

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра французского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

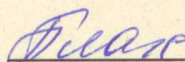
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

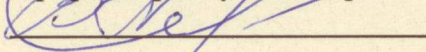
Уровень:
Бакалавриат

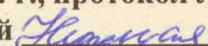
Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП


 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»
28 июня 2022 г., протокол № 11
Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры
28 июня 2022 г., протокол № 11
Зав. кафедрой  Нужная Т.В.

Автор-разработчик:

 Мирошниченко С.А.

Санкт-Петербург 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – «**Методика преподавания второго иностранного языка**» является приобретение теоретических знаний по методике преподавания второго иностранного языка в школе, получить навыки определения и выбора методически целесообразных форм, приёмов и способов преподавания второго иностранного языка, научиться использовать появившиеся в последнее время инновационные программы, аутентичные учебники и учебные пособия, освоение основных форм контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом, знакомство с методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования и методикой планирования и проведения уроков на младшей, старшей, средней ступени обучения иностранному языку в школе.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний по методике преподавания;
- определять и выбирать методически целесообразные формы, приёмы и способы преподавания французского языка;
- использовать появившиеся в последнее время инновационные программы, аутентичные учебники и учебные пособия;
- формировать и совершенствовать у обучаемых следующие компетенции: коммуникативную, лингвистическую, дискурсивную, социокультурную;
- использовать разнообразие национальных культур на пользу образовательного и обучающего процесса.
- обучение следующим аспектам языка: фонетика, лексика, грамматика;
- обучение профессиональным основам речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- изучение основных форм контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом;
- знакомство с методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования;
- методикой планирования и проведения уроков на младшей, старшей, средней ступени обучения иностранному языку в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «**Методика преподавания второго иностранного языка**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык.

Дисциплина изучается в 7 семестре (для очной формы обучения) и в 6 семестре (для заочной формы обучения)

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс устной и письменной речи второго иностранного языка».

Данная дисциплина предваряет учебную практику, производственную и научно-исследовательскую работу.

Входные знания:

- основные теоретические положения методики обучения иностранному языку (французскому) языку.

Входные навыки:

- определять и выбирать методически целесообразные формы, приёмы и способы преподавания французского языка;
- теоретически осуществлять поставленные задачи;
- использовать появившиеся в последнее время инновационные программы, аутентичные учебники и учебные пособия;
- использовать разнообразие национальных культур на пользу образовательного и обучающего процесса.

Входные умения:

- реализовывать на практике полученные знания;
- анализировать обучающую деятельность на основе получаемых теоретических знаний;
- теоретически осуществлять поставленные задачи;
- формировать и развивать у учащихся следующие компетенции: коммуникативную, лингвистическую, дискурсивную, социокультурную;

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: Структуру и требования к преподаваемому предмету Уметь: - использовать теоретические знания Владеть: - практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2 Способен использовать систему лингвистических знаний, заключающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,	ПК-2.1 Использует фонетико-грамматические знания иностранного языка в своей педагогической деятельности. ПК-2.2 Знает исторические и культурные особенности страны изучаемого языка.	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка Уметь: - использовать систему лингвистических знаний Владеть: - фонетико-грамматическими знаниями иностранного языка и знаниями об исторических и культурных особенностях страны изучаемого языка

его функциональных разновидностей		
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-4.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования воспитательной деятельности, методов и форм организации коллективных творческих дел

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		10
в том числе:			
Лекции	14		4
практические занятия	28		6
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		98
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации	зачёт с оценкой		зачёт-с оценкой 7 семестр

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Методика преподавания как наука	6	2	2	10	Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
2	Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ	6	4	2	10	Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
3	Обучение произношению на иностранном языке	6	4	6	12	Доклады презентации лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
4	Обучение лексической стороне речи	6	4	4	14	презентации лекция дискуссии	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
5	Обучение грамматической стороне речи	6	4	4	14	Презентации Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
6	Обучение чтению как виду речевой деятельности	6	4	4	14	презентации лекция дискуссии	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
7	Обучение говорению как виду речевой деятельности	6	4	4	14	презентации лекция деловая игра	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Контроль	6	4	2	-	письменная работа собеседование	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	ИТОГО 108	-	14	28	66	-	-	-

Для заочной формы обучения

№	Раздел / тема Дисциплины	Семестр				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические	СРС			

1	Методика преподавания как наука	7	1	1	5	Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
2	Обучение произношению на иностранном языке	7	1	2	5	Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Обучение произнос. стороне речи.	7			10	Самостоятельная Работа	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Обучение лексическ. стороне речи.	7			10	Самостоятельная Работа	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
3	Обучение чтению как виду речевой деятельности	7	1	1	5	Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Обучение грам. стороне речи.	7			20	Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
4	Обучение говорению как виду речевой деятельности	7	1	1	5	Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	7			20	Самостоятельная Работа	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Обучение письму как виду речевой Деятельности	7			10	Самостоятельная Работа	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Планир. и орган-я урока	7		1	8	Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

ИТОГО	108	4	6	98	-	-	-
--------------	------------	----------	----------	-----------	---	---	---

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Обучение произносительной стороне речи	8	26,4
2	Обучение лексической стороне речи	20	26,4
3	Обучение грамматической стороне речи	20	26,4
4	Обучение чтению как виду речевой деятельности	13	26,4
5	Обучение говорению как виду речевой деятельности	10	26,4
6	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	10	26,4
7	Обучение письму как виду речевой деятельности	5	26,4
8	Планирование и организация учебного процесса по ИЯ	10	26,4
9	Организация внеклассной работы и факультативного курса по ИЯ	10	26,4
10	Итоговое занятие. Тест.	2	26,4
		108	264

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоят. Подготовки
1	Обучение произносительной стороне речи	2	25
2	Обучение лексической стороне речи		10
3	Обучение грамматической стороне речи		20
4	Обучение чтению как виду речевой деятельности	2	5
5	Обучение говорению как виду речевой деятельности	1	5
6	Обучение аудированию как виду речевой деятельности		20
7	Обучение письму как виду речевой деятельности		10

1	Методика преподавания как наука	6	2	2	10	Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
2	Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ	6	4	2	10	Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
3	Обучение произношению на иностранном языке	6	4	6	12	Доклады презентации лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
4	Обучение лексической стороне речи	6	4	4	14	Презентации лекция дискуссии	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
5	Обучение грамматической стороне речи	6	4	4	14	Презентации Лекция	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
6	Обучение чтению как виду речевой деятельности	6	4	4	14	Презентации лекция дискуссии	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
7	Обучение говорению как виду речевой деятельности	6	4	4	14	Презентации лекция деловая игра	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Контроль	6	4	2	-	письменная работа собеседование	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	ИТОГО	-	14	28	66	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины Для очной формы обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	1	Методика преподавания как наука. Связь методики с другими науками.
2	2	1	Цели и содержание обучения иностранным языкам
3	3	1	Основные этапы становления методики как науки. Методика и лингводидактика. Содержание обучения ИЯ.
4	4	2	Содержание обучения ИЯ. Сфера общения.
5	5	2	Знания. Умения. Навыки.
6	6	1	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности.
7	7	1	Язык. Речь

8	7	1	Методические принципы
6	6	1	Обучение произносительной и лексической сторонам речи.
7	7	1	Слово. Лексическая единица (ЛЕ). Активный лексический минимум. Рецептивный (пассивный) лексический минимум. Потенциальный словарь.
8	8	1	Семантизация ЛЕ. Речевой лексический навык. Рецептивный лексический навык.
9	9	1	Функционально-смысловая таблица.
Итого:		14	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	0,5	Методика преподавания как наука. Связь методики с другими науками.
2	2	0,5	Цели и содержание обучения иностранным языкам
3	3	0,5	Фонетический уровень языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4	4	0,5	Основные этапы становления методики как науки. Методика и лингводидактика.
5	5	0,5	Знания. Умения. Навыки
6	6	0,5	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности
7	7	0,18	Язык. Речь
8	8	0,17	Методические принципы.
9	9	0,25	Обучение произносительной и лексической сторонам речи.
10		0,1	Слово. Лексическая единица (ЛЕ). Активный лексический минимум. Рецептивный (пассивный) лексический минимум. Потенциальный словарь.
		0,1	Семантизация ЛЕ. Речевой лексический навык. Рецептивный лексический навык.
ИТОГО		4	

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоят. подготовки
1	Обучение произносительной стороне речи	2	10
2	Обучение лексической стороне речи	2	8

3	Обучение грамматической стороне речи	4	8
4	Обучение чтению как виду речевой деятельности	2	8
5	Обучение говорению как виду речевой деятельности	2	8
6	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	4	12
7	Обучение письму как виду речевой деятельности	4	8
8	Планирование и организация учебного процесса по ИЯ	4	8
9	Организация внеклассной работы и факультативного курса по ИЯ	2	8
10	Итоговое занятие.Тест.	2	10
		28	66

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов самостоят. подготовки
1	Обучение произносительной стороне речи	0,5	10
2	Обучение лексической стороне речи	0,5	8
3	Обучение грамматической стороне речи	0,5	8
4	Обучение чтению как виду речевой деятельности	0,5	18
5	Обучение говорению как виду речевой деятельности	0,5	8
6	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	0,5	12
7	Обучение письму как виду речевой деятельности	0,5	18
8	Планирование и организация учебного процесса по ИЯ	0,5	8
9	Организация внеклассной работы и факультативного курса по ИЯ	1	8
10	Итоговое занятие.Тест.	1	1
		6	98

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка»

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений" Образовательный стандарт: № 121 от 22.02.2018

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гидрометеорологический университет"

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 63;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30;

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет с оценкой**

Форма проведения экзамена: **устно по билетам, выполнение практического задания**

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка»

1. Раздел 1. Связь методики с другими науками

- 1) Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
- 2) Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.

2. Раздел 2. Обзор современных методов обучения ИЯ. Виды методов обучения ИЯ.

- 1) Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранных языков?
- 2) В чем отличие опытного обучения от пробного?
- 3) В каких случаях используется каждый из названных методов?

3. Раздел 3. Коммуникативное обучение

- 1) Что в методике понимается под термином подход к обучению?"
- 2) Какие подходы к обучению вам известны и каковы основания для их выделения?

4. Раздел 4. Планирование учебного процесса по ИЯ. Принципы обучения ИЯ.

- 1) Дайте определение понятия *цель обучения*. В чем заключаются различия между целями обучения и задачами обучения?
- 2) Что такое стратегическая цель обучения? Какое содержание вкладывается в это понятие?
- 3) Что входит в состав содержания обучения иностранному языку? Является ли содержание обучения неизменным? Какими критериями руководствуются методисты при отборе содержания обучения для разных профилей и этапов овладения языком?
- 4) Как можно охарактеризовать предметную и процессуальную стороны содержания обучения?
- 5) Что такое коммуникативная компетенция, ее содержание?
Охарактеризуйте компенсационные и учебные умения, входящие в состав содержания обучения языку.
- 6) Каково взаимодействие между языком и культурой в процессе обучения языку?

5. Раздел 5. Социокультурный подход к обучению ИЯ.

- 1) Какими требованиями должен руководствоваться преподаватель при выборе подхода обучения?

Раздел 7. Анализ урока ИЯ.

- 1) Перечислите основные организационные формы обучения иностранному языку в школе.
- 2) В чем особенности их применения в разных условиях обучения?
- 3) Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса по языку?
- 4) Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
- 5) Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.
- 6) Как выглядит структура урока по практике языка?
- 7) Определите содержание поурочного, тематического и перспективного планирования занятий.
- 8) Составьте план урока, воспользовавшись одним из учебников.

6. Раздел 8. Виды внеаудиторных занятий.

- 1) Какие виды самостоятельной и внеаудиторной работы используются на занятиях по языку? Какие из них вам представляются наиболее эффективными?

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
---	-------

Посещение лекционных занятий	0-10
Опрос	0-30...
деловая игра	0-30...
презентация...	0-30...
ИТОГО Промежуточная аттестация	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шапов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум. Издательство: Феникс. -2017. -269 с.
2. Méthode de français Forum. Hachette Livre, 2000.

Дополнительная литература

1. Вопросы методики преподавания в вузе. Том 6 № 20 2017. Изд-во политехнического университета, СПб, 2017
2. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам[Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие /Дальневосточный федеральный университет. Школа педагогики:[авт.-сост.Т.И.Скрипникова].Электрон.дост.-Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017.-Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Литература электронной библиотечной системы

1. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2010
2. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2011
3. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2012
4. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2013
5. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2014
6. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2015

8.3. Перечень программного обеспечения библиотеки ИПА:

1. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2010
2. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2011
3. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2012
4. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2013
5. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2014
6. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2015

8.4. Перечень информационных справочных систем ЭБС

1. [Педагогическое образование в России. 2012, № 1](#): Уральский государственный педагогический университет, 2012
2. Баженова Н. Г. Формирование духовно-нравственной культуры будущих учителей французского языка: теория и опыт: Прометей", 2012

8.5. Перечень профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система elibrary;
1. Коробова С.Н. Повышение мотивации на занятиях иностранного языка в рамках подготовки переводчиков (французский язык) Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. 2012 №2. С.49-54..
2. Примерные программы по иностранным языкам . Программа начального среднего образования по французскому языку . Программа среднего(полного) образования по французскому языку . Базовый уровень. Программа среднего (полного) образования по французскому языку. Профильный уровень. Иностранные языки в школе. 2005. [№ 7](#).
3. Кулигина, А. В. Щепилова. [ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС](#) книга для учителя : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. С. Москва, 2009. Сер. Твой друг французский язык
4. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Л. Лисенко [ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК](#). Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / . Москва, 2008. Сер. Московский учебник (7-е изд., испр.)
5. А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. [ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС](#) учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Москва, 2011. Сер. Твой друг французский язык (8-е изд., дораб.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методика преподавания французского языка в школе	304.1 Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), курсового проектирования (выполнения)	Посадочных мест - 16 Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая 1 телевизор	
--	--	--	--

	<p>курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус №4 г. г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А</p>		
--	--	--	--

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.