

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02.01 Корпусная лингвистика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

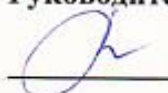
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль):
«Перевод и переводоведение»

Уровень
Бакалавриат

Форма обучения
Очная


Согласовано
Руководитель ОПОП

 Родичева А.А.

Утверждено

Проректор по учебной работе
 Н.О. Верещагина

Рекомендована решением
Учёного совета института «Полярная академия»
14.05.2025 г., протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций
30.04.2025 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой  Родичева А.А.

Авторы-разработчики:
д.ф.н., проф. Пименова М.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать общепрофессиональные и профессиональную компетенции, необходимые для осуществления переводческой деятельности, приобретение теоретических знаний и практических навыков работы с лингвистическим материалом с использованием достижений корпусной лингвистики.

Задачи:

1. Сформировать знание:

- инструментальной ценности различных носителей информации;
- преимуществ и способов наиболее эффективного использования инструментов корпусной лингвистики;
- теоретических основ методов поиска информации, анализа и обработки лингвистического материала;
- приемов проверки достоверности лингвистического материала;
- принципов работы современных информационных технологий;
- принципов работы технологий корпусной лингвистики;
- преимуществ и способов наиболее эффективного использования ряда средств автоматизированного перевода, специальных компьютерных инструментов;
- методов и средств получения, хранения и переработки текстовой, графической и числовой информации при работе с лингвистическим материалом.

2. Сформировать умение:

- вести расширенный поиск информации в локальных и глобальных сетях Интернет и анализировать поисковый запрос на наличие релевантных ссылок;
- эффективно пользоваться широким спектром инструментов корпусной лингвистики;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;
- эффективно выбирать и интегрировать средства автоматизированного перевода, обучения и тестирования при максимальной автоматизации рабочего места лингвиста-переводчика;
- работать с электронными ресурсами и инструментами корпусной лингвистики для решения лингвистических задач;
- использовать современные системные программные средства управления ресурсами персонального компьютера для подготовки текстовой, графической и числовой информации при работе с лингвистическим материалом, визуализации результатов.

3. Сформировать владение:

- современными методами сбора, обработки и анализа лингвистического материала в профессиональной деятельности;
- навыками работы с глобальными компьютерными сетями для анализа коллекций ресурсов сети Интернет;
- методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности и навыками работы с различными поисковыми системами глобальных сетей;
- навыками работы с инструментами корпусной лингвистики
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения при обработке лингвистического материала;

- навыками использования средств автоматизированного перевода, специальных компьютерных инструментов для анализа и обработки
- лингвистического материала в профессиональной деятельности;
- навыками извлечения необходимой информации из электронных словарей и других электронных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы, изучается в 5 семестре 3 курса очной формы обучения для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучению предшествуют следующие дисциплины: «Введение в переводоведение», «Основные концепции теории перевода», «Практикум письменного перевода», «Коммуникативный практикум первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Особенности перевода текстов различных жанров», «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности».

Изучается параллельно в 5 семестре очной формы обучения с такими дисциплинами, как: «Проектная деятельность в профессиональной сфере», «Стилистика первого иностранного языка», «Практикум письменного перевода», «Современные инструменты переводческой деятельности».

Дисциплина может быть использована при выполнении научно-исследовательской работы, в переводческой и преддипломной практике, а также при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.

Таблица 1. Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Ориентируется в основных методах получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Знать: - инструментальную ценность различных носителей информации; - преимущества и способы наиболее эффективного использования инструментов корпусной лингвистики. Уметь: - вести расширенный поиск информации в локальных и глобальных сетях Интернет и анализировать поисковый запрос на наличие релевантных ссылок; - эффективно пользоваться широким спектром инструментов корпусной лингвистики. Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа лингвистического материала в профессиональной деятельности
	ОПК-5.2. Способен работать с информацией в глобальных информационных сетях	Знать: - теоретические основы методов поиска информации, анализа и обработки лингвистического материала; - приемы проверки достоверности лингвистического материала.

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с глобальными компьютерными сетями для анализа коллекций ресурсов сети Интернет; - методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности и навыками работы с различными поисковыми системами глобальных сетей.
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Способен использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выбирать и интегрировать средства автоматизированного перевода, обучения и тестирования при максимальной автоматизации рабочего места лингвиста-переводчика <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с инструментами корпусной лингвистики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы технологий корпусной лингвистики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронными ресурсами и инструментами корпусной лингвистики для решения лингвистических задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения при обработке лингвистического материала

Таблица 2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять письменный перевод в общеделовой сфере и неузкоспециализированных предметных областях (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>	<p>ПК-1.4. Оформляет текст перевода в текстовых редакторах и специализированном программном обеспечении в соответствии с принятыми в переводящем языке нормами и требованиями заказчика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества и способы наиболее эффективного использования ряда средств автоматизированного перевода, специальных компьютерных инструментов; - методы и средства получения, хранения и переработки текстовой, графической и числовой информации при работе с лингвистическим материалом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные системные программные средства управления ресурсами персонального компьютера для подготовки текстовой, графической и числовой информации при работе с лингвистическим материалом, визуализации результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств автоматизированного перевода, специальных компьютерных инструментов для анализа и обработки

		лингвистического материала в профессиональной деятельности; - навыками извлечения необходимой информации из электронных словарей и других электронных ресурсов.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 3. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очная форма обучения	
	Семестр	Итого
	5 семестр	
Зачётные единицы	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	32	32
в том числе:	-	-
— занятия лекционного типа	14	14
— занятия семинарского типа:	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	39,84	39,84
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
Контроль:	0,16	0,16
ВСЕГО ЧАСОВ:	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
5 семестр							
1	Раздел 1. Корпусная лингвистика в парадигме доказательной лингвистики	2	2	6	Выполнение практической работы № 1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4

2	Раздел 2. Задачи и основные направления направления корпусной лингвистики.	2	2	6	Выполнение практической работы № 2 Собеседование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
3	Раздел 3. Корпус. Дизайн корпуса.	4	4	6	Выполнение практической работы № 3	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
4	Раздел 4. Типология корпусов	2	2	6	Выполнение практической работы № 4 ТКУ	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
5	Раздел 5. Технология использования корпусов	2	4	6	Выполнение практической работы № 5	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
6	Раздел 6. Лексико-семантические, морфологические, синтаксические, стилистические исследования на базе корпусов	2	4	9,84	Выполнение практической работы №6 Тест	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
	ИТОГО	14	18	39,84			

4.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5. Содержание разделов дисциплины

№	Раздел дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Раздел 1. Корпусная лингвистика в парадигме доказательной лингвистики	Принципы и методы доказательной лингвистики. Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с иными подходами. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и прикладная лингвистика.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
2	Раздел 2. Задачи и основные направления корпусной лингвистики.	Предмет исследования корпусной лингвистики. Методология корпусных исследований. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Лингвистическая статистика. Понятие частотности. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах. Квантитативный и качественный анализ языковых явлений на базе корпусов. Понятия нормы и вариативности, параметров варьирования, видов варьирования в языке и речи. Понятие узуса, узусных моделей. Узусные грамматики. Регистрация соматических и мутационных изменений. Предиктивные модели. ANOVA анализ в методологии корпусной лингвистики.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
3	Раздел 3. Корпус. Дизайн корпуса.	Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные. Параллельные корпуса. Существующие корпуса: англоязычные корпуса (BrownCorpus, British National Corpus, Lancaster Corpus, Uppsala Corpus, COCA, COHA, Learners' Corpus, Scottish Corpus), национальный корпус русского языка, немецкоязычные корпуса (Leipziger	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4

№	Раздел дисциплины	Содержание	Компетенция
		Corpora), франкоязычные корпуса, испаноязычные корпуса, корпуса основных языков перевода по профилю обучающегося (первый и второй языки). Преимущества и недостатки корпусов.	
4	Раздел 4. Типология корпусов	Корпусоподобные интерфейсы. Принципы создания корпусов. Дизайн корпуса. Разметка. Виды разметок: частеречная разметка, грамматический парсинг, просодическая аннотация, анафорическая аннотация, семантическая разметка и под. Лемма, лемматизация. Корпусный менеджер. Конкордансер. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
5	Раздел 5. Технология использования корпусов	Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Синтаксис поискового запроса. Построение лингвистической гипотезы для проверки ее при помощи корпусных баз данных. Создание тематических корпусов для практики перевода. Создание конкордансов.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4
6	Раздел 6. Лексико-семантические, морфологические, синтаксические, стилистические исследования на базе корпусов	Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики (синонимия, полисемия, семантика, словообразование, идиоматика). Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики (морфология и синтаксис). Лингвистические исследования на базе корпуса: стилистика и социолингвистика (регистровое, региональное, гендерное, социальное и под. варьирование). Привлечение корпусов для сравнительно-типологических и диахронических исследований.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6. Содержание практических занятий

№	Тематика практических занятий	Всего часов практических занятий	Всего часов самостоятельной подготовки
1	Понятие лингвистического корпуса. Корпусная лингвистика и прикладная лингвистика.	2	6
2	Основные направления корпусной лингвистики.	2	6
3	Развитие лингвистических корпусов в мире Дизайн корпуса.	4	6
4	Принципы создания корпусов. Программы для работы с корпусом	2	6
5	Технология использования корпусов	4	6
6	Лингвистические исследования на базе корпуса	4	9,84
ВСЕГО		18	39,84

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Корпусная лингвистика» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 7. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой**.

Форма проведения зачета с оценкой: устный ответ на два вопроса в билете.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 8. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 8.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости	1	4
1.2	Выполнение практических работ	1	24
1.2.1	Выполнение практической работы №1	1	4
1.2.2	Выполнение практической работы №2	1	4
1.2.3	Выполнение практической работы №3	1	4
1.2.4	Выполнение практической работы №4	1	4
1.2.5	Выполнение практической работы №5	1	4
1.2.6	Выполнение практической работы №6	1	4
1.3	Собеседование	1	4
1.4	Тест	1	8
Итого баллов по обязательной части		4	40
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания (реферат, составление лексического портрета слова - на русском и иностранном языке - с использованием национальных корпусов, проекты и др.)	5	15
2.2	Участник семинаров и конференций, слушатель научно-популярных лекций по лингвистике, переводу и другим филологическим вопросам	5	15
2.2.1	участие	5	10
2.2.2	призер	10	15
2.3	Участие в олимпиаде/конкурсе (перевод, лингвистика, филология)	5	15
2.3.1	участие	5	10
2.3.2	призер	10	15
2.4	Публикация в индексируемом журнале (совместно с преподавателем)	10	15
Промежуточная аттестация по дисциплине		0	30
Итого баллов по вариативной части		25	60

Итого баллов по дисциплине		100
----------------------------	--	------------

Таблица 8.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено (отлично)	85-100
Зачтено (хорошо)	64-84
Зачтено (удовлетворительно)	40-63
Не зачтено (неудовлетворительно)	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Корпусная лингвистика».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика : учебное пособие / Е. В. Грудева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-1497-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223110> (дата обращения: 25.08.2025).
2. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567396> (дата обращения: 25.05.2025).

Дополнительная литература

1. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-05997-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1244746> (дата обращения: 29.10.2025).
2. Захаров В.П. Корпусная лингвистика / corpus linguistics. 2013, Корпусная лингвистика: Учебник для студентов направления «Лингвистика». 2-е изд., перераб. и дополн., – СПб.: СПбГУ. РИО. Филологический факультет, 2013. – 148 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Образовательная платформа Яндекс Практикум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/>
2. Образовательная платформа Открытое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://openedu.ru/>
3. Образовательная платформа Лекториум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
4. Цифровые технологии в переводческой деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <portal.edu.asu.ru>
5. <http://www.abbyy-ls.ru/translation.htm>

6. <http://www.promt.ru/>
7. <http://www.trados.com/en/>

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант Плюс
2. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн, Режим доступа: <http://elib.rshu.ru>
3. Электронно-библиотечная система Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; 36 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; проектор InFocus P130; экран Cactus Wallscreen CS-PSW; неограниченный доступ к сети Интернет.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором

Оборудование:

15 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJ5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.