. Понятие синхронии и диахронии.
5. Лексикология в синхронии и диахронии.

6. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
7. Проблемы языка, речи, речевой деятельности.
8. Синтагматика и парадигматика.
9. Лексико-семантическая система языка.
10. Понятия системы и структуры языка.
11. Структурные единицы лексико-семантической системы языка.
12. Слово как лингвистический знак (денотативное, десигнативное, коннотативное значение).
13. Слово – основная структурно-семантическая единица языка. История вопроса.
14. Основные функции слова.
15. Семантическое единство слова.
16. Этимологическое значение слова.
17. Лексическое и грамматическое значение слова.
18. Фонетические и грамматические характеристики английского слова.
19. Сужение, расширение и перенос значения слова.
20. Модели семантической эволюции слова: метафора, метонимия, гипербола и пр.
21. Лингвистические и экстралингвистические факторы эволюции словарного состава английского языка.
22. Семантическая эволюция слова: семантическая асимметрия (моносемия, полисемия, синонимия, антонимия и пр.).
23. Происхождение словарного состава английского языка.
24. Основные пути и способы пополнения лексики английского языка на различных этапах его развития (IX-XIII, XIV-XVI, XVII-XVIII, современный период).
25. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Их роль в происхождении и эволюции словарного состава английского языка на различных этапах его развития (IX-XIII, XIV-XVI, XVII-XVIII, современный период).
26. Морфологические виды словообразования (аффиксация, конверсия, регрессивное словообразование и пр.).
27. Продуктивность и активность морфологического словообразования.
28. Словосложение.
29. Критерии разграничения сложных слов, словосочетаний и фразеологизмов.
30. Заимствования.
31. Типы заимствованных слов.
32. Ассимиляция заимствований.
33. Сфера употребления заимствованных слов.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов