

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(ТЕСТОЛОГИЯ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

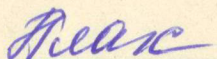
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык


Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

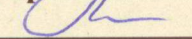
 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Авторы-разработчики:

 Минина О.Г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 09.06.2022 г. № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика оценки качества обучения иностранному языку» – создание у студентов теоретической базы, раскрывающей принципы оценки качества обучения иностранному языку и формирование практических навыков создания валидных тестов.

Задачи:

- овладеть системой знаний в области оценки качества обучения иностранному языку;
- выработать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для создания эффективных тестов;
- развить интерес и потребность в совершенствовании своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Методика оценки качества обучения иностранному языку» относится к блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3, части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык». Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин, как: психология, педагогика, социология, инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями, возрастная педагогика, методика преподавания английского языка. Одновременно с данной дисциплиной изучаются: Инновационные технологии в образовании, Языковое образование в странах изучаемого языка, Методика раннего обучения иностранным языкам, Методика раннего обучения иностранному языку. На основе данной дисциплины строится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
ПК-3.2.

Профессиональные компетенции

Таблица 1

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Результаты обучения

		компетенции	
ПК-3	Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов преподаваемому предмету сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке.	ПК-3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: проектную, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие методики и принципы оценки качества обучения иностранному языку <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать учебно-методические материалы и тесты - выбирать оптимальные методы и методики оценки качества обучения иностранному языку <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и навыками оценки качества обучения по английскому языку - навыками критического мышления и анализа при создании тестов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (28 аудиторных и 44 самостоятельной работы для очной формы обучения и 8 контактных часов и 64 ч. самостоятельной работы для заочной формы обучения).

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28		8
в том числе:	-		-
лекции	14		4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14		4
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44		64
в том числе:	-		
курсовая работа	-		

контрольная работа	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством Мониторинг качества образования История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	2	2	6	Устный опрос дискуссия	ПК -3	ПК-3.2.
Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения	7	2	2	6	Устный опрос дискуссия	ПК -3	ПК-3.2.
Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	7	2	2	6	Устный опрос дискуссия		
Тема 4.	7	2	2	6	Создание		

Портфолио как одно из средств накопительной оценки					структуры портфолио		
Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий	7	2	2	6	Создание учебного теста		
Тема 6. Компьютерное тестирование	7	2	2	6	Создание учебного теста		
Тема 7. Единый государственный экзамен	7	2	2	8	Создание учебного теста		
ИТОГО	-	14	14	44	-	-	-

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством Мониторинг качества образования История развития системы тестирования в России и за рубежом	9	1		10	Устный опрос дискуссия	ПК -3	ПК-3.2.
Тема 2. Виды,	9	1		8	Устный опрос	ПК -3	ПК-3.2.

формы и организация контроля качества обучения					дискуссия		
Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	9	1		8	Устный опрос дискуссия		
Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки	9		1	8	Создание структуры портфолио		
Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий	9	1	1	10	Создание учебного теста		
Тема 6. Компьютерное тестирование	9		1	10	Создание учебного теста		
Тема 7. Единый государственный экзамен	9		1	10	Создание учебного теста		
ИТОГО	-	4	4	64	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Мониторинг качества образования.

История развития системы тестирования в России и за рубежом

Качество образования. Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Адаптивность системы образования.

Понятие педагогического мониторинга. Определения мониторинга. Виды мониторинга.

Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

История тестологии. Зарождение тестологии как науки. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические и педагогические тест. Тестология в России. Современное развитие тестологии

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения

Контроль в широком смысле. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм контроля и современных средств оценивания. Оценка и ее функции. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Основные ошибки при выставлении отметки.

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса

Рейтинг учащегося. Основной принцип рейтинга – ранжирование.

Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой). Ориентационный принцип .

Принцип комплексного подхода. Принцип мотивации. Принцип объективности рейтинговой технологии обучения. Объекты рейтинговой системы контроля. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания

Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки

Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции (диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, развивающая, рейтинговая). Типы портфолио. Структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио.

Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий

Классификация педагогических тестов (входное тестирование, формирующее и диагностическое тестирование, тематическое, итоговое, рубежное тестирование. Два подхода к разработке тестов (нормативно-ориентированный, критериально-ориентированный) . Классификация видов тестов по средствам предъявления :

1) бланочные и 2) компьютерные. По степени однородности задач: гомогенные, гетерогенные, полидисциплинарный, междисциплинарный. Типы тестов: Открытые и Закрытые. Формы тестовых заданий

Тема 6. Компьютерное тестирование

Понятие компьютерное тестирование. Функции компьютерного теста. Инструментальные тестовые оболочки. Показатели качественного компьютерного теста. Компьютерные формы представления тестовых заданий. Выбор формы представления задания. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту. Готовность к компьютерному тестированию. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области. Способы составления тестовых заданий (по степени сложности). Этапы построения компьютерных тестов

Тема 7. Единый государственный экзамен

Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Структура КИМов ЕГЭ.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент	10	2

	управления качеством Мониторинг качества образования История развития системы тестирования в России и за рубежом		
2	Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения	10	2
3	Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	10	2
4	Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки	10	2
5	Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий	10	2
6	Тема 6. Компьютерное тестирование	10	2
7	Тема 7. Единый государственный экзамен	12	2

Таблица 6

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
4	Тема 4. Портфолио как одно из средств накопительной оценки	9	1
5	Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий	12	1
6	Тема 6. Компьютерное тестирование	11	1
7	Тема 7. Единый государственный экзамен	11	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.
- 2) study.ru — уроки по английскому языку для начального уровня.
- 3) lingualeo.com — интерактивный сервис для изучения английского языка.
- 4) nashol.com — портал, на котором собраны ссылки на полезные ресурсы, книги и тексты по всем предметам школьной программы.
- 5) learnenglishkids.britishcouncil.org — любопытный сервис по изучению английского языка для учеников разной степени подготовки.
- 6) nsportal.ru — национальный проект, в котором собраны авторские разработки и презентации педагогов по всем предметам.

- 7) do.gendocs.ru — учебный портал с огромным количеством лекций, докладов и справочников по разным предметам.
- 8) krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.
- 9) dic.academic.ru — универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия.
- 10) bibliotekar.ru — электронная библиотека нехудожественной литературы
- 11) uchi.ru — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме.
- 12) reshi-pishi.ru — квесты и задания по английскому языку для детей.
- 13) native-english.ru — удобный и простой сервис для изучения английского языка.
- 14) translate.ru — онлайн-переводчик с десятка языков, а также грамматика английского, немецкого и французского языков.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 73;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 10;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10 (за разработку педагогического проекта)

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: устно по билетам или в форме защиты конспекта

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Перечень практических заданий к зачету:

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-7
Выполнение заданий текущего контроля	0-63
Терминологический диктант\опрос	0-10
Разработка зачетного мероприятия на иностранном языке	0-10
Промежуточная аттестация	0-10
ИТОГО	0-100

Таблица 8.

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Разработка педагогического проекта	0-10
ИТОГО	0-10

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 9.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения и воспитания».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Басирова Ф. Р. Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС / Ф. Р. Басирова. – 2015. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/kontrol_i_ocenka_rezultatov_obucheniya_v_usloviyah_osvoeniya_fgos-59470.htm (дата обращения 02.07.21).

Дополнительная литература

1. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий. - М.: МИСиС, 1991
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. М.: Исследовательский центр.-1994.- с.112
3. Аванесов В.С. Определение педагогического теста. Управление школой, 1999.-№28 -с.33
4. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр. 1989 г. -214 с.
5. Аванесов В.С. Тесты: теория и методика их разработки. Управления школой.-1999.-№29.-с.8-14
6. Алещанова И.В., Бурдоленко Л.М. Тестирование как метод педагогического контроля качества знаний студентов // Известия Волгоградского гос. технического ун-та. Сер. Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Вып. 2. - 2005. - № 4. - С. 64-66.
7. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов/ И.Н.Гулидов, А.Н. Шатун. - М., Форум - ИНФРА – М., 2003. – 110 с.;
8. Денисенко, С. И. Рейтинг как комплексное средство контроля учебной деятельности студентов / С. И. Денисенко // Инновации в образовании. - 2002. - № 1. - С. 86 - 95.

9. Зайцев, В. Диагностико-технологическое управление процессом обучения / В. Зайцев // Народное образование. - 2000. - № 8. - С. 85 - 98.
10. Куклин В.Ж. О компьютерной технологии оценки качества знаний / В.Ж. Куклин, В.И. Мешалкин, В.Г. Наводнов, Б.А. Савельев // Высшее образование в России. - 1993. - №3. - С.146-153.
11. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать и использовать тесты для целей образования. -М: Народное образование, 2000.-351с.
12. Нохрина, Н. Н. Система тестового контроля // Высшее образование в России. - 2002. - № 1. - С. 106 - 107.
13. Разработка и применение дидактических тестов в обучении: Методические указания по курсу "Психолого-педагогическая диагностика в обучении" Составитель Исаев А.П. - Екатеринбург: изд-во УГТУ-УПИ, 1993 .
14. Сиверук, А. И. Тест в педагогических технологиях / А. И. Сиверук // Школьные технологии. - 2005. - № 2. - С. 163 - 169.
15. Стоунс Э. Психопедагогика. Психическая теория и практика обучения. - М.: Знание, 1984 .
16. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. - М.: Логос, 2002.
17. Шапов А. Тестовый контроль в системе рейтинга/А. Шапов, Н. Тихомирова, С. Ершиков, Т. Лобова // Высшее образование в России. - 1995. - №3. - С. 100-102.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) <https://www.easyclass.com/> Easyclass is a non-profit organization offering FREE Learning Management System (LMS) that allows educators to create digital classes whereby they can store the course materials online; manage class discussions; give assignments, quizzes and exams; monitor due dates; grade results and provide students with feedback all in one place.
- 2) <http://icivics.org/> iCivics provides online civics games for ELs and lesson plans for teachers. There are family games in English and Spanish. Teach immigration, the constitution, branches of power and more!

Сайты, посвященные тестированию, в том числе с возможностью on-line тестирования:

1. <http://test.specialist.ru>,
2. <http://tests.academy.ru>
3. <http://www.uztest.ru>
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
5. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
9. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

10. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
11. Издательство МЦНМО [Электронный ресурс]. – URL: www.mcsme.ru/free-books. Свободно распространяемые книги.
12. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

8.3. Перечень программного обеспечения

1. ePublisher 3000 позволяет быстро и просто создавать мультимедийные электронные книги, каталоги продукции и документацию. Пакет предназначен для широкого круга пользователей, разработчиков программного обеспечения, нуждающихся в очень быстром и не требующем больших усилий создании электронных версий документации, каталогов продукции, электронных книг.
2. SunRay BookEditor – программа для создания электронных книг и учебников.
3. CourseLab – средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе.
4. IntroTrans Editor. Программа предназначена для создания электронных учебников, разработки электронных курсов, методических пособий, сборников упражнений и контрольных работ, тестов и других учебных материалов, предназначенных для электронного обучения.
5. Help&Manual позволяет создавать файлы и документацию различных help-форматов, удобный инструмент, упрощающий создание справочных файлов Windows, печатать справочные руководства и документацию в целом. Программа имеет простой и удобный в работе интерфейс.

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) <http://fis-frdo.ru/>
3. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;
2. [Web of Science](#) - международная информационно-аналитическая поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и сборниках конференций, монографий, патентов. Возможен переход к полным текстам на сайтах издателей. Содержит сведения о публикационной активности организаций и отдельных ученых.
3. [Scopus](#) - международная библиографическая и реферативная база данных. Содержит сведения о публикациях в периодических изданиях, материалы конференций, монографии и патенты. Позволяет отслеживать наукометрические показатели организаций и отдельных ученых. Содержит только рефераты и аннотации, но имеются ссылки перехода к полным текстам, находящимся на сайтах правообладателей.
4. Springer Nature - международная академическая издательская компания предоставляет доступ к ресурсам:

- [SpringerJournals](#): полнотекстовые коллекции электронных журналов издательства за 2019 год по различным отраслям знаний;

- [Nature Journals](#): 85 полнотекстовых журналов Nature Publishing Group за 2019 год;

- [SpringerNatureExperiments](#): коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний;

5. [eLIBRARY.RU](#) — научная электронная библиотека и крупнейший российский научный информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и других видов публикаций, в том числе электронные версии российских научно-технических журналов. Национальная библиографическая база данных научного цитирования ([РИНЦ](#)), аккумулирующая публикации российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории № 217, 107 с мультимедиа оборудованием

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.