

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Фонд оценочных средств

Б1.О.03.01. Основы второго иностранного языка

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль):
«Перевод и переводоведение»

Уровень
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций

30.04.2025, протокол № 9

И.о. зав. кафедрой  Родичева А.А.

Авторы-разработчики:
доцент, к.ф.н. Варзинова В.В.
ассистент Тыринов С.В.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы второго иностранного языка»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Знакомство. Свободное время. Хобби. Семья	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение лабораторной работы № 1
2	Описание города. Дом/квартира	ОПК-4 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение лабораторной работы № 2
3	Учеба. Будущая профессия. Друзья	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение лабораторной работы № 3
4	Еда. Кухня стран изучаемого языка	ОПК-4 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение лабораторной работы № 4
5	Праздники, обычаи и традиции стран второго изучаемого языка	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Опрос. ТКУ
6	Средства коммуникации	ОПК-4 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение лабораторной работы № 5
7	Путешествия. Транспорт	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Ситуационное задание
8	Обобщение изученного материала	ОПК-4 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Выполнение лабораторной работы № 6
Формы промежуточной аттестации: зачет			

По результатам освоения модуля проводится экзамен по модулю.

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности деловой переписки на втором иностранном языке; - общие закономерности перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный - особенности публичного выступления на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный - строить устное выступление на иностранном языке с учетом аудитории и цели общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей; - навыками устного выступления на иностранном языке с учетом аудитории и цели общения. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня:</p> <p>Лабораторные работы 1-6, опрос по пройденным темам.</p> <p>Ситуационное задание</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможных траекториях саморазвития в сфере перевода и смежных областях; - тренды в отрасли; - о необходимости постоянного развития, адекватно оценивать свой текущий уровень. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траекторию саморазвития; - рассчитывать свои силы и адекватно оценивать предполагаемый объем работы <p>Владеть:</p> <p>базовыми навыками деловой коммуникации, самоорганизации и работы в условиях дедлайнов.</p>	<p>Задания практико-ориентированного уровня:</p> <p>Лабораторные работы 1-6, опрос по пройденным темам.</p> <p>Ситуационное задание</p>
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистическую систему второго иностранного языка, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации - закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. <p>Уметь:</p>	<p>Задания практико-ориентированного уровня:</p> <p>Лабораторные работы 1-6, опрос по пройденным темам.</p> <p>Ситуационное задание.</p>

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	использовать систему лингвистических знаний при продуцировании текстов разных функциональных стилей на иностранном языке Владеть: навыками использования иностранного языка в разных функциональных целях	
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Знать: особенности функциональных стилей второго иностранного языка Уметь: порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке Владеть: навыками использования второго иностранного языка в официальной и неофициальной сферах общения	Задания практико-ориентированного уровня: Лабораторные работы 1-6, опрос по пройденным темам. Ситуационное задание.

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости	1	5
1.2	Выполнение лабораторных работ	1	20
1.2.1	Лабораторная работа № 1	1	4
1.2.2	Лабораторная работа № 2	1	4
1.2.3	Лабораторная работа № 3	1	4
1.2.4	Лабораторная работа № 4	1	4
1.2.5	Лабораторная работа № 5	1	4
1.2.6	Лабораторная работа № 6	1	4
1.3	Опрос	1	5
1.4	Ситуационные задачи	1	6
Итого баллов по обязательной части		4	40
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде по русскому языку		20
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде	6	15
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде	20	20
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде	20	20

	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	30
Итого баллов по вариативной части		26	60
Итого баллов по дисциплине			100

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

Лабораторная работа № 1 по теме «Знакомство. Свободное время. Хобби. Семья»: Формулы вежливости. Общие сведения о себе (имя, возраст, место рождения, место жизни и учёбы/работы, распорядок дня). Информация о том, как студент проводит свой досуг, где бывает, что предпочитает, что ему не нравится. Название степеней родства, состав семьи, занятия членов семьи. Выполнение лабораторных заданий по изучаемой теме. Устный и письменный ответы по результатам выполнения лабораторных заданий.

Лабораторная работа № 2 по теме «Описание города. Дом/Квартира»: Архитектурный облик города, ситуации в которых нужно узнать или объяснить, как и куда пройти/проехать. Описание дома и квартиры. Устройство жилья. Отличия в городской и сельской местности. Убранство. Удобства. Выполнение лабораторных заданий по изучаемой теме. Письменное задание.

Лабораторная работа № 3 по теме «Учеба. Будущая профессия. Друзья»: Учеба, обычный день студента, университет. Общие сведения о системе образования. Профессия и карьера. Круг общения, образ жизни друзей, круг их интересов, занятия, свободное время. Выполнение лабораторных заданий по изучаемой теме. Устный и письменный ответы.

Лабораторная работа № 4 по теме «Еда. Кухня стран изучаемого языка»: Кухня страны второго изучаемого языка и своей родной страны. Еда, напитки, правила поведения за столом, традиции (кулинарные и праздничные). Выполнение лабораторных заданий по изучаемой теме.

Лабораторное занятие по теме «Праздники (стран второго изучаемого языка) Обычаи и традиции стран второго изучаемого языка»: Опрос по изученным темам: Праздники в стране изучаемого второго иностранного языка, их сравнение с праздниками своей страны, общие и отличительные черты. Традиции и обычаи, правила поведения и общения в стране второго изучаемого языка и в своей родной стране. Выполнение лабораторных заданий по изучаемой теме. Устный ответ. Письменный ответ.

Лабораторное занятие по теме «Средства коммуникации»: Современные средства коммуникации и средства, используемые человеком в прошлом. Выполнение лабораторной работы № 5.

Лабораторное занятие по теме «Путешествие. Транспорт»: Поездки в стране и за рубежом. Шаги, предпринимаемые человеком для осуществления разных путешествий. Поездка на общественном транспорте в городе и сельской местности в родной стране и стране изучаемого языка. Выполнение ситуационных задач.

Лабораторная работа № 6: Контрольные задания по пройденным лексическим и грамматическим темам.

Таблица 4. Критерии оценивания лабораторной работы (№ 1-6)

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Максимальный балл «4» выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает полные и устойчивые знания, логично и аргументировано выполняет все задания, демонстрируя отличное знание лексических, грамматических, стилистических норм.	4 балла
Задания выполнены в полном объеме. Студент показывает устойчивые знания, грамотно излагает ответ, выполняет все задания. В то же время допускает несущественные лексические, грамматические, стилистические ошибки.	3 балла
Задания выполнены частично. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания, при выполнении заданий допускает 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибки.	2 балла
Задания выполнены частично. Студент показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно обосновать свой ответ, допускает грубые лексические, грамматические, стилистические ошибки.	1 балл
Задания не выполнены. Не представлен устный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

Примерные образцы лабораторных работ

Лабораторная работа № 1

1. Поставьте глагол в нужной форме настоящего времени.

Ce samedi ils (aller) à la campagne pour fêter l'anniversaire de Julien

A. allent B. aillent C. vont

2. Выберите нужную форму множественного числа слова œil:

A. œils B. yeux C. yeus

3. Выберите правильное правописание для французского слова «аптека»:

A. Farmacie B. Pharmacy C. Pharmacie

4. Выберите глагол, который относится к 3 группе, то есть является неправильным:

A. rester B. aller C. bricoler

5. Выберите правильный перевод фразы «сегодня вечером мы идём в театр»

A. Ce soir nous allons vers théâtre B. Ce soir nous allons pour théâtre

C. Ce soir on va au théâtre.

6. Каким наречием можно заменить дополнение в предложении «je vais au magasin»?

A. y B. en C. ici

7. Выберите согласующееся с подлежащим притяжательное прилагательное для фразы «je prends ... passeport et je le présente au policier

A. mon B. ton C. son

8. Выберите правильный перевод фразы «je voudrais visiter le Louvre»

A. Я хочу посетить Лувр B. Я собираюсь посетить Лувр

C. Я хотел бы посетить Лувр

9. Выберите правильный вариант вопроса к фразе «Sur ce bureau il y a un livre, un dictionnaire et quelques journaux »

- A. Qui est-ce qu'il y a sur ce bureau? B. Est-ce qu'il y a sur ce bureau ?
C. Qu'est-ce qu'il y a sur ce bureau?

10. Выберите правильное написание французского слова «живопись»

- A. peinture B. penture C. ponture

11. Выберите нужный артикль во фразе «il y a ... gare dans cette ville »

- A. des B. un C. une

12. Выберите правильную орфографию глагола «appeler»

- A. Je m'appèle Pauline B. Je m'appelle Pauline C. Je m'appele Pauline

13. Выберите правильный ответ на вопрос «À quelle heure finit la récréation? »

- A. Elle finit son petit-déjeuner B. Elle finit à l'école C. Elle finit à midi

14. Выберите слово, где звук «р» произносится:

- A. photo B. sculpture C. surprise

15. Выберите слово, где произносится звук «t»

- A. but B. récréation C. cadet

Лабораторная работа № 2

1. Поставьте глагол в нужной форме настоящего времени.

Ce jeudi ils (revenir) de la campagne pour commencer à travailler.

- A. Revinrent B. revennent C. reviennent

2. Выберите нужную форму множественного числа слова «journal»:

- A. journals B. journaux C. journales

3. Выберите правильное правописание для французского слова «университет»:

- A. ouniversité B. university C. université

4. Выберите глагол, который относится ко 2-й группе, то есть является правильным:

- A. ouvrir B. finir C. partir

5. Выберите правильный перевод фразы «сегодня они начинают читать новую книгу этого писателя»:

- A. Aujourd'hui ils commencent lire le nouveau livre de cet écrivain.
B. Aujourd'hui ils commencent de lire le nouveau livre de cet écrivain
C. Aujourd'hui ils commencent à lire le nouveau livre de cet écrivain

6. Каким наречием можно заменить дополнение в предложении « je reviens du l'institut »:

- A. en B. y C. là

7. Выберите согласующееся с подлежащим притяжательное прилагательное для фразы «il prend la serviette, il l'ouvre et il y met ... livre

- A. son B. ton C. mon

8. Выберите правильный перевод фразы «je voudrais apprendre le texte par cœur»:

- A. я хочу выучить текст наизусть
 B. я собираюсь выучить текст наизусть
 C. я хотел бы выучить текст наизусть

9. Выберите правильный вариант вопроса к фразе «sur la chaise il y a un chapeau, un cahiers et un stylo»

- A. Qui est-ce qu'il y a sur la chaise ? B. Est-ce qu'il y a sur la chaise ?
 C. Qu'y a-t-il sur la chaise ?

10. Выберите правильное написание французского слова «письменный стол»:

- A. bureau B. bourreau C. buro

11. Выберите нужный артикль во фразе «c'est ... livre de mon père»

- A. les B. le C. la

12. Выберите правильную орфографию глагола «lever»

- A. Il se leve tôt B. Il se lève tôt C. il se léve tôt

13. Выберите правильный ответ на вопрос «Comment est cette chambre?»

- A. C'est la chambre de ma mère B. Cette chambre est près de la salle de séjour C.
 Cette chambre est grande et claire

14. Выберите слово, где звук «р» произносится:

- A. pharmacie B. sculpteur C. lampe

15. Выберите слово, где не произносится звук «т»

- A. petite B. bibliothèque. C. révolution

Таблица 4.1. Критерии оценивания опроса

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен детальный ответ. Студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при ответе.	5 баллов
Задания выполнены в полном объеме. Студент допустил 2-3 ошибки при ответе.	4 балла
Задания выполнены частично. Представлен устный ответ, тема раскрыта неполностью. Студент допустил 4-5 ошибок при ответе..	3 балла
Задания выполнены частично Студент допустил более 6 ошибок при ответе	1-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен ответ	0 баллов

Таблица 4.2. Критерии оценивания решения ситуативных задач

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный или устный ответ (в соответствии с условиями кейса). Максимальный балл «6» за кейс-задачу выставляется студенту, если студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при решении задачи	6 баллов
Задания выполнены в полном объеме.	5 баллов

Представлен письменный или устный ответ (в соответствии с условиями кейса). «5» баллов выставляется студенту, если студент допустил две ошибки при решении задачи.	
«4» балла выставляется студенту, если студент допустил 3 ошибки при решении задачи.	4 балла
Задания выполнены частично. Студент допустил 6 ошибок при решении задачи.	3 балла
Задания выполнены частично. Студент допустил более 6 ошибок при решении задачи.	1-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен ответ.	0 баллов

Примеры ситуационных задач (на французском языке)

Ситуационная задача 1: Оптимизация городского транспорта в Лионе

Контекст:

Город Лион хочет улучшить свою систему общественного транспорта, чтобы уменьшить автомобильные пробки и сделать перемещение более экологичным. В настоящее время транспортная сеть включает метро, трамваи, автобусы и систему проката велосипедов (Vélo'v). Однако некоторые районы плохо охвачены, а пассажиры жалуются на частые задержки и переполненность в часы пик.

Данные:

Существующая сеть:

4 линии метро (A, B, C, D)

7 трамвайных линий (T1-T7)

Более 100 автобусных маршрутов

400 станций Vélo'v

Выявленные проблемы:

Регулярные задержки на линиях метро B и D

Недостаточная связность между периферийными районами (например, Вилёрбан и Венисьё)

Перегруженность автобусов в часы пик (7:00–9:00 и 17:00–19:00)

Задача:

Предложить решения для оптимизации транспортной сети с учетом бюджетных и экологических ограничений.

Вопросы для обсуждения:

Какие виды транспорта можно развить, чтобы лучше соединить периферийные районы?

Как сократить задержки на линиях метро B и D?

Какую стратегию использовать для разгрузки автобусов в часы пик?

Предложите инновационное решение для поощрения экологичного транспорта (например, стимулирующие тарифы, новые велодорожки).

Ожидаемые результаты:

Анализ ключевых проблем

3 конкретных предложения с плюсами и минусами

Обоснованная итоговая рекомендация

Ситуационная задача 2: Успешная учеба в Сорбонне

Контекст:

Вы — иностранный студент, который только начал обучение по программе бакалавриата "Современная литература" в Университете Париж-Сорбонна (Paris IV). После нескольких недель занятий вы столкнулись с трудностями:

Проблемы с пониманием лекций на французском (уровень B2)

Большая учебная нагрузка и жёсткие дедлайны

Трудно найти необходимую библиографию

Чувство изоляции (мало контактов с французскими студентами)

Исходные данные:

Программа: 1-й курс бакалавриата, 1-й семестр

Основные дисциплины: Французская литература, Лингвистика, Методология

Ограничения: Ограниченный бюджет, проживание в студенческом общежитии (CROUS)

Задача:

Найти решения для лучшей адаптации к университетским требованиям и улучшить свой студенческий опыт.

Вопросы для обсуждения:

Какие стратегии помогут улучшить понимание академического французского?

Как организовать время между лекциями, семинарами и самостоятельной работой?

Где найти надежные источники (библиотеки, онлайн-платформы)?

Как построить социальные связи с французскими и иностранными студентами?

Ожидаемые результаты:

Детальный план действий (методы, график)

3 практических решения с плюсами/минусами

Устная презентация (имитация) с объяснением вашей стратегии

Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде по русскому языку		20
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде	6	15
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде	20	20

2.5.4	Участие в региональной олимпиаде	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде	20	20
Итого баллов по вариативной части		26	60

Образцы примерных творческих заданий

Просмотрите отрывки из фильмов «Professionnel», «Magnifique» Проанализируйте увиденное с точки зрения особенностей, присущих французской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Ответьте на вопросы:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для французской культуры, раскрываются в этих эпизодах?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях французской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Примерные темы для подготовки доклада

1. Особенности общения во франкоговорящих странах (на примере 2 европейских и 2 азиатских стран)
2. Особенности французского менталитета
3. Особенности французской кухни
4. Французские учёные в истории человечества.
5. Особенности французского этикета в разные эпохи

Примерные темы проектных заданий

- Проведение экскурсии для иностранных студентов
- Проведение урока или мастер-класса в группе иностранных студентов или проведение для иностранных студентов внеаудиторного занятия
- Проведение анкетирования и анализ полученных данных

Примерные вопросы для дискуссий (в ФОС примеры на русском языке)

Дискуссия 1

Образ Франции?

Положительные стереотипы о Франции?

Негативные стереотипы о Франции?

Дискуссия 2

В чем польза и вред стереотипов?

Как избавиться от стереотипов в процессе МКК??

Как формируются стереотипы?

Дискуссия 3

Как в современной французской действительности проявляется индивидуализм?

Какие признаки феминности и маскулинности можно увидеть во французской и зарубежной деловых культурах?

Для каких стран характерно стремление бизнесменов к рискованным решениям?

Дискуссия 4

С какими трудностями сталкивается сегодняшняя Франция?

Как французы решают эти трудности?

Каких успехов достигают?

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: по билетам.

По результатам освоения модуля проводится экзамен по модулю.

Перечень тем для подготовки к зачету:

1. Общие сведения о себе
2. Свободное время.
3. Хобби
4. Описание плана города
5. Учеба.
6. Общие сведения о системе образования.
7. Профессия и карьера
8. Дом, квартира.
9. Семья.
10. Друзья
11. Обычаи и традиции стран второго изучаемого языка
12. Путешествия

Таблица 9. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на вопрос в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопрос в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопрос в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов