

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Иностранный язык  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная/заочная  
Год набора 2022

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.01.01. История (История России, всеобщая история)

Цель: сформировать у студентов развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представление об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать осознанный интерес к мировой истории и истории родной страны.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. История как наука. Функции и методы исторического познания. Первобытная эпоха в истории человечества. Государства Древнего Востока. Античные государства  
Тема 2. Культура эпохи Первобытного общества. Специфика цивилизаций Древнего Востока  
Тема 3. Античные государства  
Тема 4. Цивилизация Древней Руси. Русь в Средние века. Московское централизованное государство  
Тема 5. Особенности становления государственности в России. Русские земли в XIII – XV вв. В  
Тема 6. . Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации  
Тема 7. Европа и мир в эпоху Средневековья и Нового времени (V – нач. XX вв.). Особенности развития и основные события  
Тема 8. Становление и развитие Средневековой Европейской цивилизации  
Тема 9. Европа и мир в Новое время. Великая Французская революция 1789 – 1794 гг. Франция в эпоху Наполеона.  
Тема 10. Российская империя в XVIII – начале XX в. Особенности российского абсолютизма  
Тема 11. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Тема 12. Россия в начале XX столетия. Участие России в Первой мировой войне.  
Тема 13. Мировые войны XX столетия: причины и последствия. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн  
Тема 14. Российские революции начала XX века. Альтернативы развития страны. Гражданская война и интервенция  
Тема 15. СССР в 1920-1930-х гг.  
Тема 16. Ведущие страны мира во второй половине XX – первые десятилетия XXI вв. Основные тенденции мирового развития на современном этапе  
Тема 17. Россия и Франция: дружба и сотрудничество в период мировых войн XX столетия. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны  
Тема 18. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Распад СССР. Советский Союз в 1953 – 1991 гг.: от сверхдержавы к распаду. Новая Россия конец XX – начало XXI в. Тема 19. Глобальные проблемы современности  
Тема 20. Основные тенденции мирового развития. Вторая половина XX столетия – первые десятилетия XXI в.  
Тема 21. Становление новой российской государственности. 1990-е гг. Россия в первые десятилетия XXI в.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.01.02 Социология

Цель: освоения дисциплины – ознакомить обучающихся с достижениями мировой и отечественной социологии, ее методами, формировать у них способность ориентироваться в происходящих социальных изменениях, взаимодействовать с коллегами в команде, состоящей из представителей разных культур и национальностей.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
УК-5 .Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Социальное взаимодействие.

Тема 3. Группы и общности.

Тема 4. Социализация. Значение социализации и характер её протекания

Тема 5. Социальный контроль и девиантное поведение.

Тема 6. Социальные институты.

Тема 7. Культура. Социологический подход.

Тема 8. Социальная структура.

Тема 9. Социальная динамика. Социальные изменения. Подходы к социальному развитию.

Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.01.03 Философия

Цель: ознакомление студентов с основными мировоззренческими проблемами человечества и философскими традициями их разрешения, с направлениями развития философской мысли и особенностями философского метода познания.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-5 .Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Содержание разделов (тем):

1. Философия как мировоззрение и наука
2. Генезис философии
3. Философское учение о бытии и развитии
4. Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия.
5. Ценности в жизни человека
6. Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса
7. Природа сознания и познания
8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.01.04 Экономика

Цель: формирование теоретических знаний, понятийного аппарата в области экономики, а также приобретение необходимых практических навыков анализа закономерностей, текущего состояния и тенденций развития экономики в современных условиях.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Анализирует и применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, верно интерпретирует цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные финансовые и экономические риски.

Содержание разделов (тем):

1. Общие положения об экономической деятельности
2. Теория спроса и предложения.
3. Государственное регулирование экономики
4. Фирма в экономической деятельности
5. Ценообразование. Финансовый сектор

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

### Аннотация программы дисциплины

Б1.О.01.05 Правоведение и антикоррупционные стандарты поведения

Цель: формирование теоретических знаний в объеме, необходимом для понимания основных категорий правоведения, таких как теория государства и права, конституционное право России, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право, антикоррупционное законодательство и др.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Выявляет сущность коррупционного поведения, идентифицирует формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Анализирует и правильно применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Основы теории государства и права

Тема 2. Особенности конституционного права России

Тема 3. Правоотношения в сфере гражданского права. Институты гражданского права

Тема 4. Правоотношения в сфере семейного права

Тема 5. Правоотношения в сфере трудового права

Тема 6. Основы административного права Российской Федерации. Основы уголовного права РФ

Тема 7. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации

Тема 8. Зарубежный опыт противодействия коррупции

Тема 9. Формы и виды ответственности государственных и муниципальных служащих за коррупционное поведение

Тема 10. Антикоррупционная стратегия государства и общества

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель: овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного английского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности. Приоритетной целью курса является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Содержание разделов (тем):

#### Раздел 1. Практика устной речи

1-2 семестры

Let's Get Acquainted.

My Home.

Appearance and Character

My Life (Daily Program).

3-4 семестры

Leisure and Sports.

My native town.

Moscow and Saint-Petersburg.

Weather and Climate.

Health.

#### Раздел 2. Домашнее чтение

1-2 семестры

Lewis Carroll. "Alice's adventures in Wonderland"

3-4 семестры

S. Maugham "The Moon and Sixpence"

#### Раздел 3. Практическая грамматика

1-2 семестры

Спряжение глагола to be в настоящем времени группы Indefinite (Simple). Порядок слов в английском предложении.

Настоящее время группы Indefinite (Simple)

Альтернативный вопрос (вопрос выбора)

Оборот there + to be

Причастие I (Participle I)

Настоящее время группы Continuous (Present Continuous)

Модальные глаголы can, may, must, needn't

Past Indefinite (Simple)  
Present Perfect  
Present Perfect Continuous  
Степени сравнения прилагательных  
3-4 семестры  
Future Indefinite (Simple)  
Сравнительные конструкции  
Past Continuous  
Past Perfect Continuous  
Past Perfect  
Future Continuous  
Future Perfect  
Страдательный залог (Passive Voice)  
Согласование времен  
Косвенная речь

Форма промежуточного контроля знаний: 1, 2, 3 семестр – зачет  
4 семестр – экзамен  
(выбрать).

Трудоемкость: 8 зачетных единиц (288 часов).

Аннотация программы дисциплины

Б1.О.02.02 Теория и практика межкультурной коммуникации (на английском языке)

Цель: формирование ряда профессиональных компетенций для обеспечения успешного межкультурного взаимодействия и достижения максимального коммуникативного эффекта в различных профессиональных сферах производственно-практической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности. Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных и ценностных различий обучающихся, гендерных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и этнокультурного своеобразия региона. ОПК-4.5. Использует педагогический инструментарий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды, способствующие духовно-нравственному развитию личности; методы организации экскурсий
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

Module 1. Defining Culture. The concept of culture. Approaches to defining culture

Module 2. Defining communication. Intercultural communication theories.

Module 3. Barriers to intercultural communication

Module 4. Identity and Intercultural Communication

Module 5. Language in Intercultural Communication. Language and thought. The concept of national character.

Module 6. Non-Verbal Codes in Intercultural Communication

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – экзамен  
(выбрать).

Трудоемкость: 5 зачетных единиц (180 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.02.03 Риторика

Цель: расширение обучающихся общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку. ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий

Содержание разделов (тем):

Раздел I. Риторика: основные понятия. Риторика как наука и искусство.

Раздел II. История развития и становления риторики

Раздел III. Традиции публичной полемики в России, Англии и Франции. Выдающиеся

ораторы Раздел IV. Языковые нормы современного русского литературного языка. Культура речи. Понятие о норме

Раздел V. Основы аргументации

Раздел VI. Устное монологическое выступление. Риторический канон. Виды публичных выступлений по цели и по форме

Раздел VII. Риторические приемы и тропы

Раздел VIII. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция

Раздел XI. Произнесение речи. Контакт с аудиторией. Речевое воздействие

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет  
(выбрать).

Трудоемкость: 3 зачетных единиц (108 часов).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

Цель: формирование физической культуры личности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Содержание разделов (тем):

- Тема 1. Возникновение и развитие физической культуры и спорта
- Тема 2. История Олимпийских игр
- Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры
- Тема 4. Научные основы здорового образа жизни
- Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
- Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
- Тема 7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
- Тема 8. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания
- Тема 9. Методы формирования физической культуры личности
- Тема 10. Принципы занятий физическими упражнениями
- Тема 11. Основы обучения двигательным действиям
- Тема 12. Общая характеристика физических способностей
- Тема 13. Силовые способности и методика их развития
- Тема 14. Скоростные способности и методика их развития
- Тема 15. Выносливость и методика ее развития. Гибкость и методика ее развития
- Тема 16. Координационные способности и методика их развития

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Цель: освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия собственной жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности. УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.6. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Содержание разделов (тем):

1. Введение.
2. Безопасность системы "человек – природная среда".
3. Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
4. Негативные факторы техносферы.
5. Техногенные чрезвычайные ситуации.
6. Химическое и бактериологическое оружие.
7. Ядерное оружие и радиационная защита.
8. Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД.
9. Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.04.01 Психология

Цель: повышение образованности студентов в вопросах психологии, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни; формирование у студентов общей и психологической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной деятельности, успешной самореализации и достижения жизненного успеха.

### Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-5 .Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

### Содержание разделов (тем):

1. Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии
2. Основные положения «Дефектологии» и социальной психологии.
3. Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура

психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)

4. Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности.
5. Психология личности. Личность как субъект целеполагания.
6. Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.
7. Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие).
8. Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
9. Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.04.02 Педагогика

Цель: повышение образованности студентов в вопросах психологии, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни; формирование у студентов общей и психологической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной деятельности, успешной самореализации и достижения жизненного успеха.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

Содержание разделов (тем):

1. Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний
2. Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся
3. Способы формирования личного педагогического мастерства
4. Теоретические и методические основы воспитания
5. Семейное воспитание и семейная педагогика
6. Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку
7. Построение урока на основе активных и интерактивных методик с учетом требований инклюзивного образования.
8. Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

9. Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения с учетом требований инклюзивного образования.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.04.03 Возрастная психология

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами возрастной психологии, повышение уровня психологической компетентности, формирование целостного представления об этапах психического развития и становления личности человека. Освоение учащимися методик саморазвития, гармонизации личностного роста и профилактики профессионального выгорания (деструкций).

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

Содержание разделов (тем):

1. Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний. Возрастная психология как наука.
2. Теории психологического развития
3. Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития.
4. Психическое развитие новорожденного, младенца  
Личностные образования раннего детства. Кризис трех лет.
5. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Социальная ситуация развития. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
6. Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет). Юношество (от 15 до 23 лет)  
Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. Познавательное
7. Психология взрослого человека.
8. Психологические основы учебно- воспитательной работы с одаренными детьми, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями

9. Методики саморазвития и гармонизации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часов).

## Аннотация программы дисциплины

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями

Цель: повышение образованности студентов в вопросах теории и практики инклюзивного образования, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

Содержание разделов (тем):

1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде
6. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих особые образовательные потребности в образовательное пространство
7. Технологии инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – зачет

Трудоемкость: 23 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины

## Б1.О.04.05 Возрастная педагогика

Цель: ознакомить обучающихся с особенностями педагогического процесса, воспитания и обучения в зависимости от возраста воспитанника (обучаемого), показать особенности развития людей в зависимости от их возраста..

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Возрастная педагогика как часть педагогической науки. Педагогика как теория и как практика, её основные задачи.

Тема 2. Развитие психики и обучение.

Тема 3. Педагогический процесс у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Педагогический процесс у детей младшего школьного возраста. Переход к учебной деятельности.

Тема 5. Педагогический процесс в подростковом возрасте.

Тема 6. Педагогический процесс в отношении молодёжи. Молодость как социально-психологическое явление. Особенности умственной деятельности. Формирование нравственности.

Тема 7. Педагогический процесс в отношении взрослых людей. Проблема самодостаточности взрослых людей.

Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.05.01 Электронная среда и цифровые технологии

Цель: формирование у студентов современной информационной культуры и создание фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении ими общетехнических и специальных дисциплин в течение всего периода обучения.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает значение информации в развитии цифрового общества и современные технологии работы с информацией. ОПК-9.2. Применяет существующие средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) при решении задач профессиональной деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Введение. Электронная среда ВУЗа. Личный кабинет студента Электронно-библиотечная система
2. Обзор современных электронных образовательных платформ. История развития современных образовательных платформ
3. Интернет вещей. Интернет вещей как этап развития Web
4. Основы работы с нейронными сетями. Области применения нейронных сетей
5. Big Data. Основные понятия и определения
6. Основы информационной безопасности. Обзор программных продуктов обеспечения информационной безопасности пользователя
7. Локальные и глобальные сети

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.05.02 Проектная деятельность

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о проектной деятельности, понимании ее применения в профессиональной сфере, а также применение экономических законов, понятий и принципов, необходимых для дальнейшего эффективного планирования, организации и контроля проектной деятельности, обеспечивающей способность принимать грамотные решения и квалифицированно принимать участие в обучении, воспитании, развитии в образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несёт личную ответственность за результат.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Содержание разделов (тем):

1. Типы и виды проектов. Окружение проекта
2. Классификация проектов
3. Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта
4. Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом
5. Результаты проекта
6. Управление рисками проекта.
7. Экономическая и правовая оценка эффективности проекта

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.06.01 Введение в языкознание

Цель: ознакомить студентов с предметом, задачами, методами общего и частного языкознания и подготовить их к изучению основных лингвистических дисциплин.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Языкознание как часть филологической науки.
2. Язык как особая система знаков. Структура языка. Язык и мышление. Язык и речь.
3. Фонетический уровень языка
4. Лексический уровень языка
5. Грамматический уровень языка
6. История письма, его основные типы.
7. Проблема происхождения языка
8. Образование и историческое развитие языков, Взаимоотношения языков, развитие языковой структур
9. Классификация языков

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – экзамен

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.06.02 Основы филологии

Цель: освоение закономерностей языкового сознания, особенностей научного исследования в области филологии и формирование на этой основе у студентов филологического мышления, представлений о современной филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих не только язык/языки, но и создаваемые посредством языка тексты, выражающие культуру и «дух» народа.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.

Содержание разделов (тем):

1. Филология как область науки и учебная дисциплина.
2. Язык как объект филологии. Филология и метод.
3. История филологии
4. Текст как объект филологии
5. *Nomine Loquens* как объект филологии.
6. Методология современной филологии
7. Основные открытия в филологии 20-21 вв

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.06.03 Психология образования

Цель: в повышении образованности студентов в вопросах психологии образования, самореализации и конструктивном самоутверждении в профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов психологической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной педагогической деятельности психологического обеспечения учебно -воспитательного процесса в системе образования.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.

Содержание разделов (тем):

1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). Организация и направления психологической работы в образовательных учреждениях различного типа.
2. Содержание психологической работы с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
3. Психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.
4. Особенности психолого-педагогической работы в системе профессионального образования.
5. Особенности психолого-педагогической деятельности в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.06.04 Мировая литература

Цель: формирование знаний о закономерностях и этапах развития мирового литературного процесса, знакомство с наиболее репрезентативными произведениями мировой литературы, а также формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализует современные, том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности.. ОПК-4.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности; ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Содержание разделов (тем):

**Раздел I. Литература Античности.**

Литература как исторический феномен. Ранние формы словесности. Мифопоэтическая модель мира. Литература европейской античности. Древнегреческий эпос. Гомер. «Илиада». «Одиссея». Гомеровский вопрос. Древнегреческий театр. Трагедии Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедии Аристофана. Древнегреческая лирика. Античная поэтика. Аристотель. Древнеримская литература. Катулл. Овидий. Гораций.

**Раздел II. Литература Средних веков.**

Героический эпос. «Беовульф». «Песнь о Роланде». «Песнь о Нибелунгах». «Песнь о моем Сиде». Средневековая лирика. Рыцарский роман.

### **Раздел III. Литература Возрождения. Литература XVII в.**

Литература Возрождения. Итальянская литература. Данте. «Новая жизнь». «Божественная комедия». Петрарка. Боккаччо. «Декамерон». Французская литература. Ф. Вийон. Ф. Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль». Испанская литература. Сервантес. «Дон Кихот». Становление средневекового европейского театра. Драма в эпоху Ренессанса в Англии и в Испании. Литература XVII в. Общая характеристика. Французский классицизм. Поэма Буало «Поэтическое искусство». Корнель. «Сид». Расин. «Федра». Мольер. «Тартюф». Литература барокко. Испанская литература поэзия барокко. Кальдерон. «Жизнь есть сон».

### **Раздел IV. Литература Нового времени**

Литература XVIII в. Просвещение как идеология. Дж Локк. Французская литература XVIII в. Вольтер. «Кандид». Дидро и «Энциклопедия», «Монахиня». Жан-Жак Руссо. «Исповедь». «Новая Элоиза». Немецкая литература XVIII в. Литература «Бури и натиска». Гете. «Страдания юного Вертера». «Фауст». Шиллер. «Разбойники», «Коварство и любовь». Романтизм как метод, стиль, литературное направление. Типология романтизма. Романтизм в Германии. Йенский романтизм. Гейдельбергский романтизм. Гофман. Новеллы. «Крошка Цахес». Французский романтизм. Творчество Жорж Санд, Гюго.

Реализм как метод и направление. Типология реализма. Французский реализм. Роман как основной жанр реализма. Мелетинский и Бахтин о романе. Реалистический хронотоп. Стендаль. Новаторство Стендаля в романе «Красное и черное». Роман «Госпожа Бовари» – новый тип героя и новое истолкование проблемы утраченных иллюзий. Новый поэтический принцип – интеллектуальное наслаждение. Новый поэтический язык – суггестивный. Натурализм и творчество Э. Золя. Концепция экспериментального романа. Изображение физиологии страсти. Цикл «Ругон-Маккары». Художественное своеобразие «новой драмы». Драматургия Г. Ибсена.

### **Раздел V. Литература XX века.**

Особенности литературного процесса рубежа веков. Первая мировая война и литература «потерянного поколения». «Роман-поток». М. Пруст. «В поисках утраченного времени». Модернизм и разложение традиционных литературных форм. «Поток сознания». Роман в эпоху модернизма. Ф. Кафка, «Замок». Литература экзистенциализма. Творчество Сартра, Камю. Литература абсурда. Литература постмодернизма. Латиноамериканский роман.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет

2 семестр - экзамен

Трудоемкость: 63 зачетных единиц (216 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.06.05 Социоллингвистика

Цель: формирование навыка выявления и анализа социальных детерминант речевой деятельности, уделяя особое внимание региональному компоненту.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Социоллингвистика как наука. Становление социоллингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Методы исследования в социоллингвистике.

Тема 2. Социоллингвистика и смежные дисциплины

Тема 3. Развитие языка и развитие общества Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций.

Тема 4. Язык и общество Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма.

Тема 5. Языковая политика. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство

Тема 6. Взаимодействие языков и обществ

Тема 7. Диалекты английского языка.

Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зач. ед. (108 часов).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.06.06 История педагогики

Цель: ознакомить их с достижениями мировой и отечественной истории педагогики, этапами эволюции педагогической мысли, образовательных систем и процессов воспитания, показать взаимосвязь воспитательного и образовательного процесса как взаимосвязанных частей педагогического процесса на разных этапах исторического развития.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание разделов (тем):

- Тема 1. История педагогики как научная дисциплина. Задачи курса.
- Тема 2. Образование и педагогика в древних цивилизациях.
- Тема 3. Школа и педагогика в Средние века.
- Тема 4. Обучение и воспитание в Древней и Московской Руси.
- Тема 5. Педагогическое учение Коменского
- Тема 6. Джон Локк. "Мысли о воспитании". Поддержка конституционной монархии в Британии
- Тема 7. Теория свободного воспитания Руссо. Прогресс общества, наук и ухудшение нравов людей.
- Тема 8. Педагогическая система Песталоцци.
- Тема 9. Просвещение и педагогическая мысль в Московской Руси XVII века.
- Тема 10. Школьное дело в Российской империи XVIII века. Обучение русских людей в Европе и приглашение европейцев. Светские школы.
- Тема 11. Просветительная педагогика Российской империи XVIII века.
- Тема 12. Образование и педагогические идеи в Западной Европе XIX века.
- Тема 13. Образовательная система и общественно-педагогическое движение в Российской империи XIX века. Устав учебных заведений императора Александра I. Приходские школы, уездные училища, гимназии, университеты.
- Тема 14. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Жизненный путь. Руководство Смольным институтом благородных девиц. Связь воспитания, образования и труда.
- Тема 15. Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США. Переход от традиционного общества к массовому.
- Тема 16. Педагогическая мысль в Российской империи в конце XIX - начале XX века. Состояние педагогики в Российской империи на рубеже веков.
- Тема 17. Создание системы образования в советской России. Наркомат просвещения и его политика. Достижение всеобщей грамотности, всеобщее и бесплатное обучение, педагогические институты. Отделение школы от церкви.
- Тема 18. Педагогическая деятельность Макаренко.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – экзамен

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.06.07 Образовательное право

Цель: познакомить студентов с базовыми понятиями категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международными стандартами регулирования образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Содержание разделов (тем):

Понятие образовательного права РФ.

Источники образовательного права.

Объект образовательного правоотношения.

Участники образовательных правоотношений.

Правовые основы управления системой образования в РФ.

Правовые основы управления образовательным учреждением в РФ.

Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.

Антикоррупционное законодательство в сфере образования РФ.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.06.08 Основы проектирования образовательных программ

Цель: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке	ПК – 3.1 Разрабатывает проекты по преподаваемой дисциплине. Помогает обучающимся в создании их собственных и совместных проектов.
ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

Тема 2. Технология как педагогическая категория

Тема 3. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Тема 4. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Тема 5. Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения

Тема 6. Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования

Тема 7. Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы

Тема 8. Современные подходы к проектированию образовательного процесса по обучению иностранным языкам

Тема 9. Проектирование образовательного процесса по обучению средствам общения на иностранном языке

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.О.06.09 История основного изучаемого языка

Цель: изучение закономерностей и механизмов изменения языка, тенденций его развития, а также ознакомление с периодами истории английского языка и происхождением особенностей его структуры, необходимой для успешной профессиональной деятельности бакалавра.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Предмет истории языка и основные задачи курса. Проблемы датировки периодов истории языка

Тема 2. Исторические предпосылки древнеанглийского периода. Ранняя история Британских островов. Германское завоевание Британских островов.

Тема 3. Особенности древнеанглийской фонетической системы.

Тема 4. Основные особенности древнеанглийской грамматической системы.

Тема 5. Синтаксическая структура древнеанглийского языка.

Тема 6. Среднеанглийский период истории английского языка.

Тема 7. Исторические события среднеанглийского периода. Распространение английского языка в среднеанглийский период.

Тема 8. Фонетические процессы средне- и новоанглийского периода. Развитие орфографии в средний и новый периоды английского языка.

Тема 9. Морфологическая система средне периодов.

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.06.10 Детская литература на иностранном языке

Цель: формирование целостного представления о закономерностях и путях развития английской литературы для детей как самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития английской культуры и педагогической мысли..

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

- Раздел 1. Основные аспекты изучения детской литературы
- Раздел 2. История развития детской литературы Великобритании
- Раздел 3. Детская литература 1840-1915 гг.
- Раздел 4. Детская литература 1915-1945 гг.
- Раздел 5. Современная детская литература Великобритании.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – экзамен

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.06.11 Практический курс устной и письменной речи английского языка

Цель: овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного английского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности. Приоритетной целью курса является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения с учетом применения современных цифровых технологий.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

Раздел 1. Практика устной речи

Тема «Брак и семья». Описание ухаживания, помолвки, свадьбы и т.п.

Тема «Дом». Типы жилья, современные удобства, съем и сдача квартиры.

Тема «Свободное время». Описание различных хобби и способов проведения досуга.

Тема «Книги и писатели». Типы литературных жанров, любимые писатели, культовые книги.

Тема «Студенческая жизнь». Описание университета, факультета, кафедры. Изучаемые предметы. Тема «Здоровье». Виды болезней. Описание визита к доктору. Правила здорового образа жизни. Тема «Еда». Виды продуктов, полезная и не полезная пища. Традиционные английские блюда.

Тема «Театр». Описание визита в театр. Разные виды представлений.

Тема «Средства коммуникации».

Тема «Гостиницы Функции отелей. Бронирование номера в отеле. Размещение в гостинице.

Тема «Радио». Описание основных функций радио. Современные формы радиовещания.

Тема «Телевидение». Основные функции телевидения. Достоинства и недостатки телевидения.

Тема «Компьютер и современные технологии».

Тема «Сфера обслуживания».

Тема «Продовольственные и промышленные магазины и универмаги. Покупки».

Тема «Путешествия поездом, самолетом и паромом».

Тема «Кино».

Тема «Перемены в жизни». Описание туристического похода, природа, свободное время, досуг.

Тема «Человек и кино». Международные кинофестивали. Роль кино в нашей жизни.  
Тема «Образование в Великобритании».  
Тема «Воспитание детей». Проблема "отцов и детей".  
Тема «Изобразительное искусство».  
Тема «Человек, его характер, деятельность и т.д.».  
Тема «Высшее образование в США и России».  
Тема «Судопроизводство в США».  
Тема «Книги и чтение». Биография писателя. Различные жанры литературы и их характеристики. Тема «Человек и музыка».  
Раздел 2. Письменная практика  
Написание неформального письма.  
Сообщение новостей.  
Письмо-совет.  
Письмо-описание.  
Формальное письмо-заявление.  
Письмо-просьба.  
Письмо с выражением собственного мнения.  
Письмо-запрос информации.  
Формальное письмо-жалоба.  
Описание несчастного случая.  
Описание мероприятия.  
Описание путешествия.  
Аргументативное сочинение.  
Дискурсивное сочинение.  
Сочинение с выражением собственного мнения.  
Статья-рецензия на фильм.  
Статья-рецензия на книгу.  
Раздел 3. Аналитическое чтение  
Данный аспект предполагает комплексную лексико-грамматическую и стилистическую работу с неадаптированными рассказами английских и американских авторов.  
Раздел 4. Реферирование  
Основные принципы реферирования.  
Клише, используемые при реферировании статей.  
Статья историко-культурного характера.  
Общественно-политическая статья.

Форма промежуточного контроля знаний: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестр – экзамен

Трудоемкость: 24 зачетных единиц (864 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.О.06.12 Домашнее чтение

Цель: овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного английского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

Данная дисциплина предполагает комплексную лексико-грамматическую работу с неадаптированными произведениями британских и американских авторов, таких как:  
O. Wilde “The Picture of Dorian Gray”  
S. Maugham “The Moon and Sixpence”  
J.K. Jerome “Three Men in a Boat”  
H. Lee “To Kill a Mockingbird” и др.

Форма промежуточного контроля знаний: 1 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 3 зачетных единиц (108 часов).

Аннотация программы дисциплины

Б1.О.07.01 Методика преподавания английского языка

Цель: создание у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности обучения иностранным языкам, и овладение методическими навыками и умениями по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты</p> <p>ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебные программы с учетом новейших методик образования.</p>
<p>ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка.</p> <p>ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.</p>
<p>ПК – 4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку.</p>

Содержание разделов (тем):

Раздел 1. Введение в теорию и методику обучения иностранным языкам

Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция и иноязычная культура

Тема 2. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам. Связь теории и методики обучения иностранному языку с другими науками: лингвистические, психологические и дидактические основы преподавания иностранных языков. Система обучения иностранному языку. Содержание, методы и приемы обучения

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для школы, Квалификационные требования, Аккредитационные требования для учителей, примерные образовательные программы

Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку в средней школе

Тема 1. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи

Тема 2. Работа над лексической стороной устной иноязычной речи

Тема 3. Работа над грамматической стороной иноязычной речи

Тема 4. Обучение аудированию на иностранном языке

Тема 5. Обучение говорению на иностранном языке

Тема 6. Обучение чтению на иностранном языке

Тема 7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке

Тема 8. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком  
Тема 9. Планирование процесса обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в школе  
Тема 10. Средства обучения иностранному языку  
Тема 11. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам

Форма промежуточного контроля знаний: 3, 4 семестр – экзамен  
4 семестр – курсовая работа

Трудоемкость: 6 зачетных единиц (216 часов).

### Аннотация программы дисциплины

Б1.О.07.02 Современные технологии в преподавания английского языка

Цель: создание у студентов теоретической базы и практических навыков применения современных технологий при проектировании и реализации основных общеобразовательных программ.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности и законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебные программы с учетом новейших методик образования.</p>

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Понятие и типы современных технологий преподавания иностранных языков. Технологии проблемного обучения, векшоп-технологии, проектирования, дистанционного обучения, смешанного обучения, тестирования, полисенсорного обучения, моделирования профессиональной деятельности на ин.яз. (контекстного погружения), открытая образовательная среда, электронное обучение и т.д.

Тема 2. Современные технологии при работе над фонетической стороной устной иноязычной речи.

Тема 3. Современные технологии при работе над лексической стороной устной иноязычной речи.

Тема 4. Современные технологии при работе над грамматической стороной иноязычной речи.

Тема 5. Современные технологии при работе над аудированием на иностранном языке.

Тема 6. Современные технологии при работе над говорением на иностранном языке.

Тема 7. Современные технологии при работе над обучением чтению на иностранном языке.

Тема 8. Современные технологии при работе над обучением письму и письменной речи на иностранном языке.

Тема 9. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.

Тема 10. Разработка и проведение фрагмента урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке с использованием современных образовательных технологии  
 Форма промежуточного контроля знаний: 6 семестр – экзамен

Трудоемкость: 3 зачетных единиц (108 часов).

### Аннотация программы дисциплины

Б1.В.01.01 Практический курс устной и письменной речи второго иностранного языка  
Цель: формирование у студентов – будущих бакалавров, в курсе изучения французского языка, навыков применения на практике знаний в области фонетики, грамматики, устной и письменной речи второго иностранного языка (французского языка). Приоритетной целью курса является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

#### Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

#### Содержание разделов (тем):

Раздел 1. Фонетика

Раздел 2. Стилистика

Раздел 3. Лексикология

Раздел 4. Грамматика

Раздел 5. Устная и письменная коммуникация по следующим темам:

Permettez-moi de me présenter. Ma famille. Le portrait physique et moral

Ma ville natale. Moscou et ses curiosités. Paris et ses curiosités. SaintPétersbourg et ses curiosités.

Le système d'enseignement français. Le système d'enseignement russe. Mes études, la vie universitaire. Ma journée de travail

Mes loisirs. Ma journée de repos

La France: géographie, division administrative. Les villes principales de France. Les provinces et régions françaises.

Le système politique de France. Les hommes politiques célèbres français. Les dates et les événements glorieux de l'histoire française.

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет с оценкой

5, 6, 7 семестр – экзамен

Трудоемкость: 16 зачетных единиц (576 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.В.01.02 Теоретическая грамматика и фонетика английского языка

Цель: овладение теорией английского языка на уровне фонетики и грамматики

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

Раздел 1: Фонетика

Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция. Классификация гласных. Классификация согласных. Понятие об артикуляционной базе. Органы речи. Сравнительный анализ английских и русских звуков Слог и слоговое деление. Синтагма. Интонация. Ее функции. Интонационное оформление высказываний различных коммуникативных типов Фонетические особенности английской речи Стили произношения

Раздел 2: Теоретическая грамматика

Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи. Имя существительное, его грамматические категории и функции. Имя прилагательное Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Артикли и детерминативы Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия. Имя числительное. Основные черты английской местоименной системы. Виды и функции местоимений. Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема вида в английском и в русском языках. Переходные и непереходные глаголы. Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола. Классификации наречий. Наречия на –ment. Взаимодействие наречий с другими частями речи. Классификации предлогов. Многозначность предлогов. Предлог и актуальное членение предложения.

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет с оценкой

6 семестр – экзамен

6 семестр – курсовая работа

Трудоемкость: 5 зачетных единиц (180 часов).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.В.01.03 Стилистика английского языка

Цель: ознакомление обучающихся с существующими представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилистической системе английского языка, с лингвистическими методами ее исследования, развитие у обучающихся базовых умений и навыков лингвостилистического анализа на материале текстов различных функциональных стилей, с учетом применения современных цифровых технологий, а также формирование углублённых знаний о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения, используя разные цифровые инструменты

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Стилистика- самая молодая лингвистическая дисциплина.

Тема 2. Функциональная стилистика и ее базовые понятия. Классификации английского вокабуляра. Бинарные оппозиции как основа стилистической классификации

Тема 3. Соотношения понятий функции, норма, стили. Функции языковые и стилистические. Норма языковая и стилистическая. Стили речи и их история формирования.

Тема 4. Классификация функциональных стилей речи.

Тема 5. Экспрессивные средства и стилистические приёмы. Стилистические языковые средства. Средства образности. Тропы. Лексические стилистические средства. Стилистические средства, основанные на принципе переносного значения. Метафора, виды, функции. Эпитет. Метонимия. Гипербола, Аллюзия, Антономасия. Синтаксические стилистические средства. Фигуры речи. Стилистические средства синтаксиса: повторы, обособление, риторический вопрос, параллелизм, эллипсис, апозиопезис, хиазм, перечисление, бессоюзие, многосоюзие. Лекция 6. Лингвостилистический и лингвопоэтический анализ текста. Уровни анализа, особенности построения. Особенности использования категориальной классификации для определения функционального стиля речи

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – экзамен

Трудоемкость: 4 зачетных единиц (144 часа).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.В.01.04 Лексикология английского языка

Цель: ознакомить обучаемых с современным состоянием лексического запаса английского языка, новыми тенденциями его пополнения и принципов классификации; научить студентов уметь профессионально пользоваться современными лингвистическими знаниями, применять их для эффективного межкультурного общения и перевода, корректно выбирать необходимые языковые средства.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова..

Тема 2. Слово и его значение. Типы лексического значения слова.

Тема 3. Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава.

Тема 4. Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава.

Тема 5. Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.

Тема 6. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.

Тема 7. Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц.

Тема 8. Прагматические аспекты изучения словарного состава

Тема 9. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии

Форма промежуточного контроля знаний: 4 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 2 зачетных единиц (72 часа).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.В.01.05 Методика преподавания второго иностранного языка

Цель: приобретение теоретических знаний по методике преподавания второго иностранного языка в школе, получить навыки определения и выбора методически целесообразных форм, приёмов и способов преподавания второго иностранного языка, научиться использовать появившиеся в последнее время инновационные программы, аутентичные учебники и учебные пособия, освоение основных форм контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом, знакомство с методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования и методикой планирования и проведения уроков на младшей, старшей. средней ступени обучения иностранному языку в школе.

#### Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. ПК-1.2. Разрабатывает учебные программы с учетом новейших методик образования.
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.
ПК – 4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку. ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий

#### Содержание разделов (тем):

- Тема 1. Введение в теорию и методику обучения второму иностранному языку
- Тема 2. Обучение произношению на иностранном языке
- Тема 3. Обучение чтению на иностранном языке
- Тема 4. Работа над грамматической стороной иноязычной речи
- Тема 5. Обучение аудированию на иностранном языке
- Тема 6. Обучение говорению на иностранном языке
- Тема 7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 3 зачетных единиц (108 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.В.01.06 История англоязычной литературы

Цель: изучение основных памятников английской литературы в их связи с историей страны, основными философскими, религиозными и этическими учениями своего времени, а также социокультурными традициями отдельных социальных групп; формирование на этой основе комплексного представления о культуре страны для эффективного межкультурного общения и преподавания английского языка.

#### Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

#### Содержание разделов (тем):

##### Английская литература средних веков и Возрождения

- Англо-саксонская литература (до 1066 г.)
- Англо-нормандская литература (9-14 вв).
- 15 век. Аллегорическая поэзия У. Ленгленда и Дж. Гауэра.
- Творчество Дж. Чосера.
- Т. Мэлори. «Смерть Артура».

##### Английские и шотландские баллады.

- Общая характеристика английского Возрождения
- Творчество Т. Уайета, Сэррея, Ф. Сидни.
- Творчество Эд. Спенсера и Фр. Бэкона.
- Жизнь и деятельность Т. Мора. «Утопия».
- Английский театр 16 в. «Малые» современники Шекспира: Марло и Кид
- Биография Шекспира. Шекспировский вопрос.
- Общая характеристика и периодизация творчества
- Творчество Шекспира. Поэмы и сонеты. Комедии
- Творчество Шекспира. Исторические хроники и трагедии

##### Английская литература 17 и 18 веков

- Литература Англии 17 в. Общая характеристика.
- Поэзия кавалеров и поэзия метафизиков. Творчество Джона Донна.
- Бен Джонсон Театр и драма периода Реставрации
- Творчество Дж. Беньяна
- Английская революция 17 в. Творчество Дж. Мильтона. Общая характеристика.
- Библия и революция. Поэмы Мильтона «Потерянный рай», «Возвращенный рай» и «Самсон-борец»
- Особенности английского Просвещения. Английские просветительские журналы
- Творчество Д. Дефо
- Творчество Свифта

- Просветительский роман. Ричардсон.
  - Просветительский роман. Филдинг.
  - Просветительский роман. Смоллет.
  - Английская просветительская комедия. Шеридан.
  - Сентиментализм в Англии. Поэзия.
  - Сентиментальная проза. Л. Стерн и О. Голдсмит.
  - Поэзия предромантизма. Макферсон, Чаттертон, У. Блейк.
  - Англ. и шотл. поэзия на рубеже 18-19 вв. Творчество Бернса.
  - Готический роман. Уолпол, Радклиф.
- Английская литература 19 века
- Особенности английского романтизма. Поэты «Озерной школы».
  - Творчество Байрона.
  - Поэзия П.Б. Шелли, Китса, Т. Мура.
  - Исторический роман В. Скотта.
  - Английский роман 1820-1830-х гг. Сестры Бронте. Дж. Остен.
  - Английский реалистический роман. Творчество Диккенса
  - Английский реалистический роман. Творчество Теккерея.
  - Английская литература второй половины 19 в. Реалистический роман Дж. Мередит, Т. Гарди, Дж. Элиот, Э. Гаскелл.
  - Детективный роман У. Коллинза. Сатирический роман Батлера. Натуралистический роман Гиссинга. • Викторианство как феномен культуры. Английская поэзия второй пол 19 в. Альфред Теннисон, Роберт Браунинг.
  - Литература fin de siècle. Неоромантизм. Творчество Стивенсона, Хаксли, Конан Дойла.
  - Английское эстетическое движение. Творчество О. Уйальда. Декаденство.
  - Творчество Киплинга. Английская литература 20 века
  - Модернизм. Творчество Джойса. Миф в литературе 20 века. • Модернизм. Поэзия Т. Элиота. Творчество В. Вульф.
  - Первая мировая война и ее отражение в английской литературе. Р. Олдингтон.
  - Утопия и антиутопия в английской литературе. Оруэлл и Хаксли
  - Литература второй половины 20 в. Реалистические тенденции в послевоенной литературе: Г. Грин, Ч. Сноу, Э. Пауэлл
  - Английский постколониальный роман и его модификации во второй половине 20 в.
  - Постмодернистский текст и его стратегии: Фаулз.
  - Массовая литература и ее основные жанры: детектив, фэнтези
  - Жанр философско-интеллектуального романа: Голдинг, Мердок,
  - Фантастика в литературе 20 в.
  - Английская литература рубежа 20-21 веков в ее основных тенденциях: литература этнических, религиозных и сексуальных меньшинств, феминистская литература.

Форма промежуточного контроля знаний: 3,5 семестр – зачет

4 семестр – зачет с оценкой

6 семестр – экзамен

Трудоемкость: 8 зачетных единиц (288 часов).

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.В.01.07 Лингвострановедение

Цель: сформировать у студентов комплексное представление о стране изучаемого языка, ее культуре и традициях и выработать навыки самостоятельной работы с материалами первоисточников.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

Раздел I. The history and culture of Great Britain

Тема 1. Geography of the United Kingdom. Geography of the UK. Climate. Soil and vegetation.

Тема 2. The early history of Great Britain. Early ages of Britain. The Celtic period. The Roman period.

Тема 3. The history of the Middle Ages. The Middle Ages. The Renaissance. The Victorian age. Major events in the UK in the 20th century.

Тема 4. The British Monarchy and Government. The monarchy. The Royal family. The Political system of the UK. Legal system of the UK.

Тема 5. Education in the UK. The school system in the UK. Colleges and universities in the UK.

Тема 6. The culture of the UK. British literature, theatre and cinema, art and music.

Тема 7. British national traditions. The British holidays and festivals. British cuisine

Раздел II. The history and culture of the USA

Тема 8. Geography of the USA. Geography. Climate. Soil and vegetation. Animal life.

Тема 9. The history of the USA. Early ages of the American continent. Major events in the USA in the 15-20th century.

Тема 10. The Government of the USA. The Political system of the USA. The Legal system of the USA. Тема 11. Education in the USA The school system in the USA. Colleges and universities

Тема 12. Culture and traditions of the USA. American literature, theatre and cinema, art and music.

Тема 13. The history and culture of Canada. Geography. Climate. The Political system. Culture and traditions. Education.

Тема 14. The history and culture of Australia. Geography. Climate. The Political system. Culture and traditions. Education.

Форма промежуточного контроля знаний: 3 – зачет

4 семестр – экзамен

Трудоемкость: 4 зачетных единиц (144 часов).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.В.01.08 Теория и практика перевода

Цель: дать будущим специалистам знания в области теории перевода и выработать практические навыки перевода с английского языка на русский и с русского на английский.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

Содержание разделов (тем):

- Тема 1. Теория перевода как наука..
- Тема 2. История становления переводческой мысли
- Тема 3. Основные понятия теории перевода.
- Тема 4. Сущность и проблемы перевода.
- Тема 5. Модели перевода.
- Тема 6. Виды перевода.
- Тема 7. Приемы перевода

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – экзамен

Трудоемкость: 4 зачетных единиц (144 часов).

### Аннотация программы дисциплины

#### Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в образовании

Цель: создание у студентов теоретической базы и практических навыков применения инновационных технологий при проектировании и реализации основных общеобразовательных программ.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
ПК – 4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий

Содержание разделов (тем):

Тема 1. ИКТ в образовательном процессе.

Тема 2. ИКТ в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности

Тема 3. Настройка и структура курса Инструменты настройки курса.

Тема 4. Содержательная часть курса: ресурсы Виды и назначения ресурсов в Moodle.

Тема 5. Содержательная часть курса: элементы Виды и назначения элементов в Moodle.

Тема 6. Оценивание Методы журналирования и оценивания учащихся

Тема 7. Конструирование курса

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 2 зачетных единиц (72 часа).

Аннотация программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.03 Языковое образование в странах изучаемого языка

Цель: создание у студентов системы теоретических знаний о тенденциях языкового образования в англоговорящих странах.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
ПК – 4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий

Содержание разделов (тем):

1. Языковое образование и языковая политика. Факторы социальной значимости. Язык и политика. Понятие языковой политики. Языковая политика как совокупность мер, предпринимаемых государством или любым другим органом, наделенным соответствующими полномочиями, по сознательному воздействию на язык. Меры, предпринятые в рамках языковой политики, направлены на функциональную сторону языка, а через нее - на саму структуру языка.
2. Исторические аспекты языкового образования: от древности к современности
3. Общепринятые стратегии обучения
4. Языковое обучение и языковая политика в Европе
5. Языковое обучение и языковая политика в США
6. Международные системы тестирования
7. Правовые аспекты и организации, влияющие на политику в сфере языкового образования

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет с оценкой

Трудоемкость: 2 зачетных единиц (72 часа).

Аннотация программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Методика обучения и воспитания

Цель: создание у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности обучения иностранным языкам и воспитанию на уроках иностранного языка и в рамках внеучебных мероприятий.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке	ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона

Содержание разделов (тем):

- Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам
- Тема 2. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи
- Тема 3. Работа над лексической стороной устной иноязычной речи
- Тема 4. Работа над грамматической стороной иноязычной речи
- Тема 5. Обучение аудированию на иностранном языке
- Тема 6. Обучение говорению на иностранном языке
- Тема 7. Обучение чтению на иностранном языке
- Тема 8. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке
- Тема 9. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком
- Тема 10. Планирование процесса обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в школе
- Тема 11. Средства обучения иностранному языку
- Тема 12. Игра в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению
- Тема 13. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетных единиц (72 часа).

### Аннотация программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Внеклассная воспитательная работа по иностранному языку

Цель: создание у студентов теоретической базы, раскрывающей принципы воспитательной работы на уроках иностранного языка и в рамках внеучебных мероприятий.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке	ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам

Тема 2. IT Средства обучения иностранному языку и воспитания

Тема 3. Игра в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению

Тема 4. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам

Тема 5. Разработка и проведение тренировочного урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетных единиц (72 часа).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

# **МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» – создание у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности раннего обучения иностранным языкам и формирование практических навыков раннего обучения.

#### **Задачи:**

- овладеть системой знаний в области теории и методики раннего обучения иностранным языкам;
- выработать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для эффективной преподавательской работы;
- развить интерес и потребность в совершенствовании своей деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ., 7 семестру.

Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин, как: психология, педагогика, социология, инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями, возрастная педагогика, методика преподавания английского языка. Одновременно с данной дисциплиной изучаются: Инновационные технологии в образовании, Языковое образование в странах изучаемого языка, Методика раннего обучения иностранным языкам, Методика оценки качества обучения иностранному языку (тестология). На основе данной дисциплины строится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-3.2

#### **4.1. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (28 аудиторных и 44 самостоятельной работы).

## Аннотация программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Методика оценки качества обучения иностранному языку (тестология)

Цель: создание у студентов теоретической базы, раскрывающей принципы оценки качества обучения иностранному языку и формирование практических навыков создания валидных тестов.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке	ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Мониторинг качества образования. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса

Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки

Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий

Тема 6. Компьютерное тестирование

Тема 7. Единый государственный экзамен

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетных единиц (72 часа).

Аннотация программы дисциплины  
Б2.О.01(У1) Ознакомительная практика

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, знакомство с деятельностью преподавателя в образовательных учреждениях, приобретение первичного опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>

	<p>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>

	творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК – 3 Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке	ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.

### Содержание разделов (тем)

Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом учащихся и его изучение, изучение опыта работы учителей иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка.

Ознакомительная практика студентов может быть разделена на три этапа:

- Подготовительный этап (первая неделя практики).

Содержание: установочная конференция, определение и описание баз практик; общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка, посещение занятий преподавателей.

- Основной этап.

Содержание: Посещение уроков иностранного языка в начальной, основной и старшей школе, анализ уроков иностранного языка, посещение внеклассных мероприятий, 13 изучение работы классного руководителя, анализ внеклассных мероприятий, анализ уроков.

- Заключительный этап.

Содержание: сбор, обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах; оформление и представление отчетной документации; проведение итоговых конференций по обмену опытом работы в период педагогической практики.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.



## Аннотация программы дисциплины

Б2.О.02(У2) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель учебной практики: формирование первичных профессиональных умений самостоятельного проектирования образовательной среды.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.  УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.  УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.  УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.  ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.  ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.  ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.  ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.  ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний</p>

		обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке		ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.

## Содержание разделов (тем)

Структура программы проектно-технологической практики предполагает наличие:

- подготовительного этап (ознакомление с целями, задачами и содержанием проектно-технологической практики);

- основного этапа (анализ содержания УМК по предмету «Иностранный язык» для определённого этапа обучения с целью выявления и анализа представленных материалов; разработка рабочей программы по предмету «Иностранный язык» для определённого этапа обучения на основе примерных основных общеобразовательных программ, предусматривающую реализацию разных видов проектной деятельности; конструирование и адаптация предметного содержания учебных материалов по иностранному языку в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями нормативных документов по реализации проектной деятельности в процессе обучения);

- заключительного этапа (оформление отчета по практике, подготовка доклада на конференции о результатах практики; сдача отчета по практике).

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по проектно-технологической практике оценке подлежат:

- отчет по практике;

- дневник по практике;

- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Форма промежуточного контроля знаний: 2 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов

## Аннотация программы дисциплины

### Б2.О.03(П1) Педагогическая практика

Цель: обеспечить возможность формирования у студента профессиональных компетенций и приобретения им опыта профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных.</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы

и нормами профессиональной этики	законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебные программы с учетом новейших методик образования</p>
<p>ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка.</p> <p>ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.</p>
<p>ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке</p>	<p>ПК – 3.1. Разрабатывает проекты по преподаваемой дисциплине. Помогает обучающимся в создании их собственных и совместных проектов.</p> <p>ПК-3.2. Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий</p>

### Содержание разделов (тем)

Педагогическая практика студентов может быть разделена на три этапа:

- **Подготовительный этап**

Содержание: установочная конференция, определение и описание баз практик, общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, с учителем-наставником, классом, изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, образовательная программа по предмету на учебный год (по УМК), знакомство с кабинетом иностранного языка, посещение занятий преподавателей.

- Основной этап

Содержание: проведение уроков первого иностранного языка, посещение уроков студентов-практикантов и учителей-предметников, анализ уроков иностранного языка, подготовка уроков (написание планов, подготовка раздаточного материала, презентаций, консультации с наставником, методистом), проведение открытого/зачетного урока, посещение внеклассных мероприятий, изучение работы классного руководителя, анализ внеклассных мероприятий.

- Заключительный этап.

Содержание: оформление и представление отчетной документации; проведение итоговых конференций по обмену опытом работы в период педагогической практики.

Форма промежуточного контроля знаний: 4, 5, 6 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость дисциплины: 18 зачетных единиц, 648 часов

## Аннотация программы дисциплины

### Б2.О.04(П2) Педагогическая практика (рассредоточенная)

Цель: обеспечить возможность формирования у студента профессиональных компетенций и приобретения им опыта профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных.</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы

и нормами профессиональной этики	законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей. ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебные программы с учетом новейших методик образования</p>
<p>ПК-2. Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка.</p> <p>ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.</p>
<p>ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке</p>	<p>ПК – 3.1. Разрабатывает проекты по преподаваемой дисциплине. Помогает обучающимся в создании их собственных и совместных проектов.</p> <p>ПК-3.2. Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий</p>

### Содержание разделов (тем)

Педагогическая практика студентов может быть разделена на три этапа:

- **Подготовительный этап**

Содержание: установочная конференция, определение и описание баз практик, общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка, посещение занятий преподавателей.

- Основной этап

Содержание: посещение уроков иностранного языка в начальной, основной и старшей школе, анализ уроков иностранного языка, посещение внеклассных мероприятий, изучение работы классного руководителя, анализ внеклассных мероприятий. анализ уроков.

- Заключительный этап.

Содержание: оформление и представление отчетной документации; проведение итоговых конференций по обмену опытом работы в период педагогической практики.

Форма промежуточного контроля знаний: 7 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа

Аннотация программы дисциплины  
Б2.В.01(П3) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель производственной практики: формирования профессиональных умений самостоятельного проектирования образовательной среды.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Содержание разделов (тем)

Структура программы проектно-технологической практики предполагает наличие:

- подготовительного этапа (ознакомление с целями, задачами и содержанием проектно-технологической практики);
- основного этапа (анализ содержания УМК по предмету «Иностранный язык» для определённого этапа обучения с целью выявления и анализа представленных материалов; разработка рабочей программы по предмету «Иностранный язык» для среднего/старшего этапа обучения на основе примерных основных общеобразовательных программ,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. ПК-1.2. Разрабатывает учебные программы с учетом новейших методик образования
ПК-2 Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.
ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке	ПК-3.1. Разрабатывает проекты по преподаваемой дисциплине. Помогает обучающимся в создании их собственных и совместных проектов ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.
ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку. ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий

предусматривающих реализацию разных видов проектной деятельности; конструирование и адаптация предметного содержания учебных материалов по иностранному языку в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями

нормативных документов по реализации проектной деятельности в процессе обучения); разработка оценочных средств с целью диагностики образовательных результатов проектной деятельности; подготовка подробного плана реализации проектной деятельности;

- заключительного этапа (оформление отчета по практике, подготовка доклада на конференции о результатах практики; сдача отчета по практике).

Форма промежуточного контроля знаний: 8 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часов

Аннотация программы дисциплины  
Б2.О.05(Н) Научно-исследовательская работа

Цель: совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования, выполнение научно-исследовательской работы.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Содержание разделов (тем)

Структура программы проектно-технологической практики предполагает наличие:

- подготовительного этапа (проведение установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, составление плана работы научно-исследовательской работы);

- основного этапа (составление библиографии, выполнение научно-исследовательской работы по выбранной тематике, сбор и анализ практического материала);

- заключительного этапа (оформление отчета по практике, подготовка доклада на конференции о результатах практики; сдача отчета по практике).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.
ПК-2 Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка. ПК-2.2. Реализует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.
ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке	ПК-3.1. Разрабатывает проекты по преподаваемой дисциплине. Помогает обучающимся в создании их собственных и совместных проектов ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.

Форма промежуточного контроля знаний: 8 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часов

## Аннотация программы дисциплины

### Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

Цель: приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку. ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий
---	---

### Содержание разделов (тем)

Педагогическая практика студентов может быть разделена на три этапа:

- **Подготовительный этап**

Содержание: установочная конференция, знакомство с программой преддипломной практики, перечнем отчетной документации.

- **Основной этап**

Содержание: подготовка и утверждение у группового руководителя индивидуального календарного плана на период практики; уточнение, подготовка и утверждение групповым руководителем варианта структуры содержания ВКР; уточнение библиографического списка, подготовка приложений; сбор и обработка результатов экспериментальных данных; формулировка выводов по теме ВКР; оформление рабочего варианта ВКР; представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (методисту практики); написание научной статьи

- **Заключительный этап.**

Содержание: оформление и представление отчетной документации; защита ВКР (публичное выступление); проведение итоговых конференций по обмену опытом работы в период педагогической практики.

Форма промежуточного контроля знаний: 8 семестр – зачет с оценкой.

Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа

## Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Иностранные языки (основной язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

**Целью** ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы (ОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные **задачи**, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить уровень сформированности базовых методических умений;
- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить готовность выпускника к иноязычной профессиональной деятельности.

Выпускники, освоившие ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование», направленность (профиль): Иностранные языки (основной язык – английский), должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- планировать и проводить уроки (практические занятия) по иностранному языку;
- определять и реализовывать практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающие задачи урока (занятия);
- применять современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции учащихся;
- анализировать и подбирать учебно-методические материалы, составлять упражнения, адекватные целям и задачам проводимого урока;
- осуществлять диагностику и оценку уровня освоения учебной программы, определять и оценивать уровень сформированности у обучающихся речевых навыков и умений у разных категорий обучающихся;
- принимать адекватные решения в различных педагогических ситуациях педагогического общения, опираясь на личный опыт работы со школьниками во время педагогической практики, работы в педагогическом отряде и в летней языковой школе;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей.

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников, структура ГИА для направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Иностранные языки (основной язык – английский), включает два компонента:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации

бакалавра.

Структура государственного экзамена состоит из двух частей – письменной и устной.

***Цель и задачи ВКР***

**Целью** работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»;
- установление степени готовности студентов бакалавриата к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности;
- повышение теоретической подготовки студентов-бакалавров, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- систематизация и углубление знаний по избранному направлению;
- развитие навыков практического анализа языкового материала;
- дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
- проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Написание выпускной квалификационной работы является итогом формирования у выпускника следующими общекультурных, общих педагогических и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- владением основами речевой профессиональной культуры;
- владением одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.

**Место ГИА** в структуре бакалавриата: БЗ.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и БЗ.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы являются составными частями государственной итоговой аттестации Блока 3 программы ФГОС ВО 3++.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, предусмотренных для Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (3 зет) и Выполнению и защиты выпускной квалификационной работы (6 зет).

**Форма итоговой аттестации** – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация программы дисциплины  
ФТД.01 Языки и культуры народов Севера

Цель: сформировать самостоятельное и адекватное восприятие культурной среды малочисленных коренных народов, понимаемой через призму национальной литературы, а также способствовать развитию умения учитывать ее значение для понимания специфики литературного творчества и искусства в целом.

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. ОПК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Содержание разделов (тем):

Тема 1. Северные народы России: общая этнокультурная характеристика.

Тема 2. Языковая специфика народов Севера

Тема 3. История коренных малочисленных народов Севера

Тема 4. Карелы и вепсы: ритуалы как составляющая этнической самобытности народа

Тема 5. Саамы: мифология и особенности быта

Тема 6. Ижора, ингерманландские финны: обрядовые традиции как явление традиционной культуры

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация программы дисциплины  
ФТД.02 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Цель: формирование теоретических знаний в области волонтерской деятельности, а также приобретение необходимых практических навыков в области работы социально-ориентированных некоммерческих объединений (НКО).

Планируемые результаты обучения (компетенции):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

Содержание разделов (тем):

- Тема 1. Основные понятия, термины, правовые акты в области добровольческой (волонтерской) деятельности.
- Тема 2. История добровольческих организаций в России
- Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности
- Тема 4. Организация работы с волонтерами
- Тема 5. Примеры волонтерских организаций в РГГМУ и Санкт Петербурге
- Тема 6. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями
- Тема 7. Цели, задачи, направления деятельности Центра развития некоммерческих организаций (ЦРНО) в Санкт-Петербурге

Форма промежуточного контроля знаний: 5 семестр – зачет

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).