

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

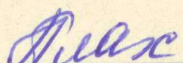
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Минина О.Г.

Санкт-Петербург 2022

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений

Протокол заседания кафедры английского языка и литературы от 23.06.2022 №11.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание у студентов системы теоретических знаний о тенденциях языкового образования в англоговорящих странах.

Задачи:

1. овладеть системой знаний в сфере языкового образования
2. выработать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для критического анализа языковой политики и тенденций в сфере языкового образования
3. развить способность к самообучению и повышению своей методической грамотности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Языковое образование в странах изучаемого языка» относится к блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1, части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык». Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин, как: Введение в профессиональную деятельность, Электронная среда и цифровые технологии, Проектная деятельность. Одновременно с данной дисциплиной реализуется Психология. На основе данной дисциплины строятся: Методика преподавания английского языка, Современные технологии в преподавании английского языка, Внеклассная воспитательная работа по иностранному языку, Методика оценки качества обучения иностранному языку (тестология), а также практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-1.1, ПК-4.2.

Профессиональные компетенции

Таблица 1

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Результаты обучения

	компетенции	
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса с использованием современных подходов и образовательных технологий	ПК-1.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	Знать: - существующие методики и принципы в сфере языкового образования Уметь: - создавать учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) Владеть: - принципами и навыками планирования урочной и внеурочной деятельности по английскому языку
ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ПК-4.2. Применяет методику диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий	Знать: - методику диагностики результатов обучения Уметь: - создавать диагностические тесты Владеть: - навыками диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Таблица 2

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28		8
в том числе:	-	-	

лекции	14		4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14		4
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44		64
в том числе:	-	-	
курсовая работа			
контрольная работа	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Языковое образование и языковая политика. Факторы социальной значимости	3	2	2	6	Устный опрос	ПК - 1
2	Исторические аспекты языкового образования: от древности к современности	3	2	2	6	Устный опрос Доклад	ПК - 4
3	Общепринятые стратегии обучения	3	2	2	6	Устный опрос Доклад	ПК - 4
4	Языковое обучение и языковая политика в Европе	3	2	2	6	Устный опрос	ПК - 4
5	Языковое обучение и языковая политика в США	3	2	2	6	Устный опрос Доклад	ПК - 4

6	Международные системы тестирования	3	2	2	6	Устный опрос Доклад	ПК - 4
7	Дистанционное обучение	3	2	2	8	Учебная студенческая конференция / проект	ПК - 1
	ИТОГО		14	14	44	-	-

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения

	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Языковое образование и языковая политика. Факторы социальной значимости	9	1	1	8	Устный опрос	ПК - 1
2	Исторические аспекты языкового образования: от древности к современности	9	1		8	Устный опрос Доклад	ПК - 4
3	Общепринятые стратегии обучения	9		1	10	Устный опрос Доклад	ПК - 4
4	Языковое обучение и языковая политика в Европе	9	1		8	Устный опрос	ПК - 4
5	Языковое обучение и языковая политика в США	9	1		8	Устный опрос Доклад	ПК - 4
6	Международные системы тестирования	9		1	10	Устный опрос Доклад	ПК - 4
	Дистанционное	9		1	12	Учебная	ПК - 1

7	обучение					студенческая конференция / проект	
	ИТОГО		4	4	64	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. Языковое образование и языковая политика. Факторы социальной значимости.

Язык и политика. Понятие языковой политики. Языковая политика как совокупность мер, предпринимаемых государством или любым другим органом, наделенным соответствующими полномочиями, по сознательному воздействию на язык. Меры, предпринятые в рамках языковой политики, направлены на функциональную сторону языка, а через нее - на саму структуру языка.

2. Исторические аспекты языкового образования: от древности к современности

3. Общепринятые стратегии обучения

4. Языковое обучение и языковая политика в Европе

5. Языковое обучение и языковая политика в США

6. Международные системы тестирования

7. Правовые аспекты и организации, влияющие на политику в сфере языкового образования

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Тема 1. Языковое образование и языковая политика. Факторы социальной значимости	10	4
2	Тема 2. Исторические аспекты языкового образования: от древности к современности	10	4
3	Тема 3. Общепринятые стратегии обучения	10	4
4	Тема 4. Языковое обучение и языковая политика в Европе	10	4
5	Тема 5. Языковое обучение и языковая политика в США	10	4
6	Тема 6. Международные системы тестирования	10	4

7	Тема 7. Дистанционное обучение	12	4
---	--------------------------------	----	---

Таблица 6.

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Тема 1. Языковое образование и языковая политика. Факторы социальной значимости	10	1
3	Тема 3. Общепринятые стратегии обучения	11	1
6	Тема 6. Международные системы тестирования	11	1
7	Тема 7. Дистанционное обучение	13	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. <http://www.philology.ru/>
2. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.strana-oz.ru/?ozid=23&oznumber=2> Отечественные записки. Журнал для медленного чтения. № 2(22) 2005. Тема номера: Общество в зеркале языка
4. <http://filologia.su/sociolingvistika>
5. <http://www.superlinguist.com/>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 73;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 10;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10 (за разработку педагогического проекта)

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет с оценкой**

Форма проведения зачета с оценкой: в форме защиты своих разработок уроков с использованием инновационных технологий (Moodle)

Перечень практических заданий:

Доклад по вопросам языкового образования и политики в разных странах

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-7
Выполнение заданий текущего контроля	0-63
Терминологический диктант\опрос	0-10
Разработка зачетного фрагмента урока	0-10
Промежуточная аттестация	0-10
ИТОГО	0-100

Таблица 8

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Разработка педагогического проекта	0-10
ИТОГО	0-10

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 9

Балльная шкала итоговой оценки на зачете с оценкой

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационные технологии в преподавании»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Басирова Ф. Р. Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС / Ф. Р. Басирова. – 2015. – URL: <https://www.metod->

kopilka.ru/kontrol_i_ocenka_rezultatov_obucheniya_v_usloviyah_osvoeniya_fgos-59470.htm (дата обращения 02.07.21).

2. Кондратьева И.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31397> (дата обращения: 27.10.2022).
3. Лукичев, Г.А. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. – М.: Готика, 2004. – 382 с.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / под общ. ред. К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.
5. Общеввропейское пространство образования – достижение целей: коммюнике Конференции Европейских министров образования. Берген, 19–20 мая 2005 г. URL: <http://www-ukr.univer.kharhov.ua> (дата обращения: 08.01.2007).

Дополнительная литература

6. Актуальные вопросы современного университетского образования: материалы VIII Рос.-Амер. науч.-практ. конф., 17–19 мая 2005. – СПб., 2005. – 550 с.
7. Гуманитарные исследования и гуманитарное образование на Европейском Севере: сб. материалов междунар. науч. конф. – Архангельск, 2002. – 483 с.
8. К зоне европейского высшего образования: коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование, г. Прага, 19 мая 2001 г. // Формирование единого научно-образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века: сб. ст. – Архангельск, 2005. – С. 211–216.
9. Критерии качества в преподавании иностранных языков в неязыковых вузах: тез. докл. и выступлений Всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 2006. – 84 с.
10. Культурное разнообразие в эпоху глобализации: материалы междунар. конф. – Мурманск, 2006. – 200 с.
11. Развитие рынка образовательных услуг на Европейском Севере: сб. ст. / под ред. В.Н. Булатова. – Архангельск: Помор. ун-т, 2004. – 103 с.
12. Резолюция межвузовской научной конференции «На пути к Болонскому процессу» (С.-Петербург, 20–21 янв. 2005 г.) // Иностранные языки в экономических вузах России: Всерос. науч.-информ. альм. – СПб., 2005. – № 4. – С. 3–6.
13. Формирование единого научно-образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века: сб. ст. – Архангельск: Помор. ун-т, 2005. – 239 с.
14. Формирование общеввропейского пространства высшего образования: коммюнике конференции министров высшего образования, г. Берлин, 19 сент. 2003 г. // Формирование единого научно-образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века: сб. ст. – Архангельск, 2005. – С. 217–227.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. A Memorandum on Lifelong Learning, Commission of the European Communities, Brussels, 30.10.2000 SEC(2000) 1832. URL: <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf>
2. The Lisbon Summit: Concrete Action to Stimulate European Competitiveness Special Feature - No 21 (Mai 2000). URL: http://ec.europa.eu/internal_market/smn/smn21/s21mn14.htm

3. Зона Европейского высшего образования / Совместное заявление европейских министров образования («Болонская декларация») (Болонья, 19 июня 1999 г.).
4. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity. European Commission Action Plan 2004-2006. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, of 24/07/2003 (COM (2003) 449 final). URL: http://europa.eu.int/comm/education/doc/official/keydoc/actlang/act_lang_en.pdf 3
5. Decision No 1934/2000/EC of the European Parliament and of the Council of 17 July 2000 on the European Year of Languages 2001 [Official Journal L 232 of 14 September 2000]. URL: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11044_en.html
6. An Inventory of Community actions in the field of multilingualism - 2011 update. EUROPEAN COMMISSION, Brussels, 7.7.2011 SEC(2011) 926 final.
7. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004-2006. URL: http://ec.europa.eu/education/doc/official/keydoc/actlang/actlang_en.pdf
8. The Key Competences for Lifelong Learning Official Journal of the European Union on 30 December 2006/L394. URL: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf
9. SPECIAL EUROBAROMETER Europeans and their Languages Fieldwork: November – December 2005.
10. Publication: February 2006. URL: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_243_en.pdf
11. SPECIAL EUROBAROMETER 386 «Europeans and their Languages». URL: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_386_en.pdf
12. «Promoting Language Learning and Linguistic Diversity» (2004-2006) on 27 July 2003. URL: http://ec.europa.eu/languages/eu-language-policy/action-plan-for-languages_en.htm
13. An Action Plan 2004 – 2006. URL: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11068_en.htm
14. Creative and Open Language Training in Virtual Worlds V-Lang: Creative and Open Language Training in Virtual Worlds 2009 Copyright Education, Audiovisual & Culture Executive Agency. URL: http://eacea.ec.europa.eu/llp/projects/public_parts/documents/ict/2011/ict_mp_505546_v-lang.pdf
15. Global Trends in Language Learning in the 21st Century, 2010. URL: <http://www.eaea.org/doc/news/Global-Trends-in-Language-Learning-in-the-21st-Century.pdf>
16. LIFELONG LEARNING PROGRAMME GENERAL CALL FOR PROPOSALS 2011-2013 STRATEGIC PRIORITIES. URL: http://ec.europa.eu/education/llp/doc/call13/prior_en.pdf

8.3. Перечень программного обеспечения

1. ePublisher 3000 позволяет быстро и просто создавать мультимедийные электронные книги, каталоги продукции и документацию. Пакет предназначен для широкого круга пользователей, разработчиков программного обеспечения, нуждающихся в очень быстром и не требующем больших усилий создании электронных версий документации, каталогов продукции, электронных книг.
2. SunRav BookEditor – программа для создания электронных книг и учебников.
3. CourseLab – средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе.

4. IntroTrans Editor. Программа предназначена для создания электронных учебников, разработки электронных курсов, методических пособий, сборников упражнений и контрольных работ, тестов и других учебных материалов, предназначенных для электронного обучения.

5. Help&Manual позволяет создавать файлы и документацию различных help-форматов, удобный инструмент, упрощающий создание справочных файлов Windows, печатать справочные руководства и документацию в целом. Программа имеет простой и удобный в работе интерфейс.

6. Microsoft Windows;

7. Microsoft Office;

8. Microsoft Internet Explorer;

9. Mozilla Firefox.

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;

2. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) <http://fis-frdo.ru/>

3. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;

2. [Web of Science](#) - международная информационно-аналитическая поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и сборниках конференций, монографий, патентов. Возможен переход к полным текстам на сайтах издателей. Содержит сведения о публикационной активности организаций и отдельных ученых.

3. [Scopus](#) - международная библиографическая и реферативная база данных. Содержит сведения о публикациях в периодических изданиях, материалы конференций, монографии и патенты. Позволяет отслеживать наукометрические показатели организаций и отдельных ученых. Содержит только рефераты и аннотации, но имеются ссылки перехода к полным текстам, находящимся на сайтах правообладателей.

4. Springer Nature - международная академическая издательская компания предоставляет доступ к ресурсам:

- [SpringerJournals](#): полнотекстовые коллекции электронных журналов издательства за 2019 год по различным отраслям знаний;

- [Nature Journals](#): 85 полнотекстовых журналов Nature Publishing Group за 2019 год;

- [SpringerNatureExperiments](#): коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний;

5. [eLIBRARY.RU](#) — научная электронная библиотека и крупнейший российский научный информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и других видов публикаций, в том числе электронные версии российских научно-технических журналов. Национальная библиографическая база данных научного цитирования ([РИНЦ](#)), аккумулирующая публикации российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного изучения дисциплины необходимы: 1) компьютерный класс с доской для маркера, проектором и, желательно, интерактивной доской; 2) бесперебойно функционирующая локальная компьютерная сеть для быстрого распространения заданий, для их мобильного обновления; 3) возможность при необходимости обеспечить студентам доступ в глобальные сети (как минимум, Интернет).

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.