

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**ФИЛОСОФИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
**Иностранный язык**


Уровень:  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
очная/заочная

Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная  
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры

24 июня 2022 г., протокол № 10

И.О. Зав. кафедрой  Кольцов И.А.

Автор-разработчик:

 Федоренко Н.В.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры \_социально-гуманитарных наук\_ от 24 июня №10**

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с основными мировоззренческими проблемами человечества и философскими традициями их разрешения, с направлениями развития философской мысли и особенностями философского метода познания.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных проблем философии в историко-философском аспекте; разностороннее изучение проблемы человека, смысла и целей его существования;
- рассмотрение процесса развития наук, в первую очередь связанных с педагогическим образованием, в связи с развитием философского знания;
- создание условий для формирования у студентов самостоятельной оценки различных философских концепций;
- создание условий для применения философских знаний в процессе личностного самоопределения, мировоззренческого роста.

**Предмет дисциплины** – всеобщее, изучение всеобщих законов бытия: природы, общества и мышления.

### **В результате изучения философии студент должен:**

#### **Знать:**

- содержание, сущность и специфику, основные тенденции развития современной философской мысли;
- смысл и содержание общественного развития и человеческого бытия;
- специфику применения философских знаний для осмысления социальных ситуаций и их разрешения на основе философской методологии;
- объект, предмет, категории, основные законы философии, и ее роль в жизни человека и общества;
- принципы философии;
- содержание и этапы развития философии, философские партии и основные школы философии, в том числе развитие философской мысли в России;
- выдающихся представителей философской мысли;
- содержание учений выдающихся философов прошлого;
- основные направления современной философской мысли;
- смысл философского понятия бытия, его структуру;
- структуру диалектики и ее основные функции;
- современные концепции сущности и структуры общества, тенденции его развития;
- сущность личности, характер ее взаимоотношений с обществом;
- предпосылки возникновения сознания и его социальную сущность;
- содержание, структуру, формы и методы научного познания;
- этические и эстетические аспекты в жизни и деятельности человека;
- сущность социального прогресса с позиций формационного и цивилизационного подходов;
- природу и сущность глобальных проблем современности, а также возможные пути и средства их разрешения

#### **Уметь:**

- осмысливать и формулировать личные мировоззренческие, социально-нравственные установки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для постановки и анализа философских, методологических проблем в филологической теории и практики;
- самостоятельно изучать и анализировать философскую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры;
- анализировать противоречия глобализации и осмысливать пути разрешения глобальных проблем

#### **Владеть навыками:**

- разрешения социальных противоречий на основе использования философских знаний;
- использования положений гносеологии в выявлении сути социальных проблем;

- применения положений философской методологии в профессиональной деятельности;
- эффективного обоснования профессиональных научно-исследовательских программ в области педагогического образования;
- использования законов возникновения, развития мысли, а также правильного мышления, выводного знания, аргументации и принятия квалифицированных решений;
- выявления основных закономерностей и форм регуляции поведения людей, обеспечения прав и свобод человека и гражданина нашей страны;
- включения моральных и эстетических регулятивов в формирование личности;
- аргументированного, логически непротиворечивого проведения исследований в области педагогического образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения дисциплиной при освоении ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Индекс в учебном плане базовой части Б1.О.01.03.

В теоретическом и методическом плане философия опирается на знания, полученные при изучении курса «История» на первом курсе бакалавриата. Философия обеспечивает необходимый уровень мировоззренческих и научных знаний, составляющих необходимый фундамент для выработки основных профессиональных знаний, выпускаемых бакалавров, позволяет лучше усвоить последующие дисциплины.

Дисциплина «Философия» изучается на очной форме обучения в 4 семестре 2 курса, на заочной форме на 2 курсе. Параллельно с дисциплиной «Философия» изучаются дисциплины: «Экономика», «Практикум по возрастной и педагогической психологии». «Психология», «Педагогика», «Правоведение и антикоррупционные стандарты поведения»,.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
УК-1.4; УК-5.2.

Таблица 1

#### Универсальные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<b><u>Знать:</u></b> - основные философские категории и проблемы, их специфику, ключевые этапы развития философии и философские концепции, важнейшие философские тексты; современные методы решения философских проблем; – формы развития мышления, принципы и законы мыслительной деятельности; – принципы мышления и построения собственных суждений; – принципы аргументации собственных суждений:  <b><u>Уметь:</u></b> – обосновать социальную и персональную актуальность и значимость философских концепций, сформулировать персональную мировоззренческую позицию; – использовать полученные философские знания для выявления основных методологических проблем в системе знаний своей профессиональной подготовки; – использовать философские принципы мышления и построения собственных суждений; – использовать философские принципы аргументации собственных суждений:  <b><u>Владеть:</u></b> – навыками работы с оригинальными философскими произведениями, историко-философской и критической литературой; навыками корректного выражения указанного понимания; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками работы с философскими принципами мышления для построения

		собственных суждений.
<p><b>УК-5</b>  <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	<p><b>УК-5.2.</b>  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  – содержание и этапы развития философии, философские партии и основные школы философии, в том числе развитие философской мысли в России;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  – самостоятельно изучать и анализировать философскую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры;  – анализировать противоречия глобализации и осмысливать пути разрешения глобальных проблем, роль России в этих процессах</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  <b><u>навыками</u></b>  – эффективного обоснования профессиональных научно-исследовательских программ в области педагогического образования;  – использования законов возникновения, развития мысли, а также правильного мышления, выводного знания, аргументации и принятия квалифицированных решений;  – выявления основных закономерностей и форм регуляции поведения людей, обеспечения прав и свобод человека и гражданина нашей страны.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно–заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	72	-	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	28	-	8
в том числе:			
лекции	14	-	4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14	-	4
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	44	-	64
в том числе:			
курсовая работа	–	-	-
контрольная работа	–	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

### Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Философия как мировоззрение и наука	4	1	1	4	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.1.
2	Генезис философии	4	3	3	10	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.1.
3	Философское учение о бытии и развитии	4	2	2	6	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.2.
4	Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека	4	2	2	6	Доклад, сообщение	УК-5	УК-1.3.
5	Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса	4	2	2	6	Доклад, сообщение	УК-5	УК-5.1.
6	Природа сознания и познания	4	2	2	6	Доклад, сообщение	УК-5	УК-5.2..
7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	4	2	2	6	Доклад, сообщение, тест	УК-5	УК-5.2.
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	–	–	–

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Философия как мировоззрение и наука	4	1	-	6	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.1.
2	Генезис философии	4	-	1	13	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.1.
3	Философское учение о бытии и развитии	4	1	-	9	Доклад, сообщение	УК-1	УК-1.2.
4	Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека	4	-	1	9	Доклад, сообщение	УК-5	УК-1.3.
5	Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса	4	1	1	9	Доклад, сообщение	УК-5	УК-5.1.
6	Природа сознания и познания	4	1	-	9	Доклад, сообщение	УК-5	УК-5.2..
7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	4	-	1	9	Доклад, сообщение, тест	УК-5	УК-5.2.
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	-	-	-

## 4.3. Содержание тем дисциплины

**Тема 1. Философия как мировоззрение и наука**

1.1. Объект, предмет философии, ее структура и функции

1.2. Типы мировоззрений, выработанных человечеством

1.2. Основные категории и методы философии

1.3. Место и роль философии в жизни человека, общества, деятельности филолога

**Тема 2. Генезис философии**

2.1. Становление философии и ее первые системы.

- 2.2. Философия античного мира.
- 2.3. Философия Средневековья.
- 2.4. Европейская философия Возрождения и Нового времени.
- 2.5. Философия эпохи Просвещения.
- 2.6. Немецкая классическая философия.
- 2.7. Своеобразие европейской философской мысли XIX—XX веков.
- 2.8. Содержание и основные этапы развития русской философии

### **Тема 3. Философское учение о бытии и развитии**

- 3.1. Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3.2. Материальное и идеальное: основные формы их существования
- 3.3. Законы и закономерности в неживой и живой природе
- 3.4. Мир как саморазвивающаяся система. Проблема развития в философии. Идея развития в истории философской мысли.
- 3.5. Современные философские представления о развитии. Основные виды и способы развития. Источники и движущие силы развития. Механизм и формы развития. Направленность и содержание развития. Диалектика и метафизика как философские теории развития.
- 3.6. Категории диалектики и их методологическое значение в научном познании и практике, и их роль в познании.

### **Тема 4. Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека.**

- 4.1. Концепции происхождения и развития человека.
- 4.2. Биологическое и социальное в человеке.
- 4.3. Взаимосвязь человека и природы, человека и культуры
- 4.4. Смысл человеческого бытия.
- 4.5. Основные формы общественного сознания и их содержание.
- 4.6. Насилие и ненасилие в диалектике свободы и ответственности
- 4.7. Сущность ценностей и их классификация.
- 4.8. Ценности современного российского общества

### **Тема 5. Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса**

- 5.1. Сущность общества и его структура.
- 5.2. Гражданское общество и государство.
- 5.3. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития
- 5.4. Развитие и общественный прогресс.
- 5.6. Ценностные критерии общественного прогресса

### **Тема 6. Природа сознания и познания**

- 6.1. Происхождение и сущность сознания. Отражение и сознание.
- 6.2. Знание и познание. Рациональное и иррациональное в познании.
- 6.3. Структура научного познания. Критерии истины в философии
- 6.4. Взаимообусловленность знаний и веры.
- 6.5. Понимание, интерпретация и объяснение

### **Тема 7. Глобальные проблемы современности и будущее человечества**

- 7.1. Информация и знание как основа постиндустриального общества.
- 7.2. Влияние информационного общества на культуру. Перспектива изменения характера

труда, быта, процесса урбанизации, психологии человека в результате компьютерной революции.

7.3. Иерархия глобальных проблем.

7.4. Ограниченность и опасность технократического мышления. Гуманистический потенциал научно-технического прогресса человечества.

7.5. Предвосхищение будущего - необходимые условия целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение - опережающее отражение действительности.

Проблема достоверности социального предвидения и его научные критерии.

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5

#### Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов 4	В том числе часов практической подготовки
1	Философия как мировоззрение и наука	-	-
2	Генезис философии	1	-
3	Философское учение о бытии и развитии	-	-
4	Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека	1	-
5	Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса	1	-
6	Природа сознания и познания	-	-
7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	1	-

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические материалы по дисциплине (методические указания по самостоятельной работе, тесты, темы докладов, дискуссий, медиаматериалы, вопросы к зачету приведены в фонде оценочных средств, представленных отдельным документом).

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 15;
- максимальное количество дополнительных баллов – 5.

#### 6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### 6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: тестирование.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

**УК-1.4**

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Милетская школа в философии.
3. Философия как наука. Предмет философии. Философия и другие науки.
4. Учение Парменида о бытии.
5. Категория бытия в философии.
6. Атомистическая философия Демокрита.
7. Софисты – новое учение о мире и познании.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Энциклопедическая философия Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
14. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
15. Французский материализм XVIII века.
16. Философия Им.Канта.
17. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
18. Философия Л.Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Философия позитивизма.
21. Философская герменевтика.
22. Философия иррационализма.
23. Учение З.Фрейда.
24. Философия экзистенциализма.
25. Русская философия XIX- XX вв.
26. Понятие материи, ее структура и роль в философии материализма.
27. Пространство и время как атрибуты существования материи.
28. Движение материи и его формы.
29. Диалектика и ее исторические формы.
30. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
31. Законы диалектики.
32. Категории диалектики, их методологический и гносеологический смысл.
33. Сознание как отражение бытия. Функции сознания.
34. Сознание и язык. Функции языка.
35. Человек и его природа.
36. Личность, ее свойства и место в современном мире.
37. Понятие свободы. Свобода как познание необходимости и как произвол.

**УК-5.2.:**

38. Чувственное познание и его формы.
39. Логическое познание и его формы.
40. Понятие истины, ее форма и ее критерий.
41. Научное познание и его признаки.
42. Структура научного познания, его формы и методы.
43. Наука, ее структура и социальные функции.
44. Понятие общества как социальной системы. Признаки общества.
45. Социальная структура общества. Понятие классов.  
Теория социальной стратификации.
46. Проблема субъекта исторического процесса. Роль выдающейся личности

- в истории.
47. Государство, его признаки и функции.
  48. Понятие ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
  49. Цивилизация как форма социальной организации общества.
  50. Понятие формации, и ее роль в познании общества.
  51. Проблема направленности мировой истории.
  52. Информация и знание как основа постиндустриального общества.
  53. Глобальные проблемы человечества, их причины и пути решения.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 6

#### Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0–10
Посещение практических занятий	0–40
Участие в дискуссиях	0–5
Выполнение докладов	0–15
Промежуточная аттестация	0–30
<b>ИТОГО</b>	<b>0–100</b>

Таблица 7

#### Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС*	0–5
<b>ИТОГО</b>	<b>0–5</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Философия».

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

8.1.1 Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873>

8.1.2. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350835>

8.1.3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>

8.1.4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890>

### **Дополнительная литература**

8.1.5. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453243>

8.1.6. Платон, -. Пир. Апология Сократа / Платон ; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 89 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06630-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455261>

8.1.7. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454648>

8.1.8. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды: учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454735>

## **8.2. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»**

8.2.1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.2.2. Электронная библиотека ЭБС “Znanium” (<http://znanium.com/>)

8.2.3. Электронно-библиотечная система РГГМУ- <http://elib.rshu.ru/>

8.2.4. ЭБС [urait.ru](http://urait.ru)

## **8.3. Перечень программного обеспечения**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

8.3.1. Операционная система: Windows

Офисный пакет: Microsoft Office

MS Office 2010/VISTA

8.3.2. Медиаматериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=N3SbhkJkSIo> — Философия. Буддизм.

<https://www.youtube.com/watch?v=0qpRwFOJD7g> — Философия. Даосизм Лао Цзы.

<https://www.youtube.com/watch?v=jSf2EimwC78> — Философия. Древнеиндийские учения.

<https://www.youtube.com/watch?v=dm2p3cMbyMs> — Философия. Конфуций и его учение.

[https://www.youtube.com/watch?v=tAoRjfMn\\_YQ](https://www.youtube.com/watch?v=tAoRjfMn_YQ) — Философия. Материализм школы Чарвака.

<https://www.youtube.com/watch?v=2H8E7yKPHoA> — Философия. Атомизм Демокрита.

<https://www.youtube.com/watch?v=9rkJ3tX7m5Q> — Философия. Гомеомерии Анаксагора.

<https://www.youtube.com/watch?v=0GwFcxgv3is> — Философия. Зенон Элейский и его апории.

<https://www.youtube.com/watch?v=of6WBVIRcis> — Философия. Элейская школа и положения Ксенофана.

<https://www.youtube.com/watch?v=x2KLPTrWHsk> — Фома Аквинский, 1

<https://www.youtube.com/watch?v=BYNKHxHHi88> — Фома Аквинский, 3

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_sPuGkp2MG4](https://www.youtube.com/watch?v=_sPuGkp2MG4) — Фома Аквинский, 5

<https://www.youtube.com/watch?v=FwtL1jpdFI> — Диалектическая логика Гегеля

<https://www.youtube.com/watch?v=bwbbXxw4mfg> — Логика и эпистемология. Три закона Гегеля

<https://www.youtube.com/watch?v=CbTgv2z9Cv8> — Пустовит. «Эстетика», 1

#### **8.4. Перечень информационных справочных систем**

Компьютерная справочная система КонсультантПлюс, режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

Компьютерная справочная система ГАРАНТ, режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>

Компьютерная справочная система Кодекс, режим доступа:  
<http://www.kodeks.ru/>

#### **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Электронно-библиотечная система eLibrary
2. База данных Web of Science
3. База данных Scopus

### **9. Материально–техническое обеспечение дисциплины**

Материально–техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно–образовательную среду организации.

### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся–инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.