

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

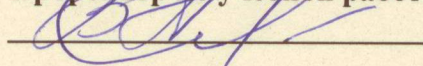
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

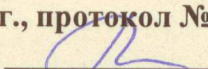
Согласовано
Руководитель ОПОП

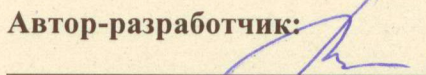
 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»
28 июня 2022 г., протокол № 11
Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:
 Минина О.Г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 09.06.2022 г. № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» – создание у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности раннего обучения иностранным языкам и формирование практических навыков раннего обучения.

Задачи:

- овладеть системой знаний в области теории и методики раннего обучения иностранным языкам;
- выработать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для эффективной преподавательской работы;
- развить интерес и потребность в совершенствовании своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин, как: психология, педагогика, социология, инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями, возрастная педагогика, методика преподавания английского языка. Одновременно с данной дисциплиной изучаются: Инновационные технологии в образовании, Языковое образование в странах изучаемого языка, Методика раннего обучения иностранным языкам, Методика оценки качества обучения иностранному языку (тестология). На основе данной дисциплины строится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-3.2

Профессиональные компетенции

Таблица 1

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-3 Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию | ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно- | Знать: - существующие методики и принципы планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий по английскому языку Уметь: |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| индивидуальных проектов преподаваемому предмету сопровождение организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке. | по и и на | исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона. | - создавать учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) - выбирать оптимальные методы и методики преподавания Владеть: - принципами и навыками планирования урочной и внеурочной деятельности по английскому языку - навыками критического мышления и анализа при планировании урока |
| | | | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (28 аудиторных и 44 самостоятельной работы для очной формы обучения и 8 контактных часов и 64 ч. самостоятельной работы для заочной формы обучения).

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Таблица 2

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Объем дисциплины | 72 | | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 72 | | 8 |
| в том числе: | - | | - |
| лекции | 14 | | 4 |
| занятия семинарского типа: | | | |
| практические занятия | 14 | | 4 |
| лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего: | 44 | | 64 |
| в том числе: | - | | |
| курсовая работа | - | | |
| контрольная работа | - | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | зачет |

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

| № | Раздел / тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---------|--|----------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | СРС | | | |
| 1 | Тема 1. Методики раннего развития ребенка. Раннее обучение иностранным языкам: постановка проблемы. История и этапы развития методики раннего обучения иностранным языкам. | 7 | 1 | | | Устный опрос дискуссия | ПК -3.2 | ПК-3.2. |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности детей младшего возраста. | 7 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос дискуссия | ПК -3.2 | ПК-3.2. |
| 3 | Тема 3. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. | 7 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос дискуссия | ПК -3.2 | |
| 4 | Тема 4. Программа обучения английскому языку детей младшего возраста. | 7 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос дискуссия | ПК -3.2 | ПК-3.2. |
| 5 | Тема 5. Организация обучения иностранному языку детей раннего возраста. | 7 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос дискуссия | ПК -3.2 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--------|---|
| | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Средства обучения иностранному языку. Контроль и оценка учебной деятельности по иностранному языку детей младшего возраста. | 7 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос дискуссия | | |
| 7 | Тема 7. Коммуникативно-речевое развитие детей младшего возраста. Обучение аудированию на английском языке. | 7 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос дискуссия | | |
| 8 | Тема 8. Обучение говорению на английском языке. | 7 | 1 | 1 | 2 | Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока | | |
| 9 | Тема 9. Обучение чтению и письму на английском языке. | 7 | 1 | 1 | 2 | Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока | | |
| 10 | Тема 10. Языковой материал и особенности его усвоения детьми младшего возраста. Работа над фонетической и лексико-грамматической стороной устной иноязычной речи. | 7 | 1 | 1 | 2 | Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока | | |
| 11 | Тема 11. Детское культуроведение и английский язык. | 7 | 1 | 1 | 2 | Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока | ПК-3.2 | |
| 12 | Тема 12. Внеурочная работа по английскому языку. | 7 | 1 | 1 | 2 | Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока | | ИПК-3.2.1 Выявляет трудности обучения, связанные |

в
с

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|---|--|
| 13 | Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. | 7 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос дискуссия | | возрастными или индивидуальными особенностями ИПК-3.2.2 |
| 14 | Тема 14. Профессиограмма. Требования к профессионально-педагогическим умениям учителя, обучающего иностранному языку детей младшего возраста. | 7 | 1 | 2 | 16 | Устный опрос дискуссия | | корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ИТОГО | | - | 14 | 14 | 44 | - | - | - |

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № | Раздел / тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------|--|---------|--|----------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | СРС | | | |
| 1 | Тема 1. Методики раннего развития ребенка. Раннее обучение иностранным языкам: постановка проблемы. История и этапы развития методики раннего обучения иностранным языкам. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. | 9 | 1 | | 8 | Устный опрос дискуссия | ПК -3.2 | ПК-3.2. |
| 2 | Тема 2. Возрастные | 9 | 1 | | 8 | Устный опрос | ПК -3.2 | ПК-3.2. |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---------|---------|
| | особенности детей младшего возраста. Организация обучения иностранному языку детей раннего возраста. | | | | | дискуссия | | |
| 3 | Тема 3. Программа обучения английскому языку детей младшего возраста. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. Профессиограмма. Требования к профессионально-педагогическим умениям учителя, обучающего иностранному языку детей младшего возраста. | 9 | 1 | | 8 | Устный опрос дискуссия | | |
| 4 | Тема 4. Средства обучения иностранному языку. Контроль и оценка учебной деятельности по иностранному языку детей младшего возраста. | 9 | | 1 | 8 | Устный опрос дискуссия | ПК -3.2 | ПК-3.2. |
| 5 | Тема 5. Коммуникативно-речевое развитие детей младшего возраста. Обучение говорению на английском языке. Обучение аудированию на английском языке. | 9 | | 1 | 8 | Устный опрос дискуссия | | |
| 6 | Тема 6. Обучение чтению и письму на английском языке. | 9 | | 1 | 8 | Разработка учебных упражнений \ фрагмента | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|----------|----------|-----------|---|---|---|
| | | | | | | урока | | |
| 7 | Тема 7. Языковой материал и особенности его усвоения детьми младшего возраста. Работа над фонетической и лексико-грамматической стороной устной иноязычной речи. | 9 | | 1 | 8 | Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока | | |
| 8 | Тема 8. Детское культуроведение и английский язык. Внеурочная работа по английскому языку | 9 | 1 | | 8 | Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока | | |
| ИТОГО | | - | 4 | 4 | 64 | - | - | - |

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам детей младшего возраста.

Методики раннего развития ребенка.

Понятие «раннее развитие». Понятие «сенситивность». Сенситивные периоды. Врожденная функциональная речевая тенденция. Сенситивные периоды изучения иностранных языков. Трудности усвоения второго языка в младшем возрасте. Характеристика сензитивного периода в обучении иностранным языкам.

Методы М.Монтессори, Г.Домана, С.Лупан, Н.Зайцева, Никитиных, И.Масару, Д.Силберг и др.

Раннее обучение иностранным языкам: постановка проблемы.

Основные проблемы методики обучения иностранным языкам и введение раннего обучения как попытка их разрешения.

Концепции раннего обучения иностранным языкам.

Значение и цели раннего обучения иностранным языкам.

Взгляды различных ученых на проблему раннего обучения. Попытки исследования раннего детского билингвизма.

История введения раннего обучения иностранным языкам. Современные ученые, занимающиеся его проблемами.

История и этапы развития методики раннего обучения иностранным языкам.

Понятие «раннее обучение иностранным языкам».

Период становления методики раннего обучения иностранным языкам. Основные методы обучения иностранным языкам детей младшего возраста в этот период.

Первый период (60-е годы). Эксперимент по обучению иностранным языкам в детских садах, семьях и кружках. Второй период (80-е годы). Изменение международных отношений. Рост интереса к иностранным языкам. Международное совещание экспертов ЮНЕСКО (МАПРЯЛ). Эксперимент по обучению иностранным языкам на базе детских садов и начальных классов средних школ. Создание концепции раннего обучения

иностранным языкам. Третий период (90-е годы). Изменение парадигмы образования. Реформы системы образования. Появление концепции подготовки специалиста с правом преподавания иностранных языков детям дошкольного возраста.

Всесоюзный эксперимент по раннему обучению иностранным языкам: результаты и их анализ.

Перспективы непрерывного обучения иностранным языкам. Обеспечение преемственности как основная проблема в обучении иностранным языкам.

Тема 2. Возрастные особенности детей младшего возраста.

Дошкольный и младший школьный возраст как самые значительные и важные периоды детства.

Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности их психических процессов.

Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические новообразования этого периода.

Понятие «сенситивность». Сенситивные периоды. Врожденная функциональная речевая тенденция. Сенситивные периоды изучения иностранных языков. Трудности усвоения второго языка в младшем возрасте.

Тема 3. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука.

Задачи курса методики раннего обучения иностранным языкам, его место в общей методике обучения иностранным языкам. Связь методики раннего обучения иностранным языкам с другими науками; ее психологические, лингвистические и методические основы.

Цели, роль и значение раннего изучения иностранных языков. Приоритет развивающих целей над практическими.

Принципы раннего обучения иностранным языкам: сознательность, коммуникативная направленность, наглядность, устная форма обучения, лингвострановедческий подход, учет родного языка и другие.

Преемственность обучения иностранным языкам между дошкольным детским учреждением и начальной школой.

Раздел 2. Технология раннего обучения иностранному языку.

Тема 4. Программа обучения английскому языку детей младшего возраста.

Виды и типы программ по иностранным языкам для ДОУ и начальных классов. Дифференциация целей и задач в зависимости от типа детского образовательного учреждения (ДОУ, начальная общеобразовательная школа, школа с углубленным изучением иностранных языков).

Требования к уровню владения иностранным языком.

Содержание обучения английскому языку. Отбор и организация учебного материала. Использование аутентичных материалов на ранних этапах обучения английскому языку.

Основные коммуникативные умения, подлежащие развитию у детей младшего возраста в процессе обучения иностранным языкам. Общеучебные умения и навыки, их классификация.

Авторская программа по обучению английскому языку в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад – начальная школа» (сост. Павленко И.Н., Богданова Е.П. г. Москва).

Тема 5. Организация обучения иностранному языку детей раннего возраста.

Программа и организация процесса обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Использование режимных моментов. Режим занятий. Основные цели и задачи. Особенности планирования занятий: структура, содержание, оснащение.

Программа и организация обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. Основные цели и задачи, Особенности планирования уроков английского языка: структура, содержание, оснащение.

Использование сюжетно-игровых ситуаций на уроке английского языка. Организация коллективно-речевой игры.

Система упражнений по обучению английскому языку детей младшего возраста.

Урок английского языка в начальной школе. Требования к уроку иностранного языка. Организация отдельных этапов урока английского языка. Особенности коммуникативно-направленного занятия.

Программа наблюдения занятия в ДОУ. Схема анализа урока английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Тема 6. Средства обучения иностранному языку. Контроль и оценка учебной деятельности по иностранному языку детей младшего возраста.

Классификация средств обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Комплект учителя и комплект учащегося.

Наглядность, ее виды и функции в обучении иностранному языку детей младшего возраста. Аудио- и видеосредства в обучении иностранному языку детей младшего возраста.

УМК по английскому языку для начальных классов общеобразовательных школ.

Роль и место контроля в процессе обучения иностранному языку детей младшего возраста. Функции контроля на начальном этапе обучения иностранному языку. Объекты контроля.

Виды, формы и приемы контроля при раннем обучении иностранным языкам. Требования к контролю на начальном этапе обучения иностранному языку. Оценка и отметка. Комментирование.

Тестовый контроль и возможности его использования на начальном этапе обучения иностранному языку.

Тема 7. Коммуникативно-речевое развитие детей младшего возраста. Обучение аудированию на английском языке.

Коммуникативно-речевое развитие детей младшего возраста.

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Цели и задачи обучения аудированию в ДОУ и начальной школе. Требования программы.

Содержание обучения аудированию.

Особенности методики обучения аудированию на английском языке детей младшего возраста. Этапы работы над аудированием. Приемы и средства формирования механизма аудирования. Упражнения, направленные на развитие умения аудировать иноязычную речь.

Тема 8. Обучение говорению на английском языке.

Говорение как вид речевой деятельности в контексте когнитивно-креативного подхода.

Цели и задачи обучения диалогической и монологической речи в ДОУ и начальной школе. Требования программы.

Содержание обучения говорению.

Особенности методики обучения говорению на английском языке детей младшего возраста. Этапы работы над говорением.

Упражнения, направленные на развитие умения говорить на английском языке. Учебно-речевые ситуации и способы их создания.

Использование сюжетно-ролевых игр как средства обучения говорению.

Тема 9. Обучение чтению и письму на английском языке.

Цели и задачи обучения чтению и письму в начальной школе. Требования программы. Разновидности чтения в начальных классах.

Содержание обучения чтению и письму.

Особенности методики обучения чтению и письму на английском языке детей младшего школьного возраста.

Особенности обучения технике чтения на начальной ступени школы. Понятие техники письма на иностранном языке и письма как вида речевой деятельности. Упражнения в обучении чтению и письму.

Тема 10. Языковой материал и особенности его усвоения детьми младшего возраста. Работа над фонетической и лексико-грамматической стороной устной иноязычной речи.

Фонетический материал и особенности его усвоения детьми младшего возраста.

Цели и задачи обучения английской фонетике в ДОУ и начальной школе. Требования программы. Содержание обучения английской фонетике.

Особенности методики работы над произносительной стороной английской речи на начальном этапе. Пути, способы и приемы обучения английской фонетике детей младшего возраста. Фонетически-направленные упражнения. Методические алгоритмы.

Цели и задачи обучения английской лексике в ДОУ и начальной школе. Требования программы.

Лексический материал и особенности его усвоения детьми младшего возраста. Содержание обучения английской лексике.

Особенности методики работы над лексической стороной английской речи на начальном этапе. Пути, способы и приемы семантизации новых лексических единиц на начальном этапе обучения английскому языку. Лексически-направленные упражнения.

Цели и задачи обучения английской грамматике в ДОУ и начальной школе. Требования программы.

Грамматический материал и особенности его усвоения детьми младшего возраста. Содержание обучения английской грамматике.

Особенности методики работы над грамматической стороной английской речи на начальном этапе. Пути и способы ознакомления с новым грамматическим явлением детей младшего возраста. Грамматически-направленные упражнения.

Тема 11. Детское культуроведение и английский язык.

Детский англоязычный песенно-музыкальный, стихотворный и игровой фольклор, его использование в курсе обучения английскому языку.

Детская литература англоязычных стран.

Тема 12. Внеурочная работа по английскому языку.

Специфика внеурочной работы по английскому языку с детьми младшего возраста. Утренники (праздники) на английском языке как форма демонстрации достигнутых детьми результатов.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Значение обучения иностранным языкам для общего развития учащихся. Принципы обучения иностранным языкам в начальных классах школы.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе. Анализ программ для начальной школы по английскому языку. Обязательный минимум содержания общеобразовательных программ по английскому языку.

Особенности планирования и организации уроков иностранного языка в начальной школе.

Методика обучения иностранному языку младших школьников, ее особенности и отличия. Алгоритмы работы над учебным материалом в начальных классах. Особенности контроля.

Тема 14. Профессиограмма. Требования к профессионально-педагогическим умениям учителя, обучающего иностранному языку детей младшего возраста.

Профессиограмма специалиста, осуществляющего раннее обучение иностранным языкам (авт. Рогова Г.В., Сахарова Т.Е.). Требования к профессиональным знаниям и умениям.

Методические умения учителя: адаптационные, коммуникативные, организационные и др. Методические алгоритмы.
 Работа с родителями.
 Научно-исследовательская работа преподавателя иностранного языка.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5

Содержание практических занятий для очной формы обучения

| № темы | Тематика практических занятий | Всего часов | В том числе часов практической подготовки |
|--------|--|-------------|---|
| 1 | Тема 1. Методики раннего развития ребенка. Раннее обучение иностранным языкам: постановка проблемы. История и этапы развития методики раннего обучения иностранным языкам. | 2 | 1 |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности детей младшего возраста. | 2 | 1 |
| 3 | Тема 3. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. | 2 | 1 |
| 4 | Тема 4. Программа обучения английскому языку детей младшего возраста. | 2 | 1 |
| 5 | Тема 5. Организация обучения иностранному языку детей раннего возраста. | 2 | 1 |
| 6 | Тема 6. Средства обучения иностранному языку. Контроль и оценка учебной деятельности по иностранному языку детей младшего возраста. | 2 | 1 |
| 7 | Тема 7. Коммуникативно-речевое развитие детей младшего возраста. Обучение аудированию на английском языке. | 2 | 1 |
| 8 | Тема 8. Обучение говорению на английском языке. | 2 | 1 |
| 9 | Тема 9. Обучение чтению и письму на английском языке. | 2 | 1 |
| 10 | Тема 10. Языковой материал и особенности его усвоения детьми младшего возраста. Работа над фонетической и лексико-грамматической стороной устной иноязычной речи. | 2 | 1 |
| 11 | Тема 11. Детское культуроведение и английский язык. | 2 | 1 |
| 12 | Тема 12. Внеурочная работа по английскому языку. | 2 | 1 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 13 | Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. | 2 | 1 |
| 14 | Тема 14. Профессиограмма. Требования к профессионально-педагогическим умениям учителя, обучающего иностранному языку детей младшего возраста. | 2 | 1 |

Таблица 6

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

| № темы | Тематика практических занятий | Всего часов | В том числе часов практической подготовки |
|---------------|--|--------------------|--|
| 4 | Тема 4. Средства обучения иностранному языку. Контроль и оценка учебной деятельности по иностранному языку детей младшего возраста. | 9 | 1 |
| 5 | Тема 5. Коммуникативно-речевое развитие детей младшего возраста. Обучение говорению на английском языке. Обучение аудированию на английском языке. | 9 | 1 |
| 6 | Тема 6. Обучение чтению и письму на английском языке. | 9 | 1 |
| 7 | Тема 7. Языковой материал и особенности его усвоения детьми младшего возраста. Работа над фонетической и лексико-грамматической стороной устной иноязычной речи. | 9 | 1 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.

study.ru — уроки по английскому языку для начального уровня.

lingualeo.com — интерактивный сервис для изучения английского языка.

nashol.com — портал, на котором собраны ссылки на полезные ресурсы, книги и тексты по всем предметам школьной программы.

learnenglishkids.britishcouncil.org — любопытный сервис по изучению английского языка для учеников разной степени подготовки.

nsportal.ru — национальный проект, в котором собраны авторские разработки и презентации педагогов по всем предметам.

do.gendocs.ru — учебный портал с огромным количеством лекций, докладов и справочников по разным предметам.

krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

dic.academic.ru — универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия.

bibliotekar.ru — электронная библиотека нехудожественной литературы

uchi.ru — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме.

reshi-pishi.ru — квесты и задания по английскому языку для детей.

native-english.ru — удобный и простой сервис для изучения английского языка.

translate.ru — онлайн-переводчик с десятка языков, а также грамматика английского, немецкого и французского языков.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 73;

- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7

- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 10;

- максимальное количество дополнительных баллов - 10 (за разработку педагогического проекта)

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — **зачет**.

Форма проведения **зачета**: устно по билетам или в форме защиты конспекта

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Теория и методика преподавания ИЯ как наука.
2. Теоретические основы теории и методики обучения иностранному языку: связь с другими науками.
3. История разработки проблемы начала обучения иностранному языку. Различные точки зрения на раннее начало обучения иностранным языкам.
4. Теории раннего развития ребенка (М.Монтессори, Вальдорфская школа, система Н.Зайцева, Б.Спок, Г.Доман, И.Массару, система Никитиных и др.).
5. Возникновение и история развития методики раннего обучения иностранным языкам.
6. Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Понятие сензитивности к обучению иностранному языку.
8. Принципы раннего языкового образования.
9. Программа и содержание раннего языкового образования.
10. Организация обучения иностранному языку детей раннего возраста. Занятие в ДОУ и урок в начальной школе.
11. Средства обучения иностранному языку маленьких детей.
12. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи.
13. Работа над лексико-грамматической стороной устной иноязычной речи.
14. Обучение аудированию и говорению на английском языке детей младшего возраста.
15. Обучение чтению и письму на английском языке учащихся начальных классов.
16. Особенности контроля и оценки речевой деятельности детей дошкольного возраста.
17. Роль и виды игр в процессе обучения иностранным языкам. Специфика внеурочной работы по английскому языку с детьми младшего возраста.

18. Детский англоязычный песенно-музыкальный, стихотворный и игровой фольклор, его использование в курсе обучения английскому языку.
19. Детская литература англоязычных стран.
20. Современные методы ОИЯ: проект и «языковой портфель» младших школьников.
21. Методические рекомендации к первому году обучения английскому языку дошкольников.
22. Методические рекомендации ко второму году обучения дошкольников английскому языку.
23. Методические рекомендации к третьему году обучения дошкольников английскому языку.
24. Методические рекомендации по обучению английскому языку учащихся начальных классов школы.
25. Требования к профессионально-педагогическим умениям учителя, обучающего иностранному языку детей младшего возраста. Система обучающих алгоритмов.

Перечень практических заданий к зачету:

1. Предложите свой конспект занятия по теме «My toys (глагол to be, речевые образцы It is a ... Is it a ... ? What is it? Слова Yes/No)».
2. Предложите свой конспект занятия по теме «Animals (личные местоимения, модальный глагол can)».
3. Предложите свой конспект занятия по теме «My family (глагол to have, речевые образцы I have a ... I have no ... Have you a ...?)».
4. Предложите свой конспект занятия по теме «My house (конструкция there is/are)».
5. Предложите свой конспект занятия по теме «My room (предлоги места, конструкция Where is/are the ...?)».
6. Предложите свой конспект занятия по теме «Colours (речевые образцы I see a ... What colour is the ...? ».
7. Предложите свой конспект занятия по теме «Счет до 10 (речевые образцы How old are you? How many ... have you?)».
8. Предложите свой конспект занятия по теме «My body (How many ... have you? I can ... with .my ... ».
9. Предложите свой конспект занятия по теме «Food (местоимения many, much, little, few, конструкция I like/I don't like...Do you like ...?)».
10. Предложите свой конспект занятия по теме «Fruits and vegetables (I want ... I don't want ... Do you want? My friend likes ... My friend doesn't like ... Does your friend like ...? ».
11. Предложите свой конспект занятия по теме «What time is it now? (числительные до 12, конструкции It is ...minutes past/to ...)».
12. Предложите свой конспект занятия по теме «The Calendar (названия дней недели и месяцев, порядковые числительные)».
13. Предложите свой конспект занятия по теме «Weather (общие и специальные вопросы, образец What is the weather like today?)».
14. Предложите свой конспект занятия по теме «Our English classes (артикли, повелительное наклонение)».
15. Предложите свой конспект занятия по теме «Sport and games (глаголы движения, счет до 20)».
16. Предложите свой конспект занятия по теме «Professions (притяжательный падеж существительных) ».
17. Предложите свой конспект занятия по теме «My town and its transport (разделительные вопросы, множественное число существительных)».
18. Предложите свой конспект занятия по теме «My kindergarten (альтернативные вопросы)».

19. Предложите свой конспект занятия по теме «My clothes (образцы Let's ... Help me, please... Put on/off ... ».
20. Предложите свой конспект занятия по теме «My friends (притяжательные местоимения, конструкции What is your friend's name? My friend likes ... My friend doesn't like ... Does your friend like ...? ».
21. Предложите свой конспект занятия по теме «My day (the Present Simple Tense)».
22. Предложите свой конспект занятия по теме «Winter (образцы It is winter. It is cold. We can ... in winter. Winter months are ... ».
23. Предложите свой конспект занятия по теме «Spring (It will be spring soon. Spring months are ...».
24. Предложите свой конспект занятия по теме «Autumn (Past Simple Tense. It was autumn. Autumn months are ... ».
25. Предложите свой конспект занятия по теме «Summer (степени сравнения прилагательных, речевые образцы ... to be warmer than ..., ... to be longer than ..., to be the most beautiful., to like ...most of all».

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7

Распределение баллов по видам учебной работы

| Вид учебной работы, за которую ставятся баллы | Баллы |
|---|--------------|
| Посещение лекционных занятий | 0-7 |
| Выполнение заданий текущего контроля | 0-63 |
| Терминологический диктант\опрос | 0-10 |
| Разработка зачетного мероприятия на иностранном языке | 0-10 |
| Промежуточная аттестация | 0-10 |
| ИТОГО | 0-100 |

Таблица 8

Распределение дополнительных баллов

| Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100) | Баллы |
|--|-------------|
| Разработка педагогического проекта | 0-10 |
| ИТОГО | 0-10 |

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 9

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

| Оценка | Баллы |
|-----------|--------|
| Зачтено | 40-100 |
| Незачтено | 0-39 |

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения и воспитания».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472878>
2. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474337>
3. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475904>

Дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476372>
2. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468056>
3. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476011>
4. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455903>
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей /Под ред. Н.А. Бонк.- М., 1996.
6. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: Для воспитателей детского сада и родителей. - СПб, 2001.
7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. М.: КАРО, 2009. 368 с.
8. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком //ИЯШ. 1985. № 5.
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. Владос, 2010.
10. Методическое пособие для воспитателей детских садов по обучению детей 3-4 лет английскому языку. /Сост. В.В. Шебедина.- Сыктывкар, 1992.

11. Методическое пособие по обучению дошкольников английскому языку (для воспитателей-преподавателей детских садов). /Сост. В.И. Сажина. – Сыктывкар, 1994.
12. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985.
13. Уланова О.В. Английский для дошкольников. Играем и учим. Пособие для студентов. – М.: Академия, 1998.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М., 2006. 95 с.
15. 20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Авт-сост. Э.Джонсон. – Мн., 2002.
16. English for Kids / Сост.Н.В. Чанчикова. – СПб: Стайл, 1993.
17. The Nursery Rhyme Book. – Amsco Music Publishing Company, 1979.
18. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. Английский язык в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. – М.:Учпедгиз, 1963.
19. Алешина Г.И. Обучение иностранной речи в детском саду. – М.: Высшая школа, 1963. – 112 с.
20. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! – М.: Просвещение, 1982.
21. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1988.
22. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками //ИЯШ. 1985. №2.
23. Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке / Сост. В.А. Верхогляд.- М.: Просвещение, 1992.
24. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 160 с.
25. Английский язык в картинках: более 200 слов для детей. – М., 1992.
26. Английский язык в картинках: для детей /Сост. Н.С. Рындина, В.В. Рындин. – М., 1992.
27. Английский язык для детей / Сост. С. Чавпецова. СПб, 1993.
28. Английский язык. Игровой курс для детей./Сост.А.П.Василевич. Дубна,2000.
29. Английский язык: Первые шаги. Занимательные упражнения для начинающих. – М.: Окошко, 1992.
30. Андриевская В.В. Психология усвоения иностранного языка на разных возрастных этапах. – Киев, 1970.
31. Баранова Л.Ф. Утренник в детском саду. //ИЯШ. 1993. №4.
32. Бахтомина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду.//ИЯШ. 2000. №6. С.44, 2001.№1.
33. Белоусов В. И др. Англо-русский словарь с картинками для детей. – М., 1992.
34. Ватер Г., Куртис С. Словарь английского языка в картинках для детей. - М., 1992.
35. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? //ИЯШ.-2000.-№6.-С.41.
36. Воронина Г.И., Соловцова Э.И. Обучение иностранным языкам учащихся начальных классов. Методические рекомендации. – М., 2002.
37. Воронина Г.И., Трунова О.Н. Методические рекомендации по раннему обучению иностранным языкам в детском саду и начальной школе в 91/92 уч.г. //ИЯШ.-1991.- №5.
38. Вронская И.В. Использование различных видов детской деятельности в процессе формирования диалогических умений у дошкольников, изучающих английский язык. В сб.: Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб, 2001.

39. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С.62-76.
40. Гарамова И.С. Интенсивная методика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего возраста (на материале английского языка). Автореф. дисс. канд. наук. – М., 1998.
41. Глухарева Е.А. Иностраный язык в детском саду (в помощь воспитателю). //ИЯШ.-1991.-№5.
42. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку дошкольников как система, реализующая личностный подход//ИЯШ.-2001.-№3.-С.24.
43. Горлова Н.А. Подготовка преподавателей иностранного языка для дошкольного образовательного учреждения//ИЯШ.-2000.-№6.-С.70.
44. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия//ИЯШ.-2000.-№5.-С.11.
45. Грызулина Н.П. и др. Я играю и учу английский. – М., 1993.
46. Доля Г. Счастливый английский. – Дубна, 1992.
47. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. – М., 1996.
48. Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки по специальности «Филология» (раннему обучению иностранным языкам). – М.: АПКИПРО, 2003.
49. Дроздова О.Е. «Лингвистическая азбука» для начального обучения. //ИЯШ.-1994.-№2.
50. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста (Материалы совещания) // ИЯШ. 1985. №4.
51. Жирнова Е.В. Обучение иностранным языкам детей в возрасте до 5 лет. //ИЯШ.-1998.-№5.
52. Загорная Л.П. О разработке интегрированного курса «Иностраный язык+художественное развитие». //ИЯШ.-1992.-№3-4.
53. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку//ИЯШ.-1991.-№3.
54. Игошин Е.С. Маленькие рассказы и стихотворения на английском языке для малышей. – М.: Просвещение, 1965.
55. Иович Ч. Английский для малышей. – Бишкек, 1995.
56. Кириллова Ю. Английский для дошкольников. Фуникс, 2013. 88 с.
57. Коломинский Я.А., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1988.
58. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. – М., 1993.
59. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольников и начальное звено)//Начальная школа.-2004.-№4.-С.3-20.
60. Красильникова В.С. Детские игры в Великобритании. – М., 1992.
61. Красильникова В.С., Чайникова Т.Н. Лингвострановедческий подход в определении содержания обучения английскому языку дошкольников и младших школьников (использование приема коллажирования)//ИЯШ.-1993.-№1.-С.11-18.
62. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком //ИЯШ. 1985. № 5.
63. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. //Русский язык за рубежом.-1986.-№5.
64. Леонтьев А.А., Ленская Е.А., Розанова Е.Д. Единый подход к предметам языкового цикла /ИЯШ. 1995. - № 5. – С.26-35.
65. Лешкова Т.А. Пальчиковые игры на занятиях АЯ в д\с. ИЯШ. 2005. № 5.
66. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М.: Владос, 2002.
67. Лыкова Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Академия Развития. 2008. 96 с.

68. Максакова С.П. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы интеграции и адаптации зарубежных учебников. //ИЯШ.-1998.-№5.
69. Матецкая Е.И. Речевая игра на занятиях английского языка в д/с. – М.,1998.
70. Минаев Ю.Л. Английский язык: первые шаги. Учебная серия для детей от 5 до 10 лет. – М., 1994.
71. Миненкова В.А. Английский язык для детей. – М.: Просвещение, 1973.
72. Мирхайдарова Н.К. Подвижные национальные игры при обучении иностранному языку //ИЯШ.-1991.-№1.
73. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко и др. – М.: Высшая школа, 1996.
74. Негневицкая Е.И. и др. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе. Мет.рекомендации. – М.: Новая школа, 1993.
75. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра //ИЯШ. 1987. № 6.
76. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М.: Наука, 1981.
77. Никитенко З.Н. и др. Аутентичные песни как один из элементов национально-культурного компонента содержания обучения иностранному языку на начальном этапе. //ИЯШ.-1996.-№4.
78. Нюрнбергские рекомендации по раннему обучению иностранному языку. – Мюнхен, 1997.
79. Павленко И.Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста//ИЯШ.2003.№5.С.37.
80. Первые английские слова: занимательные упражнения для начинающих. – М., 1992.
81. Пинегин А.А. и др. Английский язык, давай дружить! – М.: АНОО «Ступени знаний». 2000.
82. Прокопишина Н.А. Моделирование образа мира средствами языка//Класс.-1999.-С.47-51.
83. Протасова Е.Ю. Обучение иностранному языку дошкольников (обзор теоретических позиций). //ИЯШ.-1990.-№1.
84. Протасова Е.Ю., Райхинштейн А.А. Интерактивные игры в обучении второму языку дошкольников. //ИЯШ.-1996.-№4.
85. Разумихина Г.П. Проблема непрерывного обучения французскому языку в системе «детский сад-школа». //ИЯШ.-1997.-№6.
86. Раннее обучение иностранным языкам. – М., 1991.
87. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы и перспективы. – М., 1989.
88. Рогова Г.В., Сахарова Т.Е. Концепция подготовки специалиста с правом преподавания иностранного языка детям раннего возраста. //ИЯШ.-1990.-№6.
89. Роптанова Л.Ф. Английский язык в массовом дошкольном учреждении. Технология обучения иноязычной речи детей шестого и седьмого года жизни. – Ульяновск: ИПКиПРО, 2001.
90. Рязанова И.С. Обучение английскому языку детей младшего возраста//ИЯШ.-1992.-№1.
91. Савченко О.Ю. Игры на уроках английского языка//ИЯШ.-1992.-№2.
92. Сажина В.И. Работа над фонетическим аспектом при обучении дошкольников английской разговорной речи. //ИЯШ.-1998.-№2. С.53-61.
93. Самылина Г.И., Фоминова М.А. Обучение дошкольников английскому языку с использованием компьютера//ИЯШ.-2003.-№ 4.-С .52.
94. Сергеева О.Е. Использование символов в работе с дошкольниками для формирования лексических и первичных грамматических умений в иностранном языке//ИЯШ.-2002.-№6.-С.52.

95. Сергеева О.Е. Обучение дошкольников речевому этикету на уроках иностранного языка//ИЯШ.-2003.-№ 3.-С.70.
96. Сказки на русском и английском языках. – М., 1992.
97. Стайберг Д. 110 игр на уроках английского языка. Пер. с англ. – М., 2004.
98. Сухолюцкая М.Э., Мошков В.В. Методические рекомендации по начальному обучению английскому языку учащихся младших классов. – Киев, 1990.
99. Тарасюк Н.А. Иностраннй язык для дошкольников: Уроки общения. – М.: Наука, 1999.
100. Толстова В.Ф. Игры на английском языке для дошкольников. //ИЯШ.-1992.-№5-6.
101. Учебники и учебные пособия Oxford and Cambridge University Press, издательства Longman (см. Программу дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку»).
102. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. – М.: Аквариум, 2002.
103. Шпакова В.Н. Обучение английской разговорной речи в детском саду. // ИЯШ. 2005. № 4. С. 69.
104. Штайнепрайс М. Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку. Сфера, 2007.
105. Игры, аудио- и видеокурсы «Мази в Гондоландии», «Мази возвращается», “Zipru and me”, “Disney’s Magic English”, «Уроки тетюшки Совы», «Такие забавные животные», “Kids’ ABC”, “It’s a long way”и пр.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <https://www.easyclass.com/> Easyclass is a non-profit organization offering FREE Learning Management System (LMS) that allows educators to create digital classes whereby they can store the course materials online; manage class discussions; give assignments, quizzes and exams; monitor due dates; grade results and provide students with feedback all in one place.
- <https://www.loom.com/>: With Loom, you can capture your screen, voice, and face and instantly share your video in less time than it would take to type an email. Teach a mini lesson, give instructions and demonstrations to your students, say hello in a quick message to your learners.
- <https://ed.ted.com/> TED-Ed, makers of TED Talks, is a website with a repository of free video-based lessons for learners of all ages. Teachers can also create their own interactive lesson using the videos that are on the site. A special https://ed.ted.com/daily_newsletter is offered for home education during coronavirus closures.
- <https://www.makebeliefscomix.com> Make Beliefs Comix is a website where teachers and learners can turn their stories into original comic strips.
- <https://www.pixton.com/> Pixton is an online Comicbook creator which also offers lessons specifically for English learners. For a review and tips for teachers click [here](#).
- <https://info.flipgrid.com/> Flipgrid is 100% free for all educators, learners, and families. Engage and empower every voice in your classroom or at home by recording and sharing short, awesome videos...together!

- <https://vocaroo.com/> Vocaroo allows you to send free online messages and podcasts. Ask your students to practice speaking and send you and their peers a message. Send a message for your students to listen to. Here are some [tips](#) for using Vocaroo.
- <https://screencast-o-matic.com/> Screen Cast-O-Matic allows you and your learners to create videos that capture your screen, edit them and share them for free.
- <https://www.gamestolearnenglish.com/> Games to Learn English provides online interactive games for English learners to practice vocabulary, prepositions, listen, reading, basic comprehension and more.
- [British Council COVID-19 Learning Support](#) British Council English learning support has language assessment, skills practice, videos, readings, and more! <https://learnenglish.britishcouncil.org/covid-19-learning-support>
- <https://www.storylineonline.net/> Storyline Online is an award-winning children's literacy website that streams videos featuring celebrated actors reading children's books in English alongside creatively produced illustrations. Readers include Viola Davis, Chris Pine, Lily Tomlin, Kevin Costner, Annette Bening, James Earl Jones, Betty White and dozens more. Great for listening practice, read-a-longs, etc.
- [International Children's Digital Library](#) The international Children's Digital Library provides digital children's books in many languages. <http://en.childrenslibrary.org/>
- <https://easel.ly/> Easel.ly (pronounced like easily) is a free online tool for creating infographics and visual representations of information. Click [here](#) for some tips and more information for teachers.
- <http://icivics.org/> iCivics provides online civics [games](#) for ELs and [lesson plans](#) for teachers. There are [family games in English and Spanish](#). Teach immigration, the constitution, branches of power and more!

8.3. Перечень программного обеспечения

1. ePublisher 3000 позволяет быстро и просто создавать мультимедийные электронные книги, каталоги продукции и документацию. Пакет предназначен для широкого круга пользователей, разработчиков программного обеспечения, нуждающихся в очень быстром и не требующем больших усилий создании электронных версий документации, каталогов продукции, электронных книг.
2. SunRav BookEditor – программа для создания электронных книг и учебников.
3. CourseLab – средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе.
4. IntroTrans Editor. Программа предназначена для создания электронных учебников, разработки электронных курсов, методических пособий, сборников упражнений и контрольных работ, тестов и других учебных материалов, предназначенных для электронного обучения.
5. Help&Manual позволяет создавать файлы и документацию различных help-форматов, удобный инструмент, упрощающий создание справочных файлов Windows, печатать справочные руководства и документацию в целом. Программа имеет простой и удобный в работе интерфейс.

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) <http://fis-frdo.ru/>
3. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;
2. [Web of Science](#) - международная информационно-аналитическая поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и сборниках конференций, монографий, патентов. Возможен переход к полным текстам на сайтах издателей. Содержит сведения о публикационной активности организаций и отдельных ученых.
3. [Scopus](#) - международная библиографическая и реферативная база данных. Содержит сведения о публикациях в периодических изданиях, материалы конференций, монографии и патенты. Позволяет отслеживать наукометрические показатели организаций и отдельных ученых. Содержит только рефераты и аннотации, но имеются ссылки перехода к полным текстам, находящимся на сайтах правообладателей.
4. Springer Nature - международная академическая издательская компания предоставляет доступ к ресурсам:
 - [SpringerJournals](#): полнотекстовые коллекции электронных журналов издательства за 2019 год по различным отраслям знаний;
 - [Nature Journals](#): 85 полнотекстовых журналов Nature Publishing Group за 2019 год;
 - [SpringerNatureExperiments](#): коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний;
5. [eLIBRARY.RU](#) — научная электронная библиотека и крупнейший российский научный информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и других видов публикаций, в том числе электронные версии российских научно-технических журналов. Национальная библиографическая база данных научного цитирования ([РИНЦ](#)), аккумулирующая публикации российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории № 217, 107 с мультимедиа оборудованием

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.