

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра социально-гуманитарных наук

Фонд оценочных средств дисциплины

**Б1.О.05.03 Инклюзивная грамотность**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль):  
«Перевод и переводоведение»

Уровень  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры социально-гуманитарных наук  
15.04.2025, протокол № 5  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:  
доцент, к.и.н. Волгушева А.О.,  
доцент, к.п.н. Королева Н.И.

Санкт-Петербург 2025

## 1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Инклюзивная грамотность»

### Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Инклюзивная грамотность как образовательная дисциплина и область знаний	УК-9	Выполнение практической работы № 1
2	Тема 2. Социальная инклюзия как философско-методологическая и идеологическая основа построения и развития социально-ориентированного общества и образования	УК-9	Собеседование Выполнение практической работы № 2
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	УК-9	Выполнение практической работы № 3 ТКУ
4	Тема 4. Инклюзивное образование в современном мире	УК-9	Опрос Выполнение практической работы № 4
5	Тема 5. Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха	УК-9	Выполнение практической работы № 5 Решение кейс-задач
6	Тема 6. Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	УК-9	Выполнение практической работы № 6
<b>Формы промежуточной аттестации: зачет</b>			

## 2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> - основных категорий и понятий данной области знаний, трактующие инклюзию как гуманистическую основу и принцип построения здорового и равноправного социального и образовательного пространства; основных нормативных документов, обеспечивающих права людей с ОВЗ и инвалидностью в современном социальном пространстве; основных моделей и принципов инклюзивного образования; особенностей представителей конкретных нозологических групп и способы взаимодействия с	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–6. Опрос Решение кейс-задач

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	ними в образовательном и социальном пространстве; способов формирования социальной среды, адаптированной к потребностям людей с ОВЗ и инвалидностью; способов построения эффективной коммуникации и оптимизации психологического состояния людей с ОВЗ и инвалидностью.	
	<b>Уметь:</b> - применять категориальный аппарат данной области знаний, раскрывать содержание основных понятий; - ориентироваться в основных направлениях формирования инклюзивной грамотности в современном социальном пространстве; - оперировать законодательно-нормативными актами при обосновании необходимости инклюзивного подхода в современном мире; - определять модели и принципы инклюзивного образования; - распознавать особенности представителей изучаемых нозологических групп; - применять способы построения эффективной коммуникации исходя из понимания конкретных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью (свойственных той или иной нозологии), психологического состояния конкретного человека с целью его стабилизации и оптимизации.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–6. Опрос Решение кейс-задач
	<b>Владеть:</b> - категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений в области формирования инклюзивной грамотности; - нормативно-правовой базой, необходимой для построения инклюзивной культуры в современном социальном и образовательном пространстве; - пониманием особенностей моделей и принципов инклюзивного образования; - пониманием методов создания среды, адаптированной к потребностям людей с ОВЗ и инвалидностью; - приемами эффективной коммуникации с представителями конкретной нозологической группы и оптимизации психологического состояния человека с ОВЗ или инвалидностью.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические работы по темам 1–6. Опрос Решение кейс-задач

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости	1	4
1.2	Опрос на практических занятиях	1	4
1.3	Выполнение практических работ	1	24
1.3.1	Выполнение практической работы № 1	1	4
1.3.2	Выполнение практической работы № 2	1	4
1.3.3	Выполнение практической работы № 3	1	4
1.3.4	Выполнение практической работы № 4	1	4
1.3.5	Выполнение практической работы № 5	1	4
1.3.6	Выполнение практической работы № 6	1	4
1.4	Собеседование	1	4
1.5	Решение кейс-задач	1	4
Итого баллов по обязательной части		5	<b>40</b>
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде/конкурсе по русскому языку, лингвистике, филологии, социологии	5	15
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде/конкурсе	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе	6	10
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде/конкурсе	15	15
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде/конкурсе	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе	15	15
Промежуточная аттестация по дисциплине		<b>0</b>	<b>30</b>
Итого баллов по вариативной части		<b>26</b>	<b>60</b>
Итого баллов по дисциплине			<b>100</b>

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

**Практические занятия по теме «Инклюзивная грамотность как образовательная дисциплина и область знаний»:** Актуальность проблемы инклюзивной грамотности в современном мире. Определения инклюзивной грамотности. Принцип инклюзивности в образовании. Критерии сформированности инклюзивной грамотности. Понятие инклюзивной компетентности. Выполнение практической работы № 1.

**Практические занятия по теме «Социальная инклюзия как философско-методологическая и идеологическая основа построения и развития социально-ориентированного общества и образования»:** Инклюзия и эксклюзия как два противоположных философско-методологических подхода к развитию общества и личности. Формирование социальной идентичности в контексте инклюзивного подхода. Термины «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и «инвалидность»: общее и различия. Инклюзивная культура как индикатор культуры общества и индивидов. Собеседование. Выполнение практической работы № 2.

**Практические занятия по теме «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»:** Этапы развития инклюзивного образования за рубежом. Этапы развития инклюзивного образования в России. Двухэтапная концепция реабилитации лиц, имеющих инвалидность. 2012 год – включение России в программу по реабилитации инвалидов. Законодательные акты, регулирующие правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выполнение практической работы № 3. ТКУ

**Практические занятия по теме «Инклюзивное образование в современном мире»:** Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Этические основы инклюзивного образования. Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования. Опрос. Выполнение практической работы № 4.

**Практические занятия по теме «Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха»:** Особенности развития детей с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Общие правила этикета с лицами, имеющими нарушения зрения или незрячими. Способы оптимизации общения с незрячими людьми. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Сурдопедагогика как область знаний об образовании лиц с нарушениями слуха. Правила взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха. Способы построения коммуникации с глухими и слабослышащими людьми. Выполнение практической работы № 5. Решение кейс-задач

**Практические занятия по теме «Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата»:** Классификация лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Правила общения с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Приемы оптимизации коммуникации с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Выполнение практической работы № 6.

**Таблица 4. Критерии оценивания практической работы (№ 1-6)**

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Максимальный балл «4» выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает полные и устойчивые знания, логично и аргументировано выполняет все задания, демонстрируя отличное знание лексических, грамматических, стилистических норм.	4 балла
Задания выполнены в полном объеме. Студент показывает устойчивые знания, грамотно излагает ответ, выполняет все задания. В то же время допускает несущественные лексические, грамматические, стилистические ошибки.	3 балла
Задания выполнены частично. Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания, при выполнении заданий допускает 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибки.	2 балла
Задания выполнены частично. Студент показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно обосновать свой ответ, допускает грубые лексические, грамматические, стилистические ошибки.	1 балл

Задания не выполнены. Не представлен ответ.	0 баллов
--	----------

Таблица 4.1. Критерии оценивания собеседования

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен детальный ответ. Студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при ответе.	4 балла
Задания выполнены в полном объеме. Студент допустил 2-3 ошибки при ответе.	3 балла
Задания выполнены частично. Представлен устный ответ, тема раскрыта неполностью. Студент допустил 4-5 ошибок при ответе..	2 балла
Задания выполнены частично Студент допустил более 6 ошибок при ответе	1 балл
Задания не выполнены. Не представлен ответ	0 баллов

Таблица 4.2. Критерии оценивания решения кейс-задачи

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный или устный ответ (в соответствии с условиями кейса). Максимальный балл «4» за кейс-задачу выставляется студенту, если студент не допустил ни одной ошибки или сделал одну незначительную ошибку при решении задачи	4 балла
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный или устный ответ (в соответствии с условиями кейса). «3» баллов выставляется студенту, если студент допустил две -три ошибки при решении задачи.	3 балла
Задания выполнены частично. Студент допустил 4-5 ошибок при решении задачи.	2 балла
Задания выполнены частично. Студент допустил 6 ошибок и более при решении задачи.	1 балл
Задания не выполнены. Не представлен ответ.	0 баллов

Таблица 4.3. Критерии оценивания опроса

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Студент не допустил ошибок или допустил 1-2 незначительные ошибки	3-4 балла
Задания выполнены частично. Представлен неполный ответ. Допущено 3-5 ошибок	1-2 балла
Задания не выполнены. Студент не смог ответить ни на один вопрос.	0 баллов

Таблица 4.4. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10

2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде/конкурсе по русскому языку, лингвистике, филологии, социологии	5	15
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде/конкурсе	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе	6	10
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде/конкурсе	15	15
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде/конкурсе	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе	15	15
Итого баллов по вариативной части		26	60

## 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачета: по билетам.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Компетенции: УК-9

1. Понятия инклюзии и эксклюзии. Причины и последствия социальной эксклюзии
2. Понятие инклюзивной грамотности. Инклюзивная грамотность как индикатор уровня цивилизованности общества
3. Понятие инклюзивной культуры. Инклюзивная культура общества и индивида
4. Понятия «ОВЗ» и «инвалидность»: что общего и какие различия между ними
5. Понятия «дефект» и «аномалия развития». Принцип компенсации дефекта. Примеры компенсации из истории и современной реальности.
6. История развития инклюзивного образования. Опыт разных стран
7. Инклюзия и интеграция как образовательные модели
8. Законодательная база инклюзивного образования. Права и гарантии учащихся с особыми образовательными потребностями. Механизмы защиты их прав
9. Модели и подходы к инклюзивному образованию (полное интегрированное образование, частичное интегрированное образование, специальное образование в общеобразовательных учреждениях и др.)
10. Преимущества и недостатки каждой модели инклюзивного образования, примеры их реализации в разных странах.
11. Инклюзивное образование как фактор личностного развития всех его субъектов
12. Нравственность в условиях инклюзивного подхода
13. Роль педагога в инклюзивном образовании. Компетенции, задачи и функции педагога.
14. Педагогические методы и подходы при работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Проблемы, с которыми сталкивается педагог.
15. Милосердие в условиях инклюзивного подхода
16. Этические принципы инклюзивного подхода
17. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
18. Политика инклюзии в современном обществе. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены
19. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
20. Общение в инклюзивной среде.
21. Особенности лиц с нарушениями слуха и способы создания образовательной среды, адаптированной к их потребностям. Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения слуха
22. Особенности лиц с нарушениями зрения и способы создания образовательной среды, адаптированной к их потребностям. Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения зрения.
23. Особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

24. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации
25. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ и способы их преодоления
26. Основные проблемы социальной адаптации учащихся с ОВЗ в обществе и в школе
27. Конфликты в инклюзивной организации и стили их разрешения. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации.
28. Имидж инклюзивной образовательной организации
29. Корпоративная культура инклюзивной организации
30. Социально-психологический климат инклюзивной организации
31. Социальная адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями.
32. Новые требования к образовательным организациям, реализующим инклюзивную модель образования
33. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и разработка индивидуального маршрута обучения
34. Содержание направлений взаимодействия педагога с семьёй ребенка с ОВЗ

**Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Уровень освоения компетенций выявлен.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию).	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики.	0 баллов