

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Фонд оценочных средств дисциплины

**Б1.О.04.01 История России**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль):  
**«Перевод и переводоведение»**

Уровень:  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры социально-гуманитарных наук  
15.04.2025, протокол № 5  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:  
доцент, к.и.н. Волгушева А.О.

Санкт-Петербург 2025

## 1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «История России»

**Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля**

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Общие вопросы курса «История России»	УК-5	Экспресс-опрос. Выполнение практической работы №1
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-5	Экспресс-опрос. Выполнение практической работы №2
3	Русь в XIII–XV вв.	УК-5	Экспресс-опрос. Выполнение практической работы №3
4	Россия в XVI–XVII вв.	УК-5	Экспресс-опрос. Выполнение практической работы №4
5	Россия в XVIII в.	УК-5	Выполнение практической работы №5 ТКУ
6	Российская империя в XIX — начале XX в. (до 1917г.)	УК-5	Экспресс-опрос. Выполнение практической работы №6
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	УК-5	Экспресс-опрос. Выполнение практической работы №7
8	Современная Российская Федерация (1991–2022). Тестирование	УК-5	Выполнение практической работы №8 Тест
<b>Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой</b>			

## 2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

**Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> - о предмете истории как науки: цели и задачи ее изучения; о современных теориях, взглядах и оценках исторического процесса; - об основных этапах и закономерностях исторического развития российского общества и проблем, лежащих в их основе; - о понятии и классификации исторического источника; - о влиянии на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы 1–8. Экспресс-опрос.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	- об основных методах получения исторического знания	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России в контексте всемирной истории, а также имена, открытия, выдающиеся памятники российской науки и культуры;</li> <li>- проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;</li> <li>- выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбирать соответствующий источник и проводить критический анализ на предмет фальсификации исторического факта;</li> <li>- самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;</li> <li>- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры;</li> <li>- обоснованно высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории и о ее связях с мировым историческим процессом;</li> <li>- соотносить полученные знания по истории России с проблемами современного развития мирового сообщества (экономическими, культурными, социальными, политическими и т.д.).</li> </ul>	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы 1–8. Экспресс-опрос.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и постановки актуальных проблем российской и мировой истории;</li> <li>- навыками формирования собственных оценок мирового исторического процесса и современности;</li> <li>- навыками поиска, анализа и описания исторических фактов.</li> </ul>	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы 1–8. Экспресс-опрос.

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1.	Экспресс-опрос на практических занятиях	1	6
1.2.	Выполнение практических работ	1	24
1.2.1	Выполнение практической работы №1	1	3
1.2.2	Выполнение практической работы №2	1	3
1.2.3	Выполнение практической работы №3	1	3
1.2.4	Выполнение практической работы №4	1	3
1.2.5	Выполнение практической работы №5	1	3

1.2.6	Выполнение практической работы №6	1	3
1.2.7	Выполнение практической работы №7	1	3
1.2.8	Выполнение практической работы №8	1	3
1.3	ТКУ	1	2
1.4	Тест	1	8
Итого баллов по обязательной части		4	<b>40</b>
<b>2. Вариативная часть</b>			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. по тематике дисциплине	5	10
2.3.1	подготовка и публикация статьи в онлайн-журнале кафедры СГН	5	10
2.4	выступление с докладом по истории на междисциплинарном семинаре	5	15
2.4.1	посещение междисциплинарного семинара	5	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде	5	15
2.5.1	участие в олимпиаде по истории России	5	10
2.5.2	диплом победителя в олимпиаде по истории России городского или регионального уровня	10	15
Промежуточная аттестация по дисциплине		<b>0</b>	<b>30</b>
Итого баллов по вариативной части		<b>21</b>	<b>60</b>
Итого баллов по дисциплине			<b>100</b>

**Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Отлично (зачтено)	85-100
Хорошо (зачтено)	65-84
Удовлетворительно (зачтено)	40-64
Неудовлетворительно (незачтено)	0-39

#### **4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания**

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

**Выполнение практической работы №1 по теме «История как наука»:** общие вопросы курса «История России», история России и всеобщая история: Ответ по результатам выполненных практических заданий. Экспресс-опрос.

**Выполнение практической работы №2 по теме «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.»:** Ответ по результатам выполненных практических заданий. Экспресс-опрос.

**Выполнение практической работы №3 по теме «Русь в XIII–XV вв.»:** Ответ по результатам выполненных практических заданий. Экспресс-опрос.

**Выполнение практической работы №4 по теме «Россия в XVI–XVII вв.»:** Фонетическая система латинского языка. Алфавит. Правила постановки ударения. Ответ по результатам выполненных практических заданий. Экспресс-опрос.

**Выполнение практической работы №5 по теме «Россия в XVIII в.»:** Система падежей и типы склонения существительных, местоимений и прилагательных. Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий. ТКУ

**Выполнение практической работы №6 по теме «Российская империя в XIX —**

начале XX в. (до 1917г.)». Ответ по результатам выполненных практических заданий. Экспресс-опрос.

**Выполнение практической работы №7 по теме «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)».** Ответ по результатам выполненных практических заданий. Экспресс-опрос.

**Выполнение практической работы №8 по теме «Современная Российская Федерация (1991–2022)».** Обобщение материала по пройденным темам. Тест.

**Таблица 4. Критерии оценивания экспресс-опроса на практическом занятии**

Критерий оценивания	Результат
Ответы на экспресс-опрос были даны верные. Знания выявлены полностью	1 балл
Ответы на экспресс-опрос были неверные, знания не выявлены	0 баллов

**Таблица 4.1. Критерии оценивания выполнения практических работ № 1-8**

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен полный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	3 балла
Задания выполнены частично. Представлен неполный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	2 балл
Задания не выполнены. Не представлен ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

**Таблица 4.2. Критерии оценивания заданий теста**

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	7-8 баллов
Задания выполнены частично. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	1-6 балл
Задания не выполнены. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

*Пример практического задания практико-ориентированного уровня:*

Тема практической заняти № 1: «История как наука. История России и всеобщая история»  
Цель: рассмотреть основные вопросы и дать краткий обоснованный ответ по каждому пункту (законспектировать основные тезисы):

1. Методология исторической науки
2. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.
3. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
4. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

*Экспресс-опрос*

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических

источников?

3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.

4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?

5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.

6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.

7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору)?

8. Как Вы понимаете понятие «летоисчисление»?

9. Можно ли вести отсчет исторического времени, основываясь на великих открытиях и изобретениях? Поясните свой ответ.

10. Какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения разных эпох? Поясните свой выбор

*Примерные темы для докладов:*

1. Объект, предмет, источники исторического познания. Основные методологические подходы и их характеристика.

2. Проблема исторического пути России в отечественной общественной и научной мысли XIX – XX вв.

3. Место России в системе мировых цивилизаций: современные точки зрения.

4. Периодизация и факторы исторического развития России.

*Примерные задания теста:*

1. Закон о «вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал:

1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков

2) освобождение крепостных крестьян с землёй за выкуп с согласия помещика

3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.

2. Кто из исследователей отстаивал тезис о жизнеспособности и устойчивости крепостнической системы в аграрном секторе в первой половине XIX века:

1) М. Туган-Барановский

2) М. Покровский

3) П. Струве

4) Н. Дружинин

3. Указом от 12 декабря 1801 года:

1) крепостным крестьянам дозволялось приобретать землю в собственность (с согласия помещиков)

2) в России вводились военные поселения

3) вместо коллегий создавались министерства

4) разрешалась покупка земли недворянами (всем категориям населения за исключением крепостных крестьян)

4. Назовите государственных деятелей, входивших в состав Негласного комитета:

1) П.А. Строганов,

2) М.М. Сперанский,

3) Н.С. Мордвинов,

4) А.А. Аракчеев,

5) В.П. Кочубей

6) 5. Назовите автора проекта «Государственная уставная грамота российской империи:

- 1) Н. Новосильцев
- 2) М. Сперанский
- 3) Н. Мордвинов
- 4) Н. Муравьев
5. В 1837 году в России было создано:
  - 1) Министерство полиции
  - 2) Министерство народного просвещения
  - 3) Министерства путей сообщения
  - 4) Министерства государственных имуществ
6. Первое покушение на Александра II было совершено
  - 1) Каракозовым Д.В.
  - 2) Засулич В.И.
  - 3) Ишутиным Н.А.
  - 4) Желябовым А.И.
7. Укрепление позиций России в Средней Азии во второй половине XIX в. стало причиной столкновения её интересов в этом регионе с
  - 1) Австро-Венгрией
  - 2) Турцией
  - 3) Францией
  - 4) Великобританией
8. Автором «Манифеста о незыблемости самодержавия», провозглашенного 29 апреля 1881 г. был:
  - 1) С.Ю. Витте
  - 2) М.Т. Лорис-Меликов
  - 3) К. П. Победоносцев
  - 4) Д.А. Толстой
9. Оставить «бессмысленные мечтания» об участии представителей земства в делах внутреннего управления Россией представителей земских deputаций призвал:
  - 1) Александр III
  - 2) Александр II
  - 3) К.П. Победоносцев
  - 4) Николай II

**Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части**

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. по тематике дисциплине	5	10
2.3.1	подготовка и публикация статьи в онлайн-журнале кафедры СГН	5	10
2.4	выступление с докладом по истории на междисциплинарном семинаре	5	15
2.4.1	посещение междисциплинарного семинара	5	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде	5	15
2.5.1	участие в олимпиаде по истории России	5	10
2.5.2	диплом победителя в олимпиаде по истории России городского или регионального уровня	10	15
Итого баллов по вариативной части		<b>21</b>	<b>60</b>

## 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачета с оценкой: ответ по билетам.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

Компетенции: УК-5

1. История как наука. Функции, принципы и методы исторической науки.
  2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
  3. Периодизация исторического развития человечества.
  4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
  5. Религиозные верования первобытных людей
  6. Основные признаки развития первобытного строя.
  7. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
  8. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
  9. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
  10. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
  11. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
  12. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
  13. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
  14. Восточные славяне в V-XI вв.
  15. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
  16. Образование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй. Критика «норманнской теории».
  17. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
  18. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
  19. Европа: переход к новому времени.
  20. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
  21. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
  22. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
  23. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
  24. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
  25. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
  26. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
  27. Великая французская революция 1789-1794 г.
  28. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
  29. Россия при Петре Первом.
- УК-5.2:
30. Международные отношения в Европе в XVIII в.
  31. Колониальная политика европейских держав.
  32. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
  33. Наполеоновские войны.
  34. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
  35. Буржуазные революции в Латинской Америке, Японии. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
  36. Формирование буржуазной цивилизации.

37. Россия в XIX в.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
38. Российские революции начала XX века.
39. СССР в 1920-1930-е гг.
40. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
41. Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории ВОВ.
42. Европа и мир в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом и культурном развитии государств.
43. СССР во второй половине 1940-х – 1984 гг.
44. Этапы крушения колониальной системы.
45. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
46. Перестройка в СССР: 1985-1991 гг.
47. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
48. Россия в первые десятилетия XXI столетия.

**Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов