

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Рабочая программа дисциплины

Б1.02.02 Основы языкознания

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль):
«Перевод и переводоведение»

Уровень
Бакалавриат

Форма обучения
Очная


Согласовано
Руководитель ОПОП


Родичева А.А.

Утверждено
Проректор по учебной работе

Н.О. Верещагина

Рекомендована решением
Учёного совета института «Полярная академия»
14.05.2025, протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций
30.05.2025, протокол № 9
И.о. зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
профессор, д.ф.н. Пименова М.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции в части формирования представлений об устройстве языка как средства человеческого общения и мышления, освоения основных понятий системно-структурной лингвистики.

Задачи:

1. Сформировать знание:
 - круга задач, стоящих перед специалистом в области языкознания и перевода;
 - общенаучных понятий, касающихся логики и содержания лингвистического исследования;
 - о возможных траекториях саморазвития в сфере перевода, языкознания и смежных областях, необходимости постоянного развития, адекватной оценки своего текущего уровня;
 - содержания базовых принципов межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;
 - лингвокультурную специфику вербальной коммуникации участников общения с учетом базовых принципов языкознания.
2. Сформировать умение:
 - выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 - выстраивать траекторию саморазвития;
 - рассчитывать свои силы и адекватно оценивать предполагаемый объем работы;
 - применять общетеоретические и методологические знания по языкознанию, практиковать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
3. Сформировать владение:
 - навыками лингвистического наблюдения и анализа;
 - навыками использования понятийно-терминологической базы языкознания;
 - базовыми навыками профессиональной коммуникации, самоорганизации и работы в условиях дедлайнов
 - навыками эффективного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Перевод и переводоведение», изучается в 1 семестре 1 курса, входит в модуль «Траектория профессионального развития».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени образования.

Параллельно данному курсу в 1 семестре 1 курса студенты осваивают «Основы языкознания», «Классические языки», «Введение в профессиональную деятельность», интенсивно изучают основной язык (английский).

Курс «Основы языкознания» – в соответствии со своим местом в учебном процессе – непосредственно предшествует частным лингвистическим курсам теоретической и прикладной направленности, способствует формированию четких представлений об

устройстве языка как средстве человеческого общения и мышления, освоению основных понятий системно-структурной лингвистики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
УК-2; УК-6; ОПК-4.

Таблица 1. Универсальные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: - круг задач, стоящих перед специалистом в области языкознания и перевода; - общенаучных понятий, касающихся логики и содержания лингвистического исследования. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: - навыками лингвистического наблюдения и анализа; - навыками использования понятийно-терминологической базы языкознания - правовыми нормами в сфере перевода.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: - о возможных траекториях саморазвития в сфере перевода, языкознания и смежных областях, необходимости постоянного развития, адекватной оценки своего текущего уровня. Уметь: - выстраивать траекторию саморазвития; - рассчитывать свои силы и адекватно оценивать предполагаемый объем работы Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникации, самоорганизации и работы в условиях дедлайнов.

Таблица 2. Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Идентифицирует	Знать:

<p>осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. ОПК-4.3. Эффективно осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>- содержание базовых принципов межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p> <p>- лингвокультурную специфику вербальной коммуникации участников общения с учетом базовых принципов языкознания.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять общетеоретические и методологические знания по языкознанию, практиковать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 3. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очная форма обучения	
	Семестр	Итого
	1 семестр	
Зачётные единицы	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	46	46
в том числе:	-	-
— занятия лекционного типа	18	18
— занятия семинарского типа;	28	28
практические занятия	28	28
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	61,84	61,84
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
Контроль	0,16	0,16
ВСЕГО ЧАСОВ:	108	108
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

По результатам освоения модуля проводится экзамен по модулю.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4. Структура дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Языкознание как часть филологической науки	1	2	2	6	Выполнение практической работы № 1	УК-2 УК-6 ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Сущность языка. Его функции и структура	1	2	4	8	Выполнение практической работы № 2	УК-2 УК-6 ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Фонетический уровень языка	1	2	2	8	Выполнение практической работы № 3	УК-2 УК-6 ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Лексический уровень языка	1	2	4	8	Собеседование по пройденным темам ТКУ	УК-2 УК-6 ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Грамматический уровень языка	1	2	4	8	Выполнение практической работы № 4	УК-2 УК-6 ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3

6	История письма	1	2	4	8	Выполнение практической работы № 5	УК-2 УК-6 ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Происхождение языка. Образование и историческое развитие языков	1	4	4	8	Доклад (сообщение)	УК-2 УК-6 ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Классификация языков	1	2	4	7,84	Выполнение практической работы № 6	УК-2 УК-6 ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
	Всего		18	28	61,84			

4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 5. Содержание тем дисциплины

№	Тема дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Языкознание как часть филологической науки	Языкознание как часть филологической науки. Общественный характер языка. Методы языкознания. Место языкознания в системе наук.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Сущность языка. Его функции и структура	Язык как особая система знаков. Структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Основные функции языка.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Фонетический уровень языка	Фонетический уровень языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Основные единицы. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке. Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме. Различительные признаки фонем. Понятие о	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1;

№	Тема дисциплины	Содержание	Компетенция
		транскрипции и транслитерации. Виды транскрипции. Фонетическое членение речи. Ударение, его типы. Интонация.	ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Лексический уровень языка	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение слова и его типы. Понятие о словарном составе языка. Фразеология, лексикография.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Грамматический уровень языка	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	История письма	История письма, его основные типы.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Происхождение языка Образование и историческое развитие языков	Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы. Образование и историческое развитие языков, Взаимоотношения языков, развитие языковой структуры.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Классификация языков	Классификация языков. Типы классификаций.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6. Содержание практических занятий

№	Тематика практических занятий	Всего часов практических занятий	Всего часов самостоятельной подготовки
1	Языкознание как часть филологической науки	2	6

2	Сущность языка. Его функции и структура	4	8
3	Фонетический уровень языка	2	8
4	Лексический уровень языка	4	8
5	Грамматический уровень языка	4	8
6	История письма	4	8
7	Происхождение языка Образование и историческое развитие языков	4	8
8	Классификация языков	4	7,84
	Всего	28	61,84

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы языкознания»

Электронный учебный курс «Основы языкознания» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 7. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет с оценкой**.

Форма проведения **зачета с оценкой**: ответ по билетам.

По результатам освоения дисциплин модуля – **экзамен по модулю** (1 семестр).

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 8. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 8.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости	1	5
1.2	Выполнение практических работ	1	24
1.2.1	Выполнение практической работы №1	1	4
1.2.2	Выполнение практической работы №2	1	4
1.2.3	Выполнение практической работы №3	1	4
1.2.4	Выполнение практической работы №4	1	4
1.2.5	Выполнение практической работы №5	1	4
1.2.6	Выполнение практической работы №6	1	4
1.3	Собеседование	1	5
1.4	Доклад (сообщение)	1	6
Итого баллов по обязательной части		4	40
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде/конкурсе по иностранному языку, лингвистике, переводу	5	15
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде/конкурсе	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе	6	10
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде /конкурсе	15	15
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде /конкурсе	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе	15	15
Промежуточная аттестация по дисциплине		0	30
Итого баллов по вариативной части		26	60
Итого баллов по дисциплине			100

Таблица 8.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Основы языкознания».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535652> (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: по подписке
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545010> (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Лайонз, Д. Язык и лингвистика: вводный курс : учебник / Д. Лайонз. - 2-е изд. - Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-397-004 24-4.
2. Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / Ю. С. Маслов. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2006. 304 с.
3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535764> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: по подписке
4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 8 изд. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 229 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Образовательная платформа Яндекс Практикум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/>
2. Образовательная платформа Открытое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://openedu.ru/>
3. Образовательная платформа Лекториум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
5. Учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
6. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
7. Словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Доска поворотная ДП-12 (з); интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60; 30 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; неограниченный доступ к сети Интернет.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором

Оборудование:

15 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJ5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.