

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности


44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

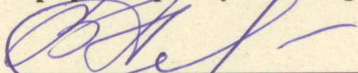
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И..

Утверждаю
Проректор по учебной работе

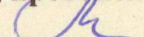
 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

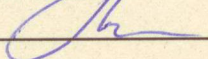
28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Минина О.Г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений

Протокол заседания кафедры английского языка и литературы от 23.06.2022 №11.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание у студентов теоретической базы и практических навыков применения инновационных технологий при проектировании и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- овладеть системой знаний в сфере использования инновационных образовательных технологий
- выработать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для эффективной преподавательской работы
- развить способность к самообучению и повышению своей методической и ИТ грамотности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к блоку Б1.В.ДВ обязательным дисциплинам. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин, как: Введение в профессиональную деятельность, Электронная среда и цифровые технологии, Проектная деятельность. Одновременно с данной дисциплиной реализуется курс психологии. На основе данной дисциплины строятся: Методика преподавания английского языка, Современные технологии в преподавании английского языка, Внеклассная воспитательная работа по иностранному языку, Методика оценки качества обучения иностранному языку (тестология), а также практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-1.1, ПК-4.2.

Профессиональные компетенции

Таблица 1

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения

<p>ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.</p>	<p>Знать: - существующие методики и принципы планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий по английскому языку. Уметь: - создавать учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) Владеть: - принципами и навыками планирования урочной и внеурочной деятельности по английскому языку</p>
<p>ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий</p>	<p>Знать: - методику диагностики результатов обучения Уметь: - создавать диагностические тесты Владеть: - навыками диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Таблица 2

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28		8
в том числе:	-	-	-
лекции	14		4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14		4

лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44		64
в том числе:	-	-	-
курсовая работа			
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	ИКТ в образовательном процессе. Структура ИКТ	3	2	2	6	Устный опрос	ПК - 1	ПК-1.1.
2	ИКТ в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности	3	2	2	6	Устный опрос	ПК - 4	ПК-4.2.
3	Настройка и структура курса	3	2	4	6	IT проект	ПК - 4	ПК-4.2.
4	Содержательная часть курса: ресурсы	3	2	4	6	IT проект	ПК - 4	ПК-4.2.
5	Содержательная часть курса: элементы	3	2	4	6	IT проект	ПК - 4	ПК-4.2.
6	Оценивание	3	2	4	6	IT проект	ПК - 4	ПК-4.2.
7	Конструирование курса	3	2	4	8	Дистанционный курс	ПК - 4	ПК-4.2.
	ИТОГО	-	14	28	44	-	-	-

Таблица 4.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	ИКТ в образовательном процессе. Структура ИКТ	9	1		8	Устный опрос	ПК - 1	ПК-1.1.
2	ИКТ в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности	9	1		8	Устный опрос	ПК - 4	ПК-4.2.
3	Настройка и структура курса	9	1	1	10	IT проект	ПК - 4	ПК-4.2.
4	Содержательная часть курса: ресурсы	9	1		10	IT проект	ПК - 4	ПК-4.2.
5	Содержательная часть курса: элементы	9		1	8	IT проект	ПК - 4	ПК-4.2.
6	Оценивание	9		1	8	IT проект	ПК - 4	ПК-4.2.
7	Конструирование курса	9		1	12	Дистанционный курс	ПК - 4	ПК-4.2.
ИТОГО		-	4	4	64	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Тема 1. ИКТ в образовательном процессе. Структура ИКТ

Предпосылки и проблемы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании; распределение ролей преподавателя и ИКТ в образовательном процессе; возможности ИКТ по созданию обучающей среды; использование ИКТ для организации учебного процесса.

Виды образовательных средств и ресурсов; возможности ИКТ по презентации материала; использование информационных ресурсов и телекоммуникаций в учебном процессе; возможности обучающих программ, виды их качественной оценки и критерии оценивания.

Компоненты обучающих программ (клиентский, административный, серверный, конструкторский); особенности, достоинства и недостатки (ограничения) автономных и сетевых (СОТА, АСТ-тест, Moodle) обучающих программных комплексов (локальные и использующие Интернет).

Тема 2. ИКТ в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности

Задачи и методика обучения; информационные ресурсы Интернет и мультимедийные учебники; средства связи (аудиоблоги/подкасты, голосовая почта, голосовые форумы); компьютерные словари как средство изучения лексики; требования к обучающим программам; вопрос о роли грамматики в изучении иностранного языка; модели обучения иноязычной грамматике; решаемые дидактические задачи; этапы создания обучающих средств ИКТ; обучающие программы.

Тема 3. Настройка и структура курса

Инструменты настройки курса.

Студент должен уметь: настраивать курс, добавлять и удалять разделы, записывать слушателей на курс, выступать в разрабатываемом курсе в роли студента с целью тестирования курса.

Тема 4. Содержательная часть курса: ресурсы

Виды и назначения ресурсов в Moodle.

Студент должен уметь: создавать, редактировать и удалять разные виды ресурсов (Файл, Пояснение, Страница, Папка, Показ вкладок, Гиперссылка), конвертировать документ Word в веб-страницу, создавать галереи изображений, работать с многостраничными ресурсами, импортировать готовые курсы.

Тема 5. Содержательная часть курса: элементы

Виды и назначения элементов в Moodle.

Студент должен уметь:

1. Создавать лекции линейной и древовидной структуры с вопросами разных типов («краткий ответ», «Числовой», «На соответствие», «Эссе», «Верно / неверно»).

2. Создавать задания.

3. Конструировать тесты (создавать банк вопросов, использовать технологию перетаскивания (Drag and Drop), настраивать форму вывода результатов тестирования).

4. Включать в структуру курса остальные элементы: «Глоссарий», «Анкета», «Форум», «Диалог», «Опрос», «Анкетный опрос», «Обратная связь», «Чат», «Вики», «База данных».

Тема 6. Оценивание

Методы журналирования и оценивания учащихся.

Студент должен уметь: применять инструменты мониторинга деятельности учащихся, работать с журналом оценок, формировать отчеты, использовать инструменты оценивания (определять категорию и вес задания, создавать шкалы оценивания, определять формулу итоговой оценки — в том числе с учетом условий вычисления оценки).

Тема 7. Конструирование курса

Содержанием работы является самостоятельное конструирование произвольно выбранного курса по изучению иностранного языка или любого другого произвольно выбранного лингвистического курса на иностранном языке.

Студент не получает возможность создать *новый курс* в системе, но получает доступ к редактированию материалов *изучаемого им курса*.

Не разрушая целостность этих материалов, студент создает дополнительные материалы. Редактируя эти материала, он придает им структуру выбранного курса, создает и редактирует ресурсы и элементы курса, задает методы оценивания.

Работа считается законченной, когда студент создает учебный курс, отвечающий требованиям:

- 1) Обладает четкой явно представленной древовидной структурой;
- 2) Содержит лекции с вопросами разных типов;
- 3) Содержит задания;
- 4) Содержит тесты с вопросами разных типов;
- 5) Содержит не менее одного экземпляра каждого из остальных ресурсов и элементов.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Тема 1. ИКТ в образовательном процессе. Структура ИКТ	6	4
2	Тема 2. ИКТ в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности	6	4
3	Тема 3. Настройка и структура курса	6	4
4	Тема 4. Содержательная часть курса: ресурсы.	6	4
5	Тема 5. Содержательная часть курса: элементы	6	4
6	Тема 6. Оценивание	6	4
7	Тема 7. Конструирование курса	6	4

Таблица 6

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
--------	-------------------------------	-------------	---

3	Тема 3. Настройка и структура курса	12	1
5	Тема 5. Содержательная часть курса: элементы	9	1
6	Тема 6. Оценивание	9	1
7	Тема 7. Конструирование курса	13	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) ya.ru;
- 2) google.ru.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 73;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 10;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10 (за разработку педагогического проекта)

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет с оценкой**

Форма проведения экзамена: в форме защиты своих разработок уроков с использованием инновационных технологий (Moodle)

Перечень практических заданий:

- разработка фрагмента урока по английскому языку с использованием Moodle
- разработка презентации и раздаточного материала для урока с использованием Moodle
- разработка внеклассного мероприятия \ проекта по английскому языку с использованием Moodle

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-7

Выполнение заданий текущего контроля	0-63
Терминологический диктант\опрос	0-10
Разработка зачетного фрагмента урока	0-10
Промежуточная аттестация	0-10
ИТОГО	0-100

Таблица 8

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Разработка педагогического проекта	0-10
ИТОГО	0-10

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 9

Балльная шкала итоговой оценки на зачете с оценкой

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению данной дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колокольникова А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения. — М.—Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 291 с.
2. Шишлина Н. В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие. — М.—Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 77 с.

Дополнительная литература

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455903>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <https://www.easyclass.com/> Easyclass is a non-profit organization offering FREE Learning Management System (LMS) that allows educators to create digital classes whereby they can store the course materials online; manage class discussions; give

assignments, quizzes and exams; monitor due dates; grade results and provide students with feedback all in one place.

- <https://www.loom.com/>: With Loom, you can capture your screen, voice, and face and instantly share your video in less time than it would take to type an email. Teach a mini lesson, give instructions and demonstrations to your students, say hello in a quick message to your learners.
- <https://ed.ted.com/> TED-Ed, makers of TED Talks, is a website with a repository of free video-based lessons for learners of all ages. Teachers can also create their own interactive lesson using the videos that are on the site. A special https://ed.ted.com/daily_newsletter is offered for home education during coronavirus closures.
- <https://www.makebeliefscomix.com> Make Beliefs Comix is a website where teachers and learners can turn their stories into original comic strips.
- <https://www.pixton.com/> Pixton is an online Comicbook creator which also offers lessons specifically for English learners. For a review and tips for teachers click [here](#).
- <https://info.flipgrid.com/> Flipgrid is 100% free for all educators, learners, and families. Engage and empower every voice in your classroom or at home by recording and sharing short, awesome videos...together!
- <https://vocaroo.com/> Vocaroo allows you to send free online messages and podcasts. Ask your students to practice speaking and send you and their peers a message. Send a message for your students to listen to. Here are some [tips](#) for using Vocaroo.
- <https://screencast-o-matic.com/> Screen Cast-O-Matic allows you and your learners to create videos that capture your screen, edit them and share them for free.
- <https://www.gamestolearnenglish.com/> Games to Learn English provides online interactive games for English learners to practice vocabulary, prepositions, listen, reading, basic comprehension and more.
- [British Council COVID-19 Learning Support](#) British Council English learning support has language assessment, skills practice, videos, readings, and more! <https://learnenglish.britishcouncil.org/covid-19-learning-support>
- <https://www.storylineonline.net/> Storyline Online is an award-winning children's literacy website that streams videos featuring celebrated actors reading children's books in English alongside creatively produced illustrations. Readers include Viola Davis, Chris Pine, Lily Tomlin, Kevin Costner, Annette Bening, James Earl Jones, Betty White and dozens more. Great for listening practice, read-a-longs, etc.
- [International Children's Digital Library](#) The international Children's Digital Library provides digital children's books in many languages. <http://en.childrenslibrary.org/>
- <https://easel.ly/> Easel.ly (pronounced like easily) is a free online tool for creating infographics and visual representations of information. Click [here](#) for some tips and more information for teachers.

- <http://icivics.org/> iCivics provides online civics [games](#) for ELs and [lesson plans](#) for teachers. There are [family games in English and Spanish](#). Teach immigration, the constitution, branches of power and more!

8.3. Перечень программного обеспечения

1. ePublisher 3000 позволяет быстро и просто создавать мультимедийные электронные книги, каталоги продукции и документацию. Пакет предназначен для широкого круга пользователей, разработчиков программного обеспечения, нуждающихся в очень быстром и не требующем больших усилий создании электронных версий документации, каталогов продукции, электронных книг.
2. SunRay BookEditor – программа для создания электронных книг и учебников.
3. CourseLab – средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе.
4. IntroTrans Editor. Программа предназначена для создания электронных учебников, разработки электронных курсов, методических пособий, сборников упражнений и контрольных работ, тестов и других учебных материалов, предназначенных для электронного обучения.
5. Help&Manual позволяет создавать файлы и документацию различных help-форматов, удобный инструмент, упрощающий создание справочных файлов Windows, печатать справочные руководства и документацию в целом. Программа имеет простой и удобный в работе интерфейс.
6. Microsoft Windows;
7. Microsoft Office;
8. Microsoft Internet Explorer;
9. Mozilla Firefox.

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) <http://fis-frdo.ru/>
3. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;
2. [Web of Science](#) - международная информационно-аналитическая поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и сборниках конференций, монографий, патентов. Возможен переход к полным текстам на сайтах издателей. Содержит сведения о публикационной активности организаций и отдельных ученых.
3. [Scopus](#) - международная библиографическая и реферативная база данных. Содержит сведения о публикациях в периодических изданиях, материалы конференций, монографии и патенты. Позволяет отслеживать наукометрические показатели организаций и отдельных ученых. Содержит только рефераты и аннотации, но имеются ссылки перехода к полным текстам, находящимся на сайтах правообладателей.
4. Springer Nature - международная академическая издательская компания предоставляет доступ к ресурсам:

- [SpringerJournals](#): полнотекстовые коллекции электронных журналов издательства за 2019 год по различным отраслям знаний;
 - [Nature Journals](#): 85 полнотекстовых журналов Nature Publishing Group за 2019 год;
 - [SpringerNatureExperiments](#): коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний;
5. [eLIBRARY.RU](#) — научная электронная библиотека и крупнейший российский научный информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и других видов публикаций, в том числе электронные версии российских научно-технических журналов. Национальная библиографическая база данных научного цитирования ([РИНЦ](#)), аккумулирующая публикации российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного изучения дисциплины необходимы: 1) компьютерный класс с доской для маркера, проектором и, желательно, интерактивной доской; 2) бесперебойно функционирующая локальная компьютерная сеть для быстрого распространения заданий, для их мобильного обновления; 3) возможность при необходимости обеспечить студентам доступ в глобальные сети (как минимум, Интернет).

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.