

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Фонд оценочных средств

Б1.О.10.04. Социолингвистика


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль):
«Перевод и переводоведение»

Уровень
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций
30.04.2025, протокол № 9
И.о. зав. кафедрой  Родичева А.А.

Авторы-разработчики:
доцент, к.ф.н. Бекмурзаева Ф.Ш.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Социоллингвистика»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Социоллингвистика как наука	УК-3 УК-5 ОПК-4	Практическая работа №1
2	Тема 2. Социоллингвистика и смежные дисциплины	УК-3 УК-5 ОПК-4	Практическая работа №2
3	Тема 3. Развитие языка и развитие общества	ОПК-4	Практическая работа №3
4	Тема 4. Язык и общество	ОПК-4	Практическая работа №4 ТКУ
5	Тема 5. Языковая политика.	УК-3 УК-5 ОПК-4	Практическая работа №5
6	Тема 6. Взаимодействие языков и обществ	УК-3 УК-5 ОПК-4	Практическая работа №6
7	Тема 7. Диалекты английского языка	ОПК-4	Практическая работа №7 Тест
Формы промежуточной аттестации: зачет			

По результатам освоения дисциплин проводится экзамен по модулю.

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и частные проблемы традиционных и современных направлений социолингвистики и диалектологии английского языка; - содержание базовых социолингвистических понятий, принципы описания конкретной речевой ситуации в свете социолингвистических признаков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать содержание базовых социолингвистических понятий, применять на практике принципы описания конкретной речевой ситуации в свете социолингвистических признаков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социуме в рамках различных коммуникативных ситуаций с учетом знаний социолингвистики 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: выполнение практических работ 1-7</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых философских понятий, социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, принципы взаимодействия при личном и массовом социальном и профессиональном общении; - социальные детерминанты современного языка, их особенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общетеоретические и методологические знания по социолингвистике в собственной учебно-образовательной и профессиональной практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толкования преобразований языковых единиц в различных контекстах; - навыками применения наиболее эффективных приемов преобразования. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: выполнение практических работ 1-7</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых принципов межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; - социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общетеоретические и методологические знания по социолингвистике, практиковать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: выполнение практических работ 1-7</p>

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости	1	4
1.2	Выполнение практических работ	1	28
1.2.1	Выполнение практической работы по теме № 1	1	4
1.2.2	Выполнение практической работы по теме № 2	1	4
1.2.3	Выполнение практической работы по теме № 3	1	4
1.2.4	Выполнение практической работы по теме № 4	1	4
1.2.4	Выполнение практической работы по теме № 5	1	4
1.2.6	Выполнение практической работы по теме № 6	1	4
1.2.7	Выполнение практической работы по теме № 7	1	4
1.3	Тест	1	8
Итого баллов по обязательной части		3	40
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде/конкурсе/проекте по русскому языку, иностранному языку, социолингвистике, переводу	5	20
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде/конкурсе/проекте	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе/проекте	6	15
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде/конкурсе/проекте	20	20
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде/конкурсе/проекте	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе/проекте	20	20
Промежуточная аттестация по дисциплине		0	30
Итого баллов по вариативной части		26	26
Итого баллов по дисциплине			100

Таблицы 3.2 Балльная шкала итоговой оценки

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

Практическое занятие о теме «Социоллингвистика как наука». Становление социоллингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Общественные функции языка, их иерархизация. Уровни языковой структуры и социоллингвистика. Основные понятия и направления социоллингвистики. Практическая работа № 1.

Практическое занятие о теме «Социоллингвистика и смежные дисциплины». Направления социальной лингвистики, Социология языка и социоллингвистика. Социология и социальная психология. Политическая география, этнография, демография. Социоллингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика. Практическая работа № 2.

Практическое занятие о теме «Развитие языка и развитие общества». Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций. Практическая работа № 3.

Практическое занятие о теме «Язык и общество». Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Практическая работа № 4. ТКУ.

Практическое занятие о теме «Языковая политика». Основные направления и содержание языковой политики. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Практическая работа № 5.

Практическое занятие о теме «Взаимодействие языков и обществ». Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Практическая работа № 6.

Практическое занятие о теме «Диалекты английского языка». Варианты английского языка. Лексические, грамматические, произносительные особенности социальных и территориальных диалектов. Практическая работа № 7.

Таблица 4. Критерии оценивания практической работы

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен полный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	4 балла
Задания выполнены в полном объеме. Представлен полный ответ, допущены 1-2 ошибки Выявлены знания компетентности в рамках задания.	3 балла
Задания выполнены частично. Представлен неполный ответ. Допущены 3-4 ошибки. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	2 балла
Задания выполнены частично. Представлен неполный ответ. Допущено более 4 ошибок. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	1 балл
Задания не выполнены. Не представлен устный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

Примерные тестовые задания

1. Социоллингвистика изучает...

- a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
- b) соотношение языка и мышления.
- c) основные единицы языковой системы,

d) соотношение языка и речи.

2. Термин социолингвистика ввел:

- a) Ш. Балли
- b) Е.Д.Поливанов
- c) Г.Карри
- d) Г. де Каррерас

3. Формами существования языка являются...

- a) письменная и устная форма речи
- b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.
- c) функциональные стили языка
- d) языковые личности

4. Из перечисленного к безэквивалентной лексике относятся:

- a) имена собственные
- b) названия культурных реалий

5. Функции языка – это:

- a) правила использования языка
- b) роль языка в формировании мышления
- c) способы использования языка
- d) общее представление о роли языка в обществе

6. В социолингвистике язык изучается как:

- a) социальное явление, инструмент общения людей в обществе
- b) показатель уровня социальной организации общества
- c) критерии оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе
- d) социальный параметр оценки общества

7. Языковая политика наиболее тесно связана с политикой

- a) национальной
- b) реформ
- c) социальной
- d) внешней

8. Просторечие – это:

- a) сленг
- b) жаргон
- c) обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной экспрессивной форме

Таблица 4.1. Критерии оценивания теста

Балл	Шкала оценивания
8	«Отлично» ставится за 90–100% правильных ответов.
6	«Хорошо» ставится за 75–89% правильных ответов.
4	«Удовлетворительно» ставится за 40–74% правильных ответов.
0	«Неудовлетворительно» ставится за 39 % и менее правильных ответов.

Таблица 4.2. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде/конкурсе/проекте по русскому языку, иностранному языку, социолингвистике, переводу	5	20
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде/конкурсе/проекте	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе/проекте	6	15
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде/конкурсе/проекте	20	20
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде/конкурсе/проекте	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе/проекте	20	20
Итого баллов по вариативной части		26	26

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: устный ответ по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК-3, УК-5, ОПК- 4

- Социолингвистика как наука. Определение социальной лингвистики, ее объект и предмет, цель и задачи.
- Статус социолингвистики как научной дисциплины.
- Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией. Направления социолингвистики.
- Методы социолингвистического исследования.
- Социальная обусловленность языка в концепции Е.Д. Поливанова.
- Теория антиномий М.В. Панова.
- Теория языковой эволюции Уильяма Лабова.
- Язык как система. Язык и речь. Функции языка и речи.
- Функционирование языка. Сферы использования языка.
- Диалект, интердиалект, социолект, арго, сленг, жаргон, койне, просторечие (с примерами в русском и английском языках).
- Понятие о гендеролекте (мужская и женская речь: особенности и отличия в русском и английском языках).
- Лингвистический ландшафт (примеры в русском и английском языках).
- Речевая и неречевая коммуникация, коммуникативная ситуация (примеры).
- Речевое общение, поведение, акт. Коммуникативная компетенция носителя языка (примеры).
- Язык и общество, языковая структура общества, понятие языкового сообщества, одноязычные и многоязычные сообщества (примеры).
- Родной, этнический язык (примеры).

17. Язык и его социальная дифференциация. Понятия «код», «субкод», «социально-коммуникативная система» (примеры).
18. Переключение и смешение языковых кодов (примеры).
19. Интерференция, ее сущность и разновидности (фонетическая, грамматическая, синтаксическая) (примеры).
20. Идиолект. Языковая личность (примеры в русском и английском языках).
21. Проблема социального статуса личности в языке.
22. Социальная роль в коммуникации, типы ролевых отношений (примеры).
23. Влияние двуязычия на речевое поведение личности (примеры).
24. Языковая социализация, проблема влияния социальной среды на владение языком.
25. Природное и культурное в языке. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и речи (конкретные примеры).
26. Проблема влияния культуры на язык. Безэквивалентная лексика и лакуны (примеры в русском и английском языках).
27. Теории лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
28. Язык и историческое развитие. Внутренние и внешние языковые изменения (примеры).
29. Основные направления социальной эволюции языков.
30. Язык и народы мира. Языковая картина мира. Расы, этносы, языки. Понятие «этнос», его признаки и свойства.
31. Смешение языков. Креолы и пиджины как средства коммуникативного контакта (примеры).
32. Международные и мировые языки, искусственные языки-посредники (примеры).
33. Диглоссия, двуязычие и многоязычие.
34. Понятие «национально-языковая политика». Типология национально-языковой политики.
35. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Правовой статус языков.
36. Этапы языковой политики. Языковое планирование. Языковое строительство.
37. Языковая политика и языковая ситуация в современной России, Великобритании и США (конкретные примеры).

Таблица 8. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов