

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

**ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки / специальности

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Иностранный язык**

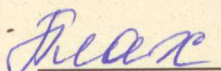
Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

очная/заочная

Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

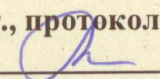
 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная  
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Минина О.Г.

Санкт-Петербург 2022

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_2022/2023\_  
учебный год без изменений.

**Протокол заседания кафедры от 09.06.2022 г. № 11**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Внеклассная воспитательная работа по иностранному языку» – создание у студентов теоретической базы, раскрывающей принципы воспитательной работы на уроках иностранного языка и в рамках внеучебных мероприятий.

### Задачи:

- овладеть системой знаний в области теории и методики воспитания;
- выработать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для эффективной преподавательской работы;
- развить интерес и потребность в совершенствовании своей деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Внеклассная воспитательная работа по иностранному языку» относится к блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2, части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык». Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин, как: психология, педагогика, социология, инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями, возрастная педагогика, методика преподавания английского языка. Одновременно с данной дисциплиной изучаются: Инновационные технологии в образовании, Языковое образование в странах изучаемого языка, Методика раннего обучения иностранным языкам, Методика оценки качества обучения иностранному языку (тестология). На основе данной дисциплины строится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
ПК-3.2,

Профессиональные компетенции

Таблица 1

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения

<b>ПК – 3</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке.	ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона	Знать: - возможности образовательной организации, историко-культурное своеобразие региона - возрастные особенности учащихся Уметь: - организовать внеурочную деятельность: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую Владеть: - навыками организации досуговой деятельности - методами адаптации материала к возрастным особенностям обучающихся
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (28 аудиторных и 44 самостоятельной работы).

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
в том числе:	-		-
лекции	<b>14</b>		<b>4</b>
занятия семинарского типа:			
практические занятия	<b>14</b>		<b>4</b>
лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>44</b>		<b>64</b>
в том числе:	-		-
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-

<b>Вид аттестации</b>	<b>промежуточной</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>
-----------------------	----------------------	--------------	--	--------------

#### 4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам и воспитания	5	2	2	4	Терминологический опрос Устный опрос	ПК -3.2	ИПК-3.2.1 организует внеурочную деятельность: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую
2	Тема 2. IT средства обучения и воспитания по иностранному языку	5	2	2	10	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока		
3	Тема 3. Современные методы и технологии обучения и воспитания на занятиях по иностранным языкам.	5	2	2	10	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	ПК -3.2	
4	Тема 4. Игра в процессе обучения иностранному языку и воспитания.	5	4	4	10	Разработка игровых упражнений		
5	Тема 5. Разработка и проведение тренировочного мероприятия \ педагогического проекта на	5	4	4	10	Разработка проекта и его защита \ реализация Разработка учебно-		

	английском языке					методических материалов		
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	-	-	-

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 4

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
<b>1</b>	Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам и воспитания	8	1		6	Терминологический опрос Устный опрос	ПК -3.2	ИПК-3.2.1 организует внеурочную деятельность: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую
<b>2</b>	Тема 2. IT средства обучения и воспитания по иностранному языку	8	1	1	14	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока		
<b>3</b>	Тема 3. Современные методы и технологии обучения и воспитания на занятиях по иностранным языкам.	8	1	1	14	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	ПК -3.2	
<b>4</b>	Тема 4. Игра в процессе обучения иностранному языку и воспитания.	8	1	1	14	Разработка игровых упражнений		
<b>5</b>	Тема 5. Разработка и проведение тренировочного мероприятия \ педагогического	8		1	16	Разработка проекта и его защита \ реализация Разработка		

проекта на английском языке					учебно- методических материалов		
<b>ИТОГО</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	-	-	-

### 4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

#### *Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам и воспитания.*

Роль иностранных языков в современном обществе. Иностранный язык – основа межкультурного общения и условие интеграции в мировую образовательную систему. Иностранный язык как необходимый элемент образованности. Политика государства в отношении иностранных языков. Современные тенденции в развитии языкового образования.

Место учебного предмета «Иностранный язык» среди предметов гуманитарного цикла. Возможности иностранного языка как учебного предмета для осуществления комплексного воспитания, обучения и развития учащихся. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

Коммуникативная компетенция: определение, компонентный состав. Лингвистическая, тематическая, социокультурная, коммуникативная и учебная компетенция. Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Методы обучения иностранным языкам. Переводные, прямые, смешанные и неопрямые методы.

Предмет и объект методики обучения иностранным языкам. Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система.

Методы исследования. Основные и вспомогательные методы. Методический эксперимент.

Подходы к организации учебного материала: аспектный, структурный, функционально-структурный, коммуникативный. Моделирование. Виды моделей. Речевой образец: определение и значение. Интерференция и перенос при обучении иностранным языкам: определение и виды.

Устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная и продуктивная речь. Процессы мышления, памяти и восприятия при обучении иностранным языкам. Понятие «знания, умения и навыки». Этапы и пути их формирования при обучении иностранным языкам. Речевые умения, их качества.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с науками педагогического цикла. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы. Принципы сознательности, активности, посильности, научности, прочности, наглядности, коммуникативной направленности, устной основы обучения, интенсификации, дифференциации и другие. Обучение на речевых образцах, устное опережение, интенсификация начальной стадии обучения иностранным языкам и т.д.

Понятия «система». Виды систем. Система образования и система обучения иностранному языку. Компоненты системы: подход к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, организационные формы, методы, средства обучения.

Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на компонентный состав содержания обучения. Компоненты обучения иностранному языку по И.Л. Бим и А.Н.Щукину. Языковой материал (лексический, грамматический и фонетический минимумы). Речевой материал (речевые образцы – типовые фразы, темы, тексты).

Компоненты содержания обучения иностранному языку по Роговой Г.В.: лингвистический, психологический, методологический.

Методы ОИЯ. Классификация методов по различным критериям. Слово учителя, рассказ, беседа, упражнения, работа с текстом, использование средств наглядности. Активные и пассивные методы обучения. Устные и письменные, классные и домашние, индивидуальные и коллективные методы. Методы словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, ролевые игры, дискуссии, метод проектов. Опрос, зачет, экзамен.

Методы преподавания (показ, объяснение, организация тренировки, применения, коррекции, оценка), методы учения (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка).

Понятие «прием обучения». Методические приемы как один из способов реализации метода на занятии.

Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения ИЯ. Современные методы.

### ***Тема 2. ИТ Средства обучения иностранному языку и воспитания.***

Понятие «ИТ средства обучения», их возможные классификации. Требования к средствам обучения.

Основные ИТ средства обучения иностранным языкам.

Кабинет иностранного языка и его роль в организации учебно-воспитательного процесса.

### ***Тема 3. Игра в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению.***

Игра как феномен общечеловеческой культуры. Значение игры. Виды игр, их содержание.

Игрушки. Игрушки на занятиях иностранным языком. Организация игрового пространства.

Игра как один из приемов обучения иностранному языку. Место игры на уроке иностранного языка.

Сюжетно-ролевые игры в процессе обучения иностранным языкам.

Обучающие игры на уроке иностранного языка.

### ***Тема 4. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.***

Разноуровневое обучение. Дифференцированное обучение иностранным языкам. Понятие «дифференциация обучения». Формы дифференцированного обучения. Подходы к дифференцированному обучению.

Этапы организации разноуровневого и дифференцированного обучения ИЯ. Проблемы его осуществления. Примерная программа.

Метод интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской.

Понятие «групповая работа». История использования групповой работы с процессе обучения ИЯ. 3 школы группового обучения. Организация, руководство и роль преподавателя, методика проведения, контроль групповой работы на уроках АЯ. Принципы формирования групп (тематический, базовый). Значение.

Положительные и отрицательные стороны различных курсов и методов обучения иностранным языкам.

Понятие «языковой портфель». Виды языковых портфелей: Self-Assessment Language Portfolio, Language Learning Portfolio, Reading Portfolio, Listening Portfolio, Speaking and Writing Portfolio, Integrated Skills Portfolio, Administrative Language Portfolio, Show case, Feedback Language Portfolio. Comprehensive Language Portfolio. Функции и эффективность языкового портфеля.

Содержание и структура языкового портфеля. Компоненты языкового портфеля: опросники, контрольные листы самооценки, оценочные шкалы, дневник учащегося и др.

Европейский языковой портфель: языковой паспорт, языковая биография, досье.

Разделы языкового портфеля: сведения о пользователе, цели изучения ИЯ, личностная самооценка учащегося, система приемов для рефлексивной самооценки, разделы «аудирование», «говорение», «чтение», «письмо», интегративные умения, образцы продуктов речевой и учебной деятельности.

Термин «портфолио». Виды портфолио. Задачи портфолио. Разделы портфолио: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Отзывы и рекомендации». Портфолио учащегося, студента, преподавателя.

#### ***Тема 5. Разработка и проведение тренировочного урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке***

История создания проектной методики. Определение проекта. Значение работы над проектом для развития учащихся. Задачи проектной методики.

Виды проектов. Роли учителя и учащихся при работе над проектами.

Методическая схема работы над проектом. Этапы работы.

Проектная работа как современный метод обучения иностранным языкам

#### **4.4. Содержание занятий семинарского типа**

Содержание практических занятий для очной формы обучения

Таблица 5

<b>№ темы</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов практической подготовки</b>
<b>1</b>	Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам и воспитания	8	4
<b>2</b>	Тема 2. IT средства обучения и воспитания по иностранному языку	14	4
<b>3</b>	Тема 3. Современные методы и технологии обучения и воспитания на занятиях по иностранным языкам.	14	4
<b>4</b>	Тема 4. Игра в процессе обучения иностранному языку и воспитания.	18	8
<b>5</b>	Тема 5. Разработка и проведение тренировочного мероприятия\ педагогического проекта на английском языке	18	8

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам и воспитания	7	
2	Тема 2. IT средства обучения и воспитания по иностранному языку	16	1
3	Тема 3. Современные методы и технологии обучения и воспитания на занятиях по иностранным языкам.	16	1
4	Тема 4. Игра в процессе обучения иностранному языку и воспитания.	16	1
5	Тема 5. Разработка и проведение тренировочного мероприятия\ педагогического проекта на английском языке	17	1

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) [interneturok.ru](http://interneturok.ru) — видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.
- 2) [study.ru](http://study.ru) — уроки по английскому языку для начального уровня.
- 3) [lingualeo.com](http://lingualeo.com) — интерактивный сервис для изучения английского языка.
- 4) [nashol.com](http://nashol.com) — портал, на котором собраны ссылки на полезные ресурсы, книги и тексты по всем предметам школьной программы.
- 5) [learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org) — любопытный сервис по изучению английского языка для учеников разной степени подготовки.
- 6) [nsportal.ru](http://nsportal.ru) — национальный проект, в котором собраны авторские разработки и презентации педагогов по всем предметам.
- 7) [do.gendocs.ru](http://do.gendocs.ru) — учебный портал с огромным количеством лекций, докладов и справочников по разным предметам.
- 8) [krugosvet.ru](http://krugosvet.ru) — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.
- 9) [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) — универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия.
- 10) [bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru) — электронная библиотека нехудожественной литературы
- 11) [uchi.ru](http://uchi.ru) — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме.
- 12) [reshi-pishi.ru](http://reshi-pishi.ru) — квесты и задания по английскому языку для детей 5-10 лет.
- 13) [native-english.ru](http://native-english.ru) — удобный и простой сервис для изучения английского языка.
- 14) [translate.ru](http://translate.ru) — онлайн-переводчик с десятка языков, а также грамматика английского, немецкого и французского языков.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 73;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 10;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10 (за разработку педагогического проекта)

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения **зачета**: в форме творческого мероприятия (конференции) с презентацией студентами своего воспитательного мероприятия

**Перечень практических заданий к зачету с оценкой:**

- разработка учебного или воспитательного (внеклассного) мероприятия на иностранном языке
- разработка презентации и раздаточного материала для мероприятия

### **6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания**

Таблица 7.

Распределение баллов по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Посещение лекционных занятий	0-7
Выполнение заданий текущего контроля	0-63
Терминологический диктант\опрос	0-10
Разработка зачетного мероприятия на иностранном языке	0-10
Промежуточная аттестация	0-10
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 8.

Распределение дополнительных баллов

<b>Дополнительные баллы</b> (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	<b>Баллы</b>
Разработка педагогического проекта	0-10
<b>ИТОГО</b>	<b>0-10</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 16.

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Внеклассная воспитательная работа по иностранному языку»

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/447729>
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472878>

##### Дополнительная литература

4. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476372>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474095>
6. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468056>
7. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474337>
8. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475904>

9. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475943>
10. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476011>
11. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455903>

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <https://www.easyclass.com/> Easyclass is a non-profit organization offering FREE Learning Management System (LMS) that allows educators to create digital classes whereby they can store the course materials online; manage class discussions; give assignments, quizzes and exams; monitor due dates; grade results and provide students with feedback all in one place.
2. <https://www.loom.com/>: With Loom, you can capture your screen, voice, and face and instantly share your video in less time than it would take to type an email. Teach a mini lesson, give instructions and demonstrations to your students, say hello in a quick message to your learners.
3. <https://ed.ted.com/> TED-Ed, makers of TED Talks, is a website with a repository of free video-based lessons for learners of all ages. Teachers can also create their own interactive lesson using the videos that are on the site. A special [https://ed.ted.com/daily\\_newsletter](https://ed.ted.com/daily_newsletter) is offered for home education during coronavirus closures.
4. <https://www.makebeliefscomix.com> Make Beliefs Comix is a website where teachers and learners can turn their stories into original comic strips.
5. <https://www.pixton.com/> Pixton is an online Comicbook creator which also offers lessons specifically for English learners. For a review and tips for teachers click [here](#).
6. <https://info.flipgrid.com/> Flipgrid is 100% free for all educators, learners, and families. Engage and empower every voice in your classroom or at home by recording and sharing short, awesome videos...together!
7. <https://vocaroo.com/> Vocaroo allows you to send free online messages and podcasts. Ask your students to practice speaking and send you and their peers a message. Send a message for your students to listen to. Here are some [tips](#) for using Vocaroo.
8. <https://screencast-o-matic.com/> Screen Cast-O-Matic allows you and your learners to create videos that capture your screen, edit them and share them for free.
9. <https://www.gamestolearnenglish.com/> Games to Learn English provides online interactive games for English learners to practice vocabulary, prepositions, listen, reading, basic comprehension and more.
10. [British Council COVID-19 Learning Support](https://learnenglish.britishcouncil.org/covid-19-learning-support) British Council English learning support has language assessment, skills practice, videos, readings, and more! <https://learnenglish.britishcouncil.org/covid-19-learning-support>
11. <https://www.storylineonline.net/> Storyline Online is an award-winning children's literacy website that streams videos featuring celebrated actors reading children's books in English alongside creatively produced illustrations. Readers include Viola Davis, Chris Pine, Lily Tomlin, Kevin Costner, Annette Bening, James Earl Jones, Betty White and dozens more. Great for listening practice, read-a-longs, etc.

12. International Children's Digital Library The international Children's Digital Library provides digital children's books in many languages. <http://en.childrenslibrary.org/>
13. <https://easel.ly/> Easel.ly (pronounced like easily) is a free online tool for creating infographics and visual representations of information. Click [here](#) for some tips and more information for teachers.
14. <http://icivics.org/> iCivics provides online civics games for ELs and lesson plans for teachers. There are family games in English and Spanish. Teach immigration, the constitution, branches of power and more!

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

1. ePublisher 3000 позволяет быстро и просто создавать мультимедийные электронные книги, каталоги продукции и документацию. Пакет предназначен для широкого круга пользователей, разработчиков программного обеспечения, нуждающихся в очень быстром и не требующем больших усилий создании электронных версий документации, каталогов продукции, электронных книг.
2. SunRay BookEditor – программа для создания электронных книг и учебников.
3. CourseLab – средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе.
4. IntroTrans Editor. Программа предназначена для создания электронных учебников, разработки электронных курсов, методических пособий, сборников упражнений и контрольных работ, тестов и других учебных материалов, предназначенных для электронного обучения.
5. Help&Manual позволяет создавать файлы и документацию различных help-форматов, удобный инструмент, упрощающий создание справочных файлов Windows, печатать справочные руководства и документацию в целом. Программа имеет простой и удобный в работе интерфейс.

### **8.4. Перечень информационных справочных систем**

1. СПС Консультант Плюс;
2. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) <http://fis-frdo.ru/>
3. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

### **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;
2. [Web of Science](#) - международная информационно-аналитическая поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и сборниках конференций, монографий, патентов. Возможен переход к полным текстам на сайтах издателей. Содержит сведения о публикационной активности организаций и отдельных ученых.
3. [Scopus](#) - международная библиографическая и реферативная база данных. Содержит сведения о публикациях в периодических изданиях, материалы конференций, монографии и патенты. Позволяет отслеживать наукометрические показатели организаций и

отдельных ученых. Содержит только рефераты и аннотации, но имеются ссылки перехода к полным текстам, находящимся на сайтах правообладателей.

4. Springer Nature - международная академическая издательская компания предоставляет доступ к ресурсам:

- [SpringerJournals](#): полнотекстовые коллекции электронных журналов издательства за 2019 год по различным отраслям знаний;

- [Nature Journals](#): 85 полнотекстовых журналов Nature Publishing Group за 2019 год;

- [SpringerNatureExperiments](#): коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний;

5. [eLIBRARY.RU](#) — научная электронная библиотека и крупнейший российский научный информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и других видов публикаций, в том числе электронные версии российских научно-технических журналов. Национальная библиографическая база данных научного цитирования ([РИНЦ](#)), аккумулирующая публикации российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории № 217, 107 с мультимедиа оборудованием

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.