

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05.03 Инклюзивная грамотность**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль):  
«Перевод и переводоведение»

Уровень  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП



Родичева А.А.

Утверждено  
Проректор по учебной работе  
 Н.О. Верещагина

Рекомендована решением  
Учёного совета института «Полярная академия»  
14.05.2025, протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры социально-гуманитарных наук  
15.04.2025, протокол № 5  
И.о. зав. кафедрой 

Авторы-разработчики:  
доцент, к.и.н. Волгушева А.О.,  
доцент, к.п.н. Королева Н.И.

Санкт-Петербург 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины «Инклюзивная грамотность»** - формирование у студентов универсальной компетенции в объеме, необходимом для их деятельности в выбранной профессиональной области, предполагающем формирование педагогических и общекультурных знаний в области инклюзии как социокультурного феномена и философско-методологической основы современной образовательной политики, ориентированной на построение подлинно демократичной системы образования.

### Задачи:

1. Сформировать знание:
  - основных категорий и понятий данной области знаний, трактующие инклюзию как гуманистическую основу и принцип построения здорового и равноправного социального и образовательного пространства;
  - основных нормативных документов, обеспечивающих права людей с ОВЗ и инвалидностью в современном социальном пространстве;
  - основных моделей и принципов инклюзивного образования;
  - особенностей представителей конкретных нозологических групп и способов взаимодействия с ними в образовательном и социальном пространстве;
  - способов формирования социальной среды, адаптированной к потребностям людей с ОВЗ и инвалидностью;
  - способов построения эффективной коммуникации и оптимизации психологического состояния людей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Сформировать умение:
  - применять категориальный аппарат данной области знаний, раскрывать содержание основных понятий;
  - ориентироваться в основных направлениях формирования инклюзивной грамотности в современном социальном пространстве;
  - оперировать законодательно-нормативными актами при обосновании необходимости инклюзивного подхода в современном мире;
  - определять модели и принципы инклюзивного образования;
  - распознавать особенности представителей изучаемых нозологических групп;
  - применять способы построения эффективной коммуникации исходя из понимания конкретных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью (свойственных той или иной нозологии), психологического состояния конкретного человека с целью его стабилизации и оптимизации.
3. Сформировать владение:
  - категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
  - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений в области формирования инклюзивной грамотности;
  - нормативно-правовой базой, необходимой для построения инклюзивной культуры в современном социальном и образовательном пространстве;
  - пониманием особенностей моделей и принципов инклюзивного образования
  - пониманием методов создания среды, адаптированной к потребностям людей с ОВЗ и инвалидностью;
  - приемами эффективной коммуникации с представителями конкретной нозологической группы и оптимизации психологического состояния человека с ОВЗ или инвалидностью.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная грамотность» входит в модуль Б1.О.05 «Сохранение и поддержание жизнедеятельности» обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Перевод и переводоведение».

К началу прохождения данной дисциплины студенты имеют основные знания в сфере построения здорового и равноправного социального и образовательного пространства, полученные в школьных курсах по общеобразовательным дисциплинам, а также по дисциплинам первого семестра, таким, как: «Русский язык и культура речи», «Введение в профессиональную деятельность».

Параллельно данному курсу во 2 семестре студенты осваивают такие дисциплины, как: «Социология», «История России», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Физкультура и спорт», «Экономика».

Изучение данной дисциплины закладывает основу для освоения модулей «Основы деловой коммуникации», «Коммуникация в профессиональной сфере», «Проектная деятельность в профессиональной сфере».

Знания данного курса студенты впоследствии используют в организации своей самостоятельной работы по различным практическим и теоретическим языковым дисциплинам, в ходе проведения научных исследований в рамках выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы, при прохождении учебной и производственной практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-9.

Таблица 1. Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов УК-9.2. Выявляет социальные отличия и определяет ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида УК-9.3. Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.	Знать: - основные категории и понятия данной области знаний, трактующие инклюзию как гуманистическую основу и принцип построения здорового и равноправного социального и образовательного пространства; - основные нормативные документы, обеспечивающих права людей с ОВЗ и инвалидностью в современном социальном пространстве; - основные модели и принципы инклюзивного образования; - особенности представителей конкретных нозологических групп и способы взаимодействия с ними в образовательном и социальном пространстве; - способы формирования социальной среды, адаптированной к потребностям людей с ОВЗ и инвалидностью; - способы построения эффективной коммуникации и оптимизации психологического состояния людей с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: - применять категориальный аппарат данной области знаний, раскрывать содержание основных понятий; - ориентироваться в основных направлениях формирования инклюзивной грамотности в современном

		<p>социальном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать законодательно-нормативными актами при обосновании необходимости инклюзивного подхода в современном мире;</li> <li>- определять модели и принципы инклюзивного образования;</li> <li>- распознавать особенности представителей изучаемых нозологических групп;</li> <li>- применять способы построения эффективной коммуникации исходя из понимания конкретных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью (свойственных той или иной нозологии), психологического состояния конкретного человека с целью его стабилизации и оптимизации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений в области формирования инклюзивной грамотности;</li> <li>- нормативно-правовой базой, необходимой для построения инклюзивной культуры в современном социальном и образовательном пространстве;</li> <li>- пониманием особенностей моделей и принципов инклюзивного образования;</li> <li>- пониманием методов создания среды, адаптированной к потребностям людей с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- приемами эффективной коммуникации с представителями конкретной нозологической группы и оптимизации психологического состояния человека с ОВЗ или инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах**

Объём дисциплины	Очная форма обучения	
	Семестр	Итого
	2 семестр	
<b>Зачётные единицы</b>	2	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	22	22
в том числе:	-	-
— занятия лекционного типа	10	10
— занятия семинарского типа;	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	49,84	49,84
в том числе:	-	-
— курсовая работа	-	-
— контрольная работа	-	-
— <b>Контроль:</b>	0,16	0,16
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	72	72
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Инклюзивная грамотность как образовательная дисциплина и область знаний	2	2	2	8	Выполнение практической работы № 1	УК-9	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
2	Тема 2. Социальная инклюзия как философско-методологическая и идеологическая основа построения и развития социально-ориентированного общества и образования	2	2	2	8	Собеседование Выполнение практической работы № 2	УК-9	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2	2	8	Выполнение практической работы № 3 ТКУ	УК-9	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
4	Тема 4. Инклюзивное образование в современном мире	2	2	2	8	Опрос Выполнение практической работы № 4	УК-9	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
5	Тема 5. Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха	2	1	2	8	Выполнение практической работы № 5 Решение кейс-задач	УК-9	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
6	Тема 6. Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2	1	2	9,84	Выполнение практической работы № 6	УК-9	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>49,84</b>			

## 4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Тема дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Тема 1. Инклюзивная	Актуальность проблемы инклюзивной грамотности в совре-	УК-9.1.

№	Тема дисциплины	Содержание	Компетенция
	грамотность как образовательная дисциплина и область знаний	менном мире. Понятия «грамотность», «функциональная грамотность», «инклюзивная грамотность». Инклюзия как гуманистическая основа современного образования и построения социально-ориентированного общества. Определения инклюзивной грамотности. Принцип инклюзивности в образовании. Критерии сформированности инклюзивной грамотности. Понятие инклюзивной компетентности. Связь инклюзивной грамотности как области знаний с другими областями знаний.	УК-9.2. УК-9.3
2	Тема 2. Социальная инклюзия как философско-методологическая и идеологическая основа построения и развития социально-ориентированного общества и образования	Инклюзия и эксклюзия как два противоположных философско-методологических подхода к развитию общества и личности. Содержание понятий «инклюзия» и «эксклюзия». Социальная эксклюзия как психический феномен. Социально-психологические аспекты эксклюзии. Понятие социальной идентичности в контексте социальной эксклюзии. Психологическая сторона феномена социальной эксклюзии. Формирование социальной идентичности в контексте инклюзивного подхода. Термины «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и «инвалидность»: общее и различия. Три группы инвалидности и их характеристика. Понятие «дефекта» и «аномалии развития». Специальная педагогика и коррекционная психология как продолжение науки дефектологии, заложенной Л.С.Выготским. Принцип компенсации – формирования и (или) замещения утраченных функций. Опора на принцип компенсации в инклюзивном подходе. Инклюзивная культура как индикатор культуры общества и индивидов.	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Исторический ракурс формирования инклюзивного подхода. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом. Этапы развития инклюзивного образования в России. Двух-этапная концепция реабилитации лиц, имеющих инвалидность. 2012 год – включение России в программу по реабилитации инвалидов. Законодательные акты, регулирующие правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью. 15-я статья Конституции РФ, провозглашающая, что «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы». Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. Саламанкская декларация 1994 г. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Конституция РФ, ст.43, п.3 о праве каждого инвалида на высшее образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, ч.1, ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)». Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. «Об утверждении условий доступности для инвалидов объектов и предоставленных услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «О совместном обучении лиц с ОВЗ и инвалидов со здоровыми студентами».	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
4	Тема 4. Инклюзивное образование в	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как	УК-9.1. УК-9.2.

№	Тема дисциплины	Содержание	Компетенция
	современном мире	предпосылки становления инклюзивного образования. Тенденции развития инклюзивного образования за рубежом и в России. Этапы развития инклюзивного образования: медицинская модель (сегрегация)-60-е гг. XX в.; интеграция (модель нормализации) – начало 70-х-середина 80-х гг. XX в.; «модель включения» (инклюзия) – с конца 80-х по настоящее время. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Этические основы инклюзивного образования. Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования.	УК-9.3
5	Тема 5. Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха	Виды нарушения зрения: функциональные и органические. Слепые и слабовидящие: содержание понятий. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Правила взаимодействия с незрячими и слабовидящими людьми: при встрече; во время визита; при оказании помощи на переходе, в транспорте, на тротуарах и подъемах, в магазине. Общие правила этикета с лицами, имеющими нарушения зрения или незрячими. Способы оптимизации общения с незрячими людьми. Содержание понятий «глухие» и «слабослышащие» люди. Глухота и тугоухость. Кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха. Причины нарушений слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Сурдопедагогика как область знаний об образовании лиц с нарушениями слуха. Два основных подхода к обучению глухих: билингвистический и коммуникационный. Специфика каждого из данных подходов. Язык общения глухих и слабослышащих людей. Правила взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха. Способы построения коммуникации с глухими и слабослышащими людьми.	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
6	Тема 6. Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	Классификация лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Лица, относящиеся к 1-й группе. Лица, относящиеся ко 2-й группе. Лица, относящиеся к 3-й группе. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с церебральным параличом и их психологические особенности. Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной деятельности человека с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Условия успешного обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: наличие безбарьерной среды, специальных приспособлений, индивидуально адаптированного рабочего места, наличие различных видов помощи. Специальные приемы, используемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Правила общения с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Приемы оптимизации коммуникации с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

**Таблица 5. Содержание практических занятий**

№	Тематика практических занятий	Всего часов практических занятий	Всего часов самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Инклюзивная грамотность как образовательная дисциплина и область знаний	2	8
2	Тема 2. Социальная инклюзия как философско-методологическая и идеологическая основа построения и развития социально-ориентированного общества и образования	2	8
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	8
4	Тема 4. Инклюзивное образование в современном мире	2	8
5	Тема 5. Взаимодействие с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха	2	8
6	Тема 6. Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2	9,84

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Инклюзивная грамотность» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

**Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине**

Учет успеваемости	Количество баллов
Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

##### 6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

##### 6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет во 2 семестре.**

Форма проведения зачета: ответ по билетам.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
<b>1. Обязательная часть</b>			
1.1	Текущий контроль успеваемости	1	4
1.2	Опрос на практических занятиях	1	4
1.3	Выполнение практических работ	1	24
1.3.1	Выполнение практической работы № 1	1	4
1.3.2	Выполнение практической работы № 2	1	4
1.3.3	Выполнение практической работы № 3	1	4
1.3.4	Выполнение практической работы № 4	1	4
1.3.5	Выполнение практической работы № 5	1	4
1.3.6	Выполнение практической работы № 6	1	4
1.4	Собеседование	1	4
1.5	Решение кейс-задач	1	4
Итого баллов по обязательной части		5	<b>40</b>
<b>2. Вариативная часть</b>			
2.1	Творческие задания	1	10
2.2	Научный доклад на заседании СНО по тематике дисциплины.	5	10
2.3	Участие в конференциях, круглых столах и пр. тематике дисциплине	5	10
2.3.1	С публикацией по тематике дисциплины в сборнике	5	10
2.4	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике	10	15
2.4.1	Статья в журнале (РИНЦ)	10	10
2.4.2	Статья в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	15	15
2.5	Участие в олимпиаде/конкурсе по русскому языку, лингвистике, филологии, социологии	5	15
2.5.1	Участие в университетской олимпиаде/конкурсе	5	5
2.5.2	Призовое место в университетской олимпиаде/конкурсе	6	10
2.5.3	Победа в университетской олимпиаде/конкурсе	15	15
2.5.4	Участие в региональной олимпиаде/конкурсе	10	10
2.5.5	Призовое место в региональной олимпиаде/конкурсе	15	15
Промежуточная аттестация по дисциплине		<b>0</b>	<b>30</b>
Итого баллов по вариативной части		<b>26</b>	<b>60</b>
Итого баллов по дисциплине			<b>100</b>

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке

к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Инклюзивная грамотность».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Волкова Т.В. Социальная инклюзия и система психологической помощи: опыт разных стран: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2024 – 112 с.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173644> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство. Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование).
4. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов/Е.В. Михальчи. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2024. – 172 с. (Высшее образование) / - ISBN978-5-534-16837-2.

#### **Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст] : учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.
2. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов/О.А.Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2025. – 179 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6
3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Т.В. Фуряева: учебник для вузов/Т.В.Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2025. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Образовательная платформа Яндекс Практикум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/>
2. Образовательная платформа Открытое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://openedu.ru/>
3. Образовательная платформа Лекториум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lectorium.tv/>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

1. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
2. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

### **8.4. Перечень информационных справочных систем**

1. СПС Консультант Плюс;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

### 8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. [Электронная библиотечная система «Znanium» \[Электронный ресурс\]. Режим доступа: https://znanium.ru/](https://znanium.ru/)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. [Электронная научная библиотека «Elibrary» \[Электронный ресурс\]. Режим доступа: https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru/)
4. [Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» \[Электронный ресурс\]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/)

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Оборудование:

Колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; профессиональный компьютер моноблок HN-G700; 36 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; проектор InFocus P130; экран Cactus Wallscreen CS-PSW; неограниченный доступ к сети Интернет.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором

Оборудование:

15 парт растущих двухместных Комус Мебель дуб шамони; переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJ5234, ноутбук HP 610; колонки активные MicroLab PRO 3 дерево с внешним усилителем; неограниченный доступ к сети Интернет.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих од-  
номестных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net  
Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный  
специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети  
«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду универси-  
тета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих од-  
номестных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net  
Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходи-  
мости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием  
специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом осо-  
бенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здо-  
ровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитыва-  
ются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида,  
относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных  
функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных обра- зовательных технологий**

Программа дисциплины может реализовываться с применением электронного обу-  
чения и дистанционных технологий.