

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА И ФОНЕТИКА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки


44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

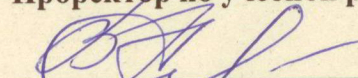
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И..

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

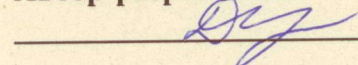
28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Грибенник Д.В.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на
2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11

- **Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины **«Теоретическая грамматика и фонетика английского языка»** – овладение теорией английского языка на уровне фонетики и грамматики.

Основные задачи дисциплины:

- Овладение базовыми теоретическими знаниями в области грамматики и фонетики английского языка;
- Ознакомить с основными особенностями фонетического и грамматического строя английского языка;
- Умение описывать и анализировать ключевые фонетические и грамматические факторы английского языка.

- **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина **«Теоретическая грамматика и фонетика английского языка» Б1.В01.02** входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки ФГОС-3++ ВО 44.03.01«Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в английскую филологию», «История основного изучаемого языка», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс английского языка», «Филологический спецсеминар».

Данная дисциплина ориентирует студентов на написание курсовых работ.

• **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-2.1	Использует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира, для преподавания иностранного языка.
ПК-2.2	Реализует базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений в процессе преподавания иностранного языка.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины Теоретическая грамматика и фонетика английского языка обучающийся должен:

Знать:

- основные положения грамматики и фонетики английского языка;
- природу и функции звуковых средств английского языка в системе и функционировании;
- современные тенденции английского произношения и достижения экспериментальной фонетики;
- базовые научные теории описания и толкования фонетических и грамматических явлений;
- характерные особенности фонетической и грамматической систем английского языка на базе современного языкового материала.

- **Уметь:**

- реферировать научную литературу по теоретической фонетике и теоретической грамматике;

- критически анализировать и обобщать изученный материал;

- пользоваться справочными изданиями, словарями;

- правильно идентифицировать то или иное языковое явление, осмысливать его, давать ему хорошо аргументированную оценку;

- оценивать методическую значимость теоретических сведений для практики обучения английскому языку в области английской фонетики и грамматики;

- выявлять особенности фонетической и грамматической систем английского языка по сравнению с русским на конкретном языковом материале;

- выявлять особенности морфологии и синтаксиса английского языка в тексте;

- создавать грамотный английский текст с точки зрения грамматики и фонетики;

- проводить филологический анализ текстов;

- **Владеть:**

- навыками работы с научными источниками;

- навыками отбора фактического материала;

- методами описания фонетической системы английского языка;

- методами описания грамматического строя.

- Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «**Теоретическая грамматика и фонетика английского языка**» сведены в таблице.

ПК-2 - Способен осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • минимальный 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления английского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
<ul style="list-style-type: none"> • базовый 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления английского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области английской филологии под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области английской филологии, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления английского языка и

	<p>аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области английской филологии под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу
--	--

• **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц

Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах)

Объём дисциплины	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	70	20
в том числе:		
лекции	28	8 (4+4)
практические занятия	42	12 (4+8)
семинарские занятия		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	110	160 (64+96)
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа	6 семестр	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен –6 семестр, зачет с оценкой – 5 семестр	
Всего:	180	180

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаб орат. Практич.	Самост. раб			
1 Фонетика								
1.1	• Предмет изучения теоретической фонетики. Связь с другими науками	5			5	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
1.2.	Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция.	5			5	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
1.3.	Понятие об артикуляционной базе. Органы речи. Сравнительный анализ английских и русских звуков	5			5	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
1.4	Классификация гласных.	5			5	Устный опрос, тесты	Подготовка к семинару: Сравнитель	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

							ный анализ английских и русских гласных	
1. 5.	Классификация согласных.	5			6	Устный опрос, тесты	Подготовка к семинару: Сравнительный анализ английских и русских согласных	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
1. 6.	Членение речевого потока в английском языке. Ритмическая группа. Слог и слоговое деление. Синтагма. Чередование фонем. Связывание. Беглое /ə/.	5			8	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
1. 7.	Интонация. Ее функции. Интонационное оформление высказываний различных коммуникативных типов Основные тенденции современного английского произношения	5			10	Устный опрос, тесты		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	ИТОГО по разделу		4		44			
2	Теоретическая грамматика							
2. 1.	Виды грамматического описания языка.	6			8	Устный опрос, тесты		П К-2

	Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.							
2. 2.	Имя существительное, его грамматические категории и функции.	6			10	Устный опрос, тесты		П К-2
2. 3.	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	6			6	Устный опрос, тесты		П К-2
2. 4.	Артикли и детерминативы. Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия. Имя числительное.	6			6	Устный опрос, тесты	Подготовка к семинару: Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия	П К-2
2. 5.	Основные черты английской местоименной системы. Виды и функции местоимений.	6			6	Устный опрос, тесты		П К-2
2. 6.	Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема	6			10	Устный опрос, тесты		П К-2

	вида в английском и в русском языках. Переходные и непереходные глаголы.						
2. 7.	Категории залога, лица, времени и склонения. Неличные формы глагола.	6			6	Устный опрос, тесты	П К-2
2. 8.	Классификация наречий. Наречия на -ment. Взаимодействие наречий с другими частями речи. Классификация и предлогов. Многозначность предлогов. Предлог и актуальное членение предложения.	6		6	6	Устный опрос, тесты	П К-2
2. 9.	Синтаксис. Словосочетание. Синтагма. Порядок слов. Средства выражения темы и ремы. Главные и второстепенные члены предложения. Побудительное, вопросительное предложение.	6			8	Устный опрос, тесты Итоговая контрольная работа	П К-2

	Синтаксис текста.							
	Итого по разделу 2		14		66			

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаб оратор. Практич.	Самост. работ			
1	Фонетика							
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • П редмет изучения теоретической фонетики • Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция. Понятие об артикуляционной базе. Органы 	5		1	16	Устный опрос, тесты		ПК-2.1, ПК-2.2

	речи.							
1. 2	Классификация гласных. Классификация согласных.	5		1	16	Устный опрос, тесты	Подготовка семинару: Сравнительный анализ английских и русских гласных	ПК-2.1, ПК-2.2
1. 3.	Членение речевого потока в английском языке. Слог и слоговоеделение. Связывание. Беглое /ə/.	5		1	16	Устный опрос, тесты		ПК-2.1, ПК-2.2
1. 4.	Интонация. Ее функции. Интонационное оформление высказываний различных коммуникативных типов. Основные тенденции современного английского произношения.	5		1	16	Устный опрос, тесты		ПК-2.1, ПК-2.2
	ИТОГО по разделу		4	4	64			
2	Теоретическая грамматика							
2. 1.	Виды грамматического описания языка. Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.	6	1	2	24	Устный опрос, тесты		П К-2.1, ПК-2.2
2. 2.	Имя существительное,	6	1	2	24	Устный опрос, тесты		П К-2.1,

	грамматические категории и функции.							ПК-2.2
2. 3.	Глагол. Предельные и неопредельные глаголы. Проблема вида в английском и в русском языках. Переходные и непереходные глаголы. Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола.	6	1	2	24	Устный опрос, тесты		П К-2.1, ПК-2.2
2. 4.	Синтаксис. Словосочетание. Синтагма. Порядок слов. Средства выражения темы и ремы. Главные и второстепенные члены предложения. Побудительное, вопросительное предложение. Синтаксис текста.	6	1	2	24	Устный опрос, тесты Итоговая контрольная работа		П К-2.1, ПК-2.2
	Итого по разделу 2		4	8	96			

4.2. Содержание разделов дисциплины
Для очной формы обучения

Раздел 1: Фонетика
Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция.
Классификация гласных.
Классификация согласных.
Понятие об артикуляционной базе. Органы речи. Сравнительный анализ английских и русских звуков
Слог и слоговоеделение. Синтагма.
Интонация. Ее функции. Интонационное оформление высказываний различных коммуникативных типов
Фонетические особенности английской речи Стили произношения
Раздел 2: Теоретическая грамматика
Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.
Имя существительное, его грамматические категории и функции.
Имя прилагательное Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
Артикли и детерминативы Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия. Имя числительное.
Основные черты английской местоименной системы. Виды и функции местоимений.
Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема вида в английском и в русском языках. Переходные и непереходные глаголы.
Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола.
Классификации наречий. Наречия на –ment. Взаимодействие наречий с другими частями речи. Классификации предлогов. Многозначность предлогов. Предлог и актуальное членение предложения.

Для заочной формы обучения

Раздел 1: Фонетика
Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция.
Классификация гласных.
Классификация согласных.
Понятие об артикуляционной базе. Органы речи. Сравнительный анализ английских и русских звуков
Слог и слоговоеделение. Синтагма.
Интонация. Ее функции. Интонационное оформление высказываний различных коммуникативных типов
Раздел 2: Теоретическая грамматика
Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.

Имя существительное, его грамматические категории и функции.
Глагол. Предельные и неопредельные глаголы. Проблема вида в английском и в русском языках. Переходные и непереходные глаголы.
Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола.
Классификации наречий. Наречия на –ment. Взаимодействие наречий с другими частями речи. Классификации предлогов. Многозначность предлогов. Предлог и актуальное членение предложения.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Для очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые Компетенции
1	1	Assimilation of Speech Sounds	практическое	ПК-2
2	2	Глагол. Предельные и неопредельные глаголы.	практическое	ПК-2

Для заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые Компетенции
1	1	Assimilation of Speech Sounds	практическое	ПК-2.1, ПК-2.2
2	2	Глагол. Предельные и неопредельные глаголы.	практическое	ПК-2.1, ПК-2.2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля
Текущий контроль	Конспекты лекций и семинаров

	Тестирование
	Работа на семинарских занятиях – устные сообщения, ответы
	Подготовка и защита рефератов и докладов
Промежуточная аттестация	Экзамен

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

The sequence of a plosive followed by a nasal sonorant is called

- a) loss of plosion
- b) nasalplosion
- c) fricativeplosion
- d) lateralplosion

The sequence of a plosive followed by a nasal sonorant is called

- a) loss of plosion
- b) nasalplosion
- c) fricativeplosion
- d) lateralplosion

The organ of speech which can not be characterized as active is:

- a) tongue
- b) lips
- c) teeth
- d) uvula

1. Modal verbs convey _____

- a) action; b) attitude to the action

1. _____ глаголы передают действие как бесконечно длящийся процесс, последующее состояние которого непредсказуемо.

- а) Предельные; б) Непредельные

- Состав согласных фонем английского языка
- Отличительные черты английских согласных
- Акустическое описание гласных
- Артикуляторное описание гласных
- Акустическое описание согласных
- Артикуляторное описание согласных
- Варьирование гласных английского языка
- Варьирование согласных английского языка
- Неогубленные гласные переднего ряда
- Огубленные гласные переднего ряда
- Гласные заднего ряда
- Носовые гласные
- Смычные шумные согласные
- Смычные сонанты
- Щелевые шумные согласные
- Щелевые сонанты
- Губные шумные согласные
- Переднеязычные шумные согласные
- Среднеязычные, заднеязычные, увулярные согласные
- Методика постановки фонем английского языка
- Долгота гласных
- Слог и слоговоеделение
- Понятие чередования
- Типы чередования
- Позиционные чередования в английском языке
- Исторические чередования в английском языке
- Связывание

- Беглое /ə/
- Ритмическое ударение
- Функции ударения
- Правила расстановки ударения во английском языке
- Синтагма
- Интонация и ее функции
- Компоненты интонации
- Фонетическое оформление синтагм различного типа
- Интонационное оформление одночленного повествовательного предложения
- Интонационное оформление двучленного повествовательного предложения
- Интонационное оформление одночленного вопросительного предложения
- Интонационное оформление двучленного вопросительного предложения
- Интонационное оформление побудительного предложения
- Интонационное оформление восклицательного предложения
- Интонации эмоциональной речи
- Методика работы над интонацией
- Транскрипция. Виды транскрипции
- Фонемный состав английского языка в знаках Международной транскрипции

3) по разделу 2 Теоретическая грамматика. Семестр: 6

Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote;
pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;
introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;
will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have done;
bigger, worse, more difficult, less, more, better.

Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

- He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.
- Outside the vicious heavies crashed eternally.
- And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.
- He was full of gossip...
- Don't trouble trouble till trouble troubles you.

• Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote;
pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;
introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;
will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have done;
bigger, worse, more difficult, less, more, better.

• Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих оппозициях:

table – tables, men – men's, write – am writing, to break – to be broken, long – longer –

longest, that – those, speak – spoke – will speak, we – us, somebody – somebody's, passed – had

passed, I – me, bad – worse – worst.

• Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

Look round this room.

They were only five at a round table, and it was very pleasant indeed.

I have just returned from my round of medical visits.

At that moment the woman at the fire turned round.

Columbus intended to round Africa and thus find a waterway to India.

Come round the moment you get in.

We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth.

•Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

Oh, John's gasp was more audible because no one else gasped.

I see that Basil is in one of his sulky moods; and I can't bear him when he sulks.

He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.

Outside the vicious heavies crashed eternally.

And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.

He was full of gossip...

Don't troubletrouble till trouble troubles you.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;

- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся:

- развития творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях проходит под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Видами самостоятельно работы студента являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (выполнение домашних заданий);

решение задач;

ответы на вопросы для самоконтроля

подготовка реферата

подготовка доклада

подготовка к устному опросу

– изучение литературы, рекомендованной по курсу.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие *этапы*:

- Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
- Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
- Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
- Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся

а) Текущий контроль. Образцы тестовых и контрольных заданий

Фонетика

- The sequence of two plosive consonants is called
 - fricative plosion
 - loss of plosion
 - lateral plosion
 - nasal plosion
- The organ of speech which can not be characterized as active is:
 - tongue
 - lips
 - uvula
 - teeth

- According to the vertical movements of the tongue English vowels are subdivided into:

- high, mid, back
- front, middle, low
- high, mid, low
- front, central, low

- Identify the vowel sound according to its following characteristics:
back, open, unrounded, long

- /o:/
- /a:/
- /ʊ:/
- /e/

- Identify the sound according to its following characteristics:occlusive,
sonant, nasal, bilabial

- /n/
- /m/
- /j/
- /w/

- When sound is left out in connected speech it's ...

- Linking
- Elision
- Reduction
- Assimilation

- The English noun has the morphological categories of ...

- gender, number
- case, number
- case, gender
- gender, case, number

- Verbal features are combined with the features of the adjectives and the adverbs in:

- the infinitive
- the gerund
- participle I and II

- The opposition contained two elements is called ...

- 1) binary
- 2) quarternary

10. Who is the author of the system of word classes based on the syntactic criterion?

- 1) H.Sweet
- 2) Ch.Fries
- 3) M.Garner

- State the kind of the object: «I have to show Dr. Frenche his room.»

- 1) direct
- 2) indirect
- 3) cognate

- Valency is the ability of the ... to determine the number and the character of other parts of the sentence:

- 1) verb
- 2) noun

- The grammatical category of ... expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker:

- 1) mood
- 2) aspect

- Which aspect of a sentence deals with the problem how the sentence is built?

- 1) form
- 2) function

- Which category of a sentence refers the nominative contents of the sentence to reality?

- 1) predicativity
- 2) modality

- Define the syntactic process in the sentence: «In a hurry?»

- 1) ellipsis
- 2) compounding

- 16. Define the kind of the subordinate clause: «I know that the match will be cancelled.»
 - object
 - subject
 - predicate

- Define the kind of the subordinate clause: «Everywhere Jenny goes she's mistaken for Princess Diana.»
 - 1) adverbial modifier of place
 - 2) adverbial modifier of purpose
 - 3) adverbial modifier of cause

- Define the kind of the subordinate clause: «He wondered why he should look back.»
 - 1) subject
 - 2) object
 - 3) predicate

- Who denied the category of case in English?
 - a. Smirnitsky
 - b. Sweet
 - c. Vorontsova
 - d. Streng

- Who denied the existence of a future tense in English?
 - a. L. Barkhudarov
 - b. Blokh
 - c. O. Jespersen
 - d. B. Ilish

- The form «washed himself» is
 - a. Active voice
 - б. Medial voice
 - в. Reflexive
 - г. Reciprocal

- Who denied the existence of a subjunctive mood in English??
- a. L. Barkhudarov
- b. Ivanova
- c. Blokh
- d. Smirnitsky

Раздел «Фонетика»

- The English verse.
- Linking in verse.
- Linking in colloquial speech.
- Pronouncing a Schwa Sound/ə/ in reading poetry
- Pronouncing a Schwa Sound/ə/ in reading prose
- Pronouncing a Schwa Sound/ə/ in colloquial speech.
- A system of exercises for front vowels.
- A system of exercises for back vowels.
- A system of exercises for nasal sounds
- Сопоставление системы фонем английского и родного (национального)

языка

- Comparison of English vowel system and native vowel system
- Comparison of English consonant system and native consonant system
- Произношение английских заимствований во английском языке (на материале текстов по экономике)
- Pronunciation of loan words in the English language (on a material of texts on Economics, Ecology)
- Intonation of Enumeration in English.
- Emphatic stress in English.
- Pronouncing proper names in English.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине подразделяется на текущий и итоговый.

- Текущий контроль состоит в проверке конспектов лекций с выставлением недифференцированных оценок.
- Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты, прошедшие две промежуточные аттестации и выполнившие весь объем работ, предусмотренных программой.

5.3. Контроль. Оценочные средства

Промежуточный (итоговый) контроль – экзамен

Оценка сформированности компетенций:

<i>Группы компетенций</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Методы и средства оценки сформированности компетенций</i>
Компетенции, формируемые в дисциплине	ПК – 2.1	выполнение тестов,
	ПК – 2.2	выполнение тестов, контрольные работы, экзамен

Итоговый контроль: экзамен

Вопросы к экзамену

Теоретическая грамматика

1. Links of Grammar with other branches of Linguistics
2. Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.
3. The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy.

Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.

- 4. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation.

5. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types.

6. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.

7. The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries'classification

8. The noun as a part of speech. The problem of the category of gender.

9. The category of number of the noun.

10. The problem of the category of case of the noun. Different case theories.

11. The article.

12. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns. Adjectives and adverbs compared. The problem of the category of 'state'.

13. The verb as a part of speech. Classification of verbs.

14. The category of aspect of the verb.

15. Types of pronouns.

16. The composite sentence. Compound sentence.

17. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate.

18. The verbals. The Infinitive.

19. Word order in English.

20. The category of tense of the verb. The problem of the future tense. Various means of expressing the future. Lexical expression of time. The problem of perfect forms. The stylistic functioning of tense forms.

21. The Verb: the category of aspect, person and number.

22. The category of voice and its problems.

22. The category of mood of the verb.

24. Verb: forms and semantic classes of the verb. Transitivity and intransitivity of the English verbs. Various approaches to the problem. The category of 'time relation'.

25. The complex sentence.

26.The phrase, its definition. H.Sweet's, E.Kruisinga's and O.Jespersen's theories of the phrase.

27.Complicated sentences.

28.Types of phrases. Syntactic relations between the components of a phrase.

29.Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences.

30.Actual division of the sentence.

31.The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.

32. ParticipleII.

33. Theing-forms

Критерии выставления оценки:

- - оценка «отлично»: студент демонстрирует знание основных теоретических положений по теме, умение работать со специальной теоретической литературой, научными трудами, документами, произведениями художественной литературы, сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, критически их оценивать, делать самостоятельные выводы;

- - оценка «хорошо»: студент демонстрирует знание большей части теоретических по теме, умения в области аннотирования и реферирования специальной теоретической литературы, научных трудов, документов, может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, оценивать их, делать самостоятельные выводы;

- - оценка «удовлетворительно»: студент демонстрирует знание некоторых теоретических положений по теме, некоторые умения в области аннотирования и реферирования, может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов, оценивать их;

- - оценка «неудовлетворительно»: студент не знает основных теоретических положений по теме, не умеет аннотировать и

реферировать тексты, не может сопоставлять мнения разных авторов научных трудов и оценивать их.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

РАЗДЕЛ: теоретическая грамматика

БИЛЕТ № 1

1. MORPHOLOGY: The basic grammatical notions: a word-form, a paradigm, grammatical meaning, grammatical form.

2. SYNTAX: Basic units of syntax: phrase and sentence. Classification of phrases.

БИЛЕТ № 2

1. MORPHOLOGY: Parts of speech in English. The main problems. The three-criteria principle of their discrimination.

2. SYNTAX: The problem of the sentence definition and its level belonging. The main categories of the sentence: predicativity; modality; negation. The sentence and non-sentence utterances.

БИЛЕТ № 3

1. MORPHOLOGY: The noun: lexico-grammatical groups of nouns. The category of number and gender.

2. SYNTAX: Main communicative types of sentences.

БИЛЕТ № 4

1. MORPHOLOGY: The noun: lexico-grammatical groups of nouns. The category of gender and case.

2. SYNTAX: The simple sentence and its categories

БИЛЕТ № 5

1. MORPHOLOGY: The English articles. The semantic functions of the definite and of the indefinite articles: absence of the article and the problem of the zero article.

2. SYNTAX: The communicative types of sentences and their actual division.

БИЛЕТ № 6

1. MORPHOLOGY: The verb: the category of tense and mood.

2. SYNTAX: Main parts of the sentence. The problem of their hierarchy.

БИЛЕТ № 7

1. MORPHOLOGY: The verb: the category of voice and aspect.

2. SYNTAX: Main characteristics of the subject in a prototype English sentence.

5.4. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и т.д.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Фонетика.

1. Е.М. Меркулова. Английский язык. Введение в курс фонетики. – СПб. 2005.
2. Е.А. Бурая. Фонетика современного английского языка. – М., 2008.
3. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1.

Теоретическая грамматика.

1. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М., 2004.
2. Кобрина Н.А. Болдырев Н.Н. Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. Учеб. Пос.М.: Высш. Шк. 2007. - 368 с.

б) Дополнительная литература:

Фонетика.

Соколова М.А., Гинтовр К.П., Кантер Л.А. Практическая фонетика английского языка. М.: Владос, 2004.

1. Барышникова К.К. О просодических единицах речи. Эксперим. Фонетика. - Мн.: МГПИИЯ, 1972.

Теоретическая грамматика.

- Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – 365 с
- Степанов Ю.С. Структура английского языка. М., 1965.
- Гак В.Г. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология. - М., 1986.

4. Гак В.Г. Теоретическая грамматика английского языка. Синтаксис. М., 1986.

Анализ текста

Литература электронной библиотечной системы

а) ЭБС

- 1. Теньер Л. ОСНОВЫ [HYPERLINK](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39114)
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39114"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39114) HYPERLI
NK
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39114"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39114)структурно
го синтаксиса: Прогресс, 1988
- 2. Максимова Г. В. Le mode conditionnel du verbe francais. [HYPERLINK](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802)
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802)Условное
наклонение [HYPERLINK](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802)
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802) HYPERL
INK
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802)английско
го [HYPERLINK](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802)
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802) HYPERL
INK
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105802)глагола.
Учебное пособие: "Прометей", 2011
- 3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы английского [HYPERLINK](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38395)
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38395"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38395) HYPERLI
NK ["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38395"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38395)язык

HYPERLINK

"<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38395>"a:

Издательство иностранной литературы, 1955

в) eLibrary

1. Е. С. Костромина. [А](#) [HYPERLINK](#)
"<http://elibrary.ru/item.asp?id=20022091>" английский язык. Основы теории
второго иностранного языка учебное пособие /; М-во образования и науки
Российской Федерации, Коми гос. пед. ин-т (Коми пединститут), Каф.
английского яз.. Сыктывкар, 2011.
2. *Мусеева С.А., Котенева И.А.* [ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА](#)
[КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ОБОНЯТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА](#)
[\(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА](#) [HYPERLINK](#)
"<http://elibrary.ru/item.asp?id=18060954>" [HYPERLINK](#)
"<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1043365>" Когнитивные исследования
языка. 2011. № 8. С. 295-298.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251

Перечень ресурсов сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.lib.mexmat.ru/books/41-электронная библиотека МГУ;
- www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека;
- www.edu.ru- федеральный портал российского образования;
- ww.elibrary.ru – научная электронная библиотека;

- www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов.

-

г) Электронно-библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» <http://urait-book.ru/uploads/pdf>

ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/bookread2.php?book>

ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru/download/elibrary>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала, освещенного на лекциях, его расширение и углубление в рамках выбранной для реферата темы.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Раздел 1. Фонетика.			
<p>Выполнение индивидуальных заданий: транскрибирование и интонирование диалогов и стихотворений</p> <p>Полная устная/ письменная характеристика звука, и указание типов ассимиляции, интонации.</p>	<p>Прослушивание фонетических упражнений в соответствии с изучаемой группой звуков, чтение, отработка фонетических трудностей.</p> <p>Чтение наиз</p>	16	<p>Работа с аудиозаписями, транскрипционными и интонационными знаками</p> <p>Рекомендуется выучивание текста диалога или стихотворения наизусть с целью</p>

	<p>усть диалога или стихотворения, отработка фонетических и интонационных трудностей, последующее воспроизведение текста с учетом отработанных фонетических явлений и трудностей под контролем преподавателя</p> <p>Сравнительный анализ английских и русских гласных Сравнительный анализ английских и русских согласных</p>		<p>последующего концентрирования внимания исключительно на фонетическом аспекте (фонетических трудностях, ассимиляциях, интонировании)</p> <p>Е.М. Меркулова. Английский язык. Введение в курс фонетики. – СПб. 2005.</p> <p>Изучение теоретического материала по конспектам лекций, по основной и дополнительной литературе для подготовки к учебной групповой дискуссии</p>
<p>Раздел 2. Теоретическая грамматика. Грамматические и семантические категории существительного</p>			
	<p>Do the morphemic analysis of the</p>		<p>Изучение теоретическ</p>

<p>Устное сообщение / презентация на заданную тему</p> <p>Письменные упражнения по изучаемой теме</p> <p>«The Noun and its grammatical categories».</p> <p>Составление словаря грамматических терминов по теме «Parts of speech. The position of parts of speech in</p>	<p>words on the lines of the distributional classification.</p> <p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Морфологический состав слова</p> <p>Define the following notions</p> <p>Do the morphemic analysis of the words</p> <p>Open the brackets using the forms of degrees of</p>		<p>того материала по конспектам лекций, по основной и дополнительной литературе для подготовки к учебной групповой дискуссии</p>
<p>the system of the language».</p> <p>Написание терминологического диктанта. Проверка знания темы в виде устного опроса</p>	<p>comparison</p>		

--	--	--	--

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью оживления излагаемых сведений. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 15 мин.).

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных 17 теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
<p>Фонетика. Фонема. Фонемный состав английского языка. Транскрипция. Классификация гласных. Классификация согласных.</p>	<p>Электронные презентации теоретического материала –проблемные задания в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.</p>	<p>1. Компьютер с подключен-ным колонками (наушника-ми) и микрофоном и выхо-дом в Интернет. windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251 2. Сайты электронных изда-ний (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет) Среда электронного обучения «Мудл» http://theoreticalgrammarofenglish.wikia.com Википедия (https://ru.wikipedia.org) – свободная электронная энциклопедия</p>
<p>Теоретическая грамматика</p>	<p>Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений)</p>	<p>1. Компьютер с подключен-ным колонками (наушника-ми) и микрофоном и выхо-дом в Интернет. windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251 2. Сайты электронных изда-ний</p>

	Лекции-диалоги, лекции-эвристические беседы	(чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет) Среда электронного обучения «Мудл» Википедия (https://ru.wikipedia.org) – свободная электронная энциклопедия
--	---	--

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих информационных образовательных технологий:

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

Используются средства информационных систем, комплексов и технологий, электронных учебников и практикумов, справочных, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет, что позволяет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы.

Информационные технологии: 1) интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи); 2) информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов)

Используется операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

(Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д) Plus Russian Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome Adobe Reader XI

В рамках использования данных технологий применяются такие активные методы обучения как: проблемная лекция, лекция-конференция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар-практикум; кейс-стадии; портфолио.

Используемые активные и интерактивные формы обучения: Лекция с разбором конкретной ситуации. Тренинг в активном режиме, Имитационная игра,

При подготовке к занятиям также используются англоязычные электронные образовательные ресурсы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.