

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Фонд оценочных средств

Б1.О.02.02 Основы языкознания

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль):
«Перевод и переводоведение»

Уровень
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций

30.04.2025, протокол № 9

И.о. зав. кафедрой _____ Родичева А.А.

Автор-разработчик:
проф., д.ф.н. Пименова М.В.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы языкознания»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Языкознание как часть филологической науки	УК-2 УК-6 ОПК-4	Выполнение практической работы №1
2	Сущность языка. Его функции и структура	УК-2 УК-6 ОПК-4	Выполнение практической работы №2
3	Фонетический уровень языка	УК-2 УК-6 ОПК-4	Выполнение практической работы №3
4	Лексический уровень языка	УК-2 УК-6 ОПК-4	Собеседование по пройденным темам ТКУ
5	Грамматический уровень языка	УК-2 УК-6 ОПК-4	Выполнение практической работы №4.
6	История письма	УК-2 УК-6 ОПК-4	Выполнение практической работы №5
7	Происхождение языка. Образование и историческое развитие языков	УК-2 УК-6 ОПК-4	Подготовка доклада (сообщения)
8	Классификация языков	УК-2 УК-6 ОПК-4	Выполнение практической работы №6
Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой			

2.Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - круг задач, стоящих перед специалистом в области языкознания и перевода; - общенаучных понятий, касающихся логики и содержания лингвистического исследования.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
		(сообщения)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада (сообщения)</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического наблюдения и анализа; - навыками использования понятийно-терминологической базы языкознания - правовыми нормами в сфере перевода. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада (сообщения)</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможных траекториях саморазвития в сфере перевода и смежных областях; - тренды в отрасли; - о необходимости постоянного развития, адекватно оценивает свой текущий уровень. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада (сообщения)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траекторию саморазвития; - рассчитывать свои силы и адекватно оценивать предполагаемый объем работы 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада (сообщения)</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками профессиональной коммуникации, самоорганизации и работы в условиях дедлайнов. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада (сообщения)</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Знать: - содержание базовых принципов межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; - лингвокультурную специфику вербальной коммуникации участников общения с учетом базовых принципов языкознания.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада (сообщения)
	Уметь: применять общетеоретические и методологические знания по социолингвистике, практиковать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада (сообщения)
	Владеть: навыками эффективного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–8. Собеседование. Подготовка доклада (сообщения)

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости	1	5
1.2	Выполнение практических работ	1	24
1.2.1	Выполнение практической работы №1	1	4
1.2.2	Выполнение практической работы №2	1	4
1.2.3	Выполнение практической работы №3	1	4
1.2.4	Выполнение практической работы №4	1	4
1.2.5	Выполнение практической работы №5	1	4
1.2.6	Выполнение практической работы №6	1	4
1.3	Собеседование	1	5

1.4	Доклад (сообщение)	1	6
Итого баллов по обязательной части		4	40
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде/конкурсе по иностранному языку, лингвистике, переводу	5	15
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде/конкурсе	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе	6	10
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде /конкурсе	15	15
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде /конкурсе	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе	15	15
Промежуточная аттестация по дисциплине		0	30
Итого баллов по вариативной части		26	60
Итого баллов по дисциплине			100

Таблица 3.2 Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

Практическое занятие «Языкознание как часть филологической науки»: Языкознание как часть филологической науки. Общественный характер языка. Методы языкознания. Место языкознания в системе наук. Выполнение практической работы № 1.

Практическое занятие «Сущность языка. Его функции и структура»: Язык как особая система знаков. Структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Выполнение практических заданий по теме «Функции и структура языка». Выполнение практической работы № 2.

Практическое занятие «Фонетический уровень языка»: Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Выполнение практической работы № 3.

Практическое занятие «Лексический уровень языка»: Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение слова и его типы. Понятие о словарном составе языка. Фразеология, лексикография. Собеседование по пройденным темам. ТКУ.

Практическое занятие «Грамматический уровень языка»: Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы

его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности. Выполнение практической работы № 4.

Практическое занятие «История письма»: История письма. Его основные типы. Выполнение практической работы № 5.

Практическое занятие «Происхождение языка. Образование и историческое развитие языков»: Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы. Образование и историческое развитие языков, Взаимоотношения языков, развитие языковой структуры. Выполнение практических заданий по теме «Происхождение языка». Доклад (сообщение).

Практическое занятие «Классификация языков»: Классификация языков. Типы классификаций. Выполнение практических заданий по теме «Классификация языков»: анализ существующих подходов к классификациям, графическое представление результатов. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий. Выполнение практической работы № 6.

Примерные задания для практических работ:

Практическая работа №1

1. Дополните фразу

По акустическому параметру звуки речи делятся на _____

2. По артикуляторному параметру звуки речи делятся на _____

3. Укажите правильную формулировку

Подразделение согласных на шумные и сонанты основано на

- Характере преграды при произнесении
- Активном артикулирующем органе
- Преобладании в звуке голоса над шумом (или наоборот, шума над голосом)

4. Дополните формулировку

По положению языка гласные подразделяются на _____

5. Ответьте на вопрос

Какие именно слоги существуют во всех языках – открытые или закрытые?

6. В британском варианте английского языка различаются так называемое dark [ɫ] и clear [l], в зависимости от положения l в слове. Так, kill [kɪɫ], но lick [lɪk]. Являются ли звуки [ɫ] и [l] разными фонемами или аллофонами одной фонемы? Мотивируйте свой ответ

7. Ударение в слове может быть свободным, связанным и вообще отсутствовать вне предложения. В каких из известных вам языков ударение является

- Свободным

- Связанным

- Вообще отсутствует как словесный признак

8. В приведенном ниже списке языков укажите те, о которых вы точно знаете, что там имеется тональное ударение (точнее, слоговые акценты): английский, русский, китайский,

хинди, японский, немецкий, польский, вьетнамский, бирманский, французский, нидерландский, шведский, зулу.

9. Морфемами могут служить отдельные части слов, сдвиг ударения, тоны. Приведите примеры морфем, выраженных

- Специальной формой в составе слова
-

- Сдвигом ударения
-

- Тоном
-

10. Укажите, какие части речи называют

- Предметы
-

- Признаки по качеству
-

- Признаки по действию либо состоянию
-

Практическая работа №2

1. Укажите правильную формулировку: Звуки человеческого языка со стороны акустической подразделяются на

- Гласные и согласные
- Звонкие и глухие
- Тоны и шумы

2. Дополните формулировку: Субкатегоризация гласных проводится по следующим основаниям:

- По положению языка
- По работе других органов артикуляции
- По _____

3. В приведенном ниже списке звуковых изменений одна часть относится к согласным, а другая – к гласным. Укажите, какие именно изменения касаются какого класса звуков речи.

- Аккомодация
- Апокопа
- Синкопа
- Ассимиляция
- Диссимиляция

4. Ответьте на вопрос: Что такое метатеза? _____

5. Ответьте на вопрос: Какие виды ударения известны в языках мира? _____

6. Дополните формулировку: По участию в строении слова морфемы подразделяются на _____ и _____.

7. Ответьте на вопрос: Как связаны между собой понятия подлежащего, сказуемого, темы и ремы?

8. Дополните формулировку: Звуковые законы подразделяются на живые и _____

9. Приведите хотя бы по одному примеру из любого известного вам языка на следующие категории слов, отражающие исторические изменения в словарном составе языка:

- Неологизмы
- Историзмы
- Архаизмы
- Заимствования

10. Приведите примеры абсолютных языковых универсалий.

Практическая работа №3

1. Практическое задание "Звуковые портреты":

Задание: Запишите на диктофон (или найдите в аудиобиблиотеке) короткую речь на русском языке (диалект, просторечие, речь ребенка). Составьте фонетическую транскрипцию 3-4 предложений по МФА или отечественной системе. Проанализируйте, какие фонетические процессы (редукция, ассимиляция, выпадение звуков) вы слышите в спонтанной речи в сравнении с нормой.

Цель: Научиться слышать и фиксировать реальное звучание речи, а не орфографию.

2. Аналитическое задание "Минимальные пары":

Задание: Придумайте по 5 пар слов для русского языка, которые различаются только одним признаком:

По глухости/звонкости ([п]–[б]: «почка» – «бочка»).

По твердости/мягкости ([л]–[л']: «лук» – «люк»).

По месту образования согласного.

Объясните, почему эти пары доказывают фонемный статус этих звуков в русском языке.

Цель: Понять понятие фонемы и смысловозначительной функции звука.

Практическая работа №4

1. Задание-детектив "Агглютинация vs. Флексия":

Задание: Даны примеры из турецкого (агглютинативный язык) и русского (флективный).

Турецкое: ev (дом), ev-ler (дома), ev-ler-im (мои дома), ev-ler-im-de (в моих домах).

Русское: дом, дом-а, дом-ов, в дом-ах.

Проанализируйте и объясните разницу в принципах присоединения грамматических показателей. Где граница между корнем и аффиксом?

Цель: Усвоить базовые морфологические типы языков.

2. Трансформационное задание "Дерево зависимостей":

Задание: Возьмите сложное предложение (например, «Ученый, который вовремя приехал на конференцию, прочитал блестящий доклад, поразивший всех слушателей»).

1. Разберите его по членам предложения.

2. Постройте дерево зависимостей (иерархическую схему), где вершиной будет сказуемое («прочитал»), а от него будут идти стрелки к подлежащему, дополнению и т.д., показывая синтаксические связи.

Цель: Освоить представление о синтаксисе как об иерархической структуре, а не линейной последовательности слов.

Таблица 4. Критерии оценивания практической работы (№ 1-6)

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме.	4 балла

Максимальный балл «4» выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает полные и устойчивые знания, логично и аргументировано выполняет все задания, демонстрируя отличное знание лексических, грамматических, стилистических норм.	
Задания выполнены в полном объеме. Студент показывает устойчивые знания, грамотно излагает ответ, выполняет все задания. В то же время допускает несущественные лексические, грамматические, стилистические ошибки.	3 балла
Задания выполнены частично. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания, при выполнении заданий допускает 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибки.	2 балла
Задания выполнены частично. Студент показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно обосновать свой ответ, допускает грубые лексические, грамматические, стилистические ошибки.	1 балл
Задания не выполнены. Не представлен устный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

Примерные темы докладов:

1. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Дополнительные функции языка.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Общение языковое и неязыковое.
5. Письмо как вторая форма языка, особая разновидность языкового общения.
6. Биологические и социальные гипотезы происхождения языка.
7. Устройство и функции речевого аппарата.
8. Фонетические изменения (комбинаторные, позиционные).
9. Интонация. Ударение, виды ударения в языках мира.
10. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование).
11. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
12. Типы предложений.
13. Языковые семьи и языки мира.
14. Лингвистическая карта мира.
15. История возникновения и развития алфавита.

Таблица 4.1. Критерии оценивания доклада (сообщения)

Критерий оценивания	Результат
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, обучающийся в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5 баллов
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе.	4 балла
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3 балла
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1-2 балла

Доклад не выполнен. Не представлен ответ.	0 баллов
--	----------

Таблица 4.2. Критерии оценивания собеседования

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен детальный ответ. Студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при ответе.	5 баллов
Задания выполнены в полном объеме. Студент допустил 2-3 ошибки при ответе.	4 балла
Задания выполнены частично. Представлен устный ответ, тема раскрыта неполностью. Студент допустил 4-5 ошибок при ответе.	3 балла
Задания выполнены частично Студент допустил более 6 ошибок при ответе	1-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен ответ	0 баллов

Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде по русскому языку		20
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде	6	15
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде	20	20
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде	20	20
Итого баллов по вариативной части		26	60

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачет с оценкой: ответы по билетам (теоретический вопрос и практическое задание).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

УК-2

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Язык как система знаков.

7. История письма.
8. Пиктография. Логография.
9. Фонографическая система письма.
10. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.
11. Биологические теории происхождения языка.
12. Основы марксистской теории происхождения языка.
13. Классификация языков. Типы классификаций.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типологическая классификация языков.
16. Языки и диалекты на ранних этапах развития человеческого общества.
17. Образование языков народности при рабовладельческом и феодальном строе.
18. Развитие национальных языков.
19. Взаимоотношения языков в их историческом развитии.
20. Развитие языковой структуры.
- УК-6, ОПК-4
21. Звуковая система языка. Строение речевого аппарата.
22. Классификация гласных звуков.
23. Классификация согласных звуков.
24. Понятие фонемы. Различительные признаки фонемы.
25. Теория фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах.
26. Изменение звуков в речевом потоке.
27. Слог. Такт. Фраза.
28. Ударение и его типы
29. Интонация и ее элементы.
30. Монофтонги. Дифтонги.
31. Транскрипция. Транслитерация.
32. Основные признаки слова.
33. Лексическое значение слова и его типы.
34. Полисемия слова как лингвистическое явление.
35. Омонимия. Типы омонимов.
36. Синонимия. Антонимия.
37. Словарный состав языка.
38. Фразеология. Типы фразеологизмов.
39. Грамматическое значение. Грамматическая форма.
40. Грамматический строй языка.
41. Понятие морфемы. Типы морфем.
42. Способы словообразования.
43. Исторические изменения в деривационной структуре слова.
44. Основные понятия словообразования.
45. Способы выражения грамматических значений.
46. Грамматическая категория. Части речи в разных языках.
47. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
48. Характеристика основных частей речи.
49. Синтаксический уровень языка. Основные единицы.
50. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы СС по структуре.
51. Типы связи слов на уровне СС.
52. Типы отношений между компонентами словосочетаний.
53. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
54. Типы предложений по цели высказывания.
55. Типы предложений по структуре.
56. Двусоставные и односоставные предложения.
57. Главные члены предложения и способы их выражения.

58. Второстепенные члены предложения.
 59. Понятие об актуальном членении предложений.
 60. Классификация сложных предложений.

Примерный перечень практических заданий к экзамену:

I. Определите слово по признакам образующих его звуков:

1.1. Согласный, шумный, фрикативный, глухой, переднеязычный, зубной, твердый; гласный, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, ударный; согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, переднеязычный, зубной, твердый;

1.2. Согласный, сонорный, фрикативный, звонкий, среднеязычный, мягкий; гласный, заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, безударный; согласный, сонорный, смычно-проходной, боковой, звонкий, переднеязычный, зубной; гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, ударный;

1.3. Согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, губно-губной, твердый; гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, ударный; согласный, сонорный, дрожащий, звонкий, переднеязычный, небный; согласный, шумный, фрикативный, глухой, переднеязычный, небный, твердый;

1.4. Согласный, шумный, фрикативный, звонкий, переднеязычный, зубной, твердый; согласный, шумный, фрикативный, звонкий, губно-зубной, твердый; гласный, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, ударный; согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, переднеязычный, зубной;

1.5. Согласный, сонорный, смычно-проходной, боковой, звонкий, переднеязычный, зубной; гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, безударный; согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, губно-губной, твердый; гласный, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, ударный; согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, переднеязычный, зубной.

2. Решите фонетические пропорции.

[o] : [э] = [и] : [?].

3. Укажите какими фонемами различаются пары слов.

Вёл - вол, Гена - Геня, есть - сесть, проезд - присест, полк - шёлк.

4. Затранскрибируйте текст и охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие при их произношении.

Есть сила благодатная
 В созвучье слов живых,
 И дышит непонятная
 Святая прелесть в них.

(М.Ю. Лермонтов).

5. Раскройте по словарю значения данного слова; приведите примеры употребления этого слова в различных значениях.

Дом.

6. Произведите структурный анализ слов и докажете правильность морфемного членения, разграничьте словообразующие и формообразующие аффиксы.

Подснежник, необитаемый, радовать.

7. Определите грамматические значения слов и укажите способ и средство их выражения.

Книга - книги - книге; надеяться - будем надеяться; (высокие)сосны - (высокой)сосны; ухо - уши; тёплый - теплее.

8. Распределите слова предложения по частям речи; укажите, какие грамматические категории реализуются в них.

Снова сбросила холод седой земля. (К. Симонов).

9. Выпишите из предложения все словосочетания и охарактеризуйте их.

Между тем луна начала одеваться тучами, и на море поднялся туман...(М.Ю. Лермонтов).

10. Дайте краткую характеристику предложения. Выделите синтаксически однотипные предложения; сгруппируйте их по моделям.

Преподаватель читает лекцию. Март. В комнате душно. Раннее утро. На улице уже светло. Снег. Сестра учит уроки. В подвале было холодно и сыро.

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерий оценивания	Баллы
<p>Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.</p>	30 баллов
<p>Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.</p>	15 баллов
<p>Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.</p>	0 баллов