

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

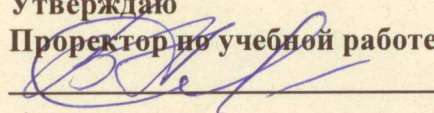
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

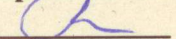
 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик  Потапова О.Е.

Санкт-Петербург 2022

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на __2021/2022__ учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_ учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)** являются овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного английского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности.

Приоритетной целью курса является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

Для достижения поставленных целей предполагается выполнить следующие задачи:

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально- модальных средств языка;
- обучить студентов навыкам аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в записи в исполнении дикторов);
- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, сочинения);
- обучить студентов навыкам чтения, на более высоком уровне, что предполагает использование более сложных текстов и углубление интерпретаций языковых явлений;
- заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

Предмет курса – грамматический и лексический материал иноязычной культуры, необходимый для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)** входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части ОПОП, по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Эта дисциплина является дисциплиной базовой части профессионального цикла. Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных педагогических дисциплин.

Курс базируется на материале курсов профессионального цикла «Практический курс устной и письменной речи первого иностранного языка» и закладывает основу для освоения курсов «Теоретическая грамматика и фонетика английского языка», «Лексикология и стилистика английского языка», «Методика преподавания английского языка».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
-------	--------------------------	---

1	УК-4.3	Практический курс устной и письменной речи первого иностранного языка, Теоретическая грамматика и фонетика английского языка, Лексикология и стилистика английского языка, Методика преподавания английского языка
2	УК-4.4	Философия, основы проектной деятельности, экономика, безопасность жизнедеятельности, введение в языкознание, классические языки, психология, история лингвистических учений, теория и практика межкультурной коммуникации, теория литературы, социолингвистика, правоведение, история России, педагогика, филологический анализ текста, практический курс английского языка, теоретическая фонетика, история основного изучаемого языка, теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, Методика преподавания английского языка в школе, Методика преподавания английского языка в вузе, Методика оценки качества обучения английскому языку (тестология), деловые коммуникации на английском языке, практический курс речевого общения, теория и практика перевода, введение в переводоведение, лингвострановедение, история и культура Англии.
	УК-4.6	Философия, экономика, введение в языкознание, классические языки, психология, история лингвистических учений, теория и практика межкультурной коммуникации, теория литературы, социолингвистика, правоведение, история России, педагогика, практический курс английского языка, теоретическая фонетика, история основного изучаемого языка, теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, лингвострановедение, история и культура Англии.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о сущности и структуре современного английского литературного языка и базовых приемах письменной речевой коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения использовать методы и приемы письменной коммуникации на основе знаний специфики современного английского литературного языка <p>Владеть:</p> <p>владение общими навыками применения приемов и методов письменной коммуникации на английском языке</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о сущности и структуре современного английского литературного языка и базовых приемах и методах различных типов письменной речевой коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения использовать основные методы и приемы различных типов письменной коммуникации на основе знаний специфики современного английского литературного языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения основных приемов и методов различных типов письменной коммуникации на английском языке <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и

		<p>систематические представления о сущности и структуре современного английского литературного языка и разнообразных приемах и методах различных типов письменной речевой коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всестороннего использования разнообразных методов и приемов различных типов письменной коммуникации на основе знаний специфики современного английского литературного языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного применения разнообразных приемов и методов различных типов письменной коммуникации на английском языке в процессе осуществления профессиональной деятельности
	<p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных информационно-коммуникационных переводческих технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками поиска и обработки библиографических данных в области языкознания. <p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных информационно-коммуникационных переводческих технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками поиска и обработки библиографических данных в области языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности. <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические знания современных информационно-коммуникационных переводческих технологий и основных требований информационной безопасности в области филологии, глубокие и разносторонние знания библиографических источников и принципов их поиска в процессе лингвистического анализа и интерпретации литературных фактов и явлений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры, грамотно применять библиографические и информационные данные в процессе лингвистического анализа и интерпретации литературных фактов и явлений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного поиска и многоаспектной обработки библиографических данных в области языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности.
	<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов в области практической

	<p>разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>фонетики и грамматики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность общих умений ведения научной дискуссии по вопросам подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области практической фонетики и грамматики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования. <p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области практической фонетики и грамматики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основных умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области фонетики и грамматики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками и приемами ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования. <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области фонетики и грамматики; подробные знания принципов устной, письменной и виртуальной
--	---------------------------------------	---

		<p>презентации материалов и результатов собственного исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений результативного и многоаспектного ведения научной дискуссии по вопросам собственного исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области фонетики и грамматики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками и различными приемами ведения научной дискуссии; навыками грамотного структурного и содержательного представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа). Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах):

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	288	Не предусмотрена	288
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			
в том числе:			
лекции			
практические занятия	112		32
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	176		256
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			

Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет – 1, 2, 3 семестр Экзамен – 4 семестр		Зачет – 1, 2, 3 семестр Экзамен – 4 семестр
Всего:	288		288

4.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, (тем)	Семестр	Неделя семестра	Ауд. занятия					Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
				Лекции	Практические, семинары (ЗФО)	Лаб. раб	СРС (ЗФО)	Всего			
				часы							
	1 семестр, 2 з.е.										
1.1	Вводно-коррективный фонетический курс. Правила чтения гласных в зависимости от типа слога. Произношение букв и сочетаний букв в потоке речи. Глагол to be. Местоимения.	1	1 - 2		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р	УК-4 УК-4.4 УК-4.3 УК-4.6	
1.2	Вводно-коррективный фонетический курс. Произношение конечных согласных и гласных. Числительные. Порядок слов в утвердительном предложении. Типы предложений.	1	3 - 4		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р		
1.3	Вводно-коррективный фонетический курс. Ритмические и интонационные модели. Артикли. Существительные (исчисляемые/ неисчисляемые).	1	5 – 7		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р		
1.4	Вводно-коррективный фонетический курс. Глагол to have в настоящем времени. Модальные глаголы. Причастие I. Временные формы группы Present.	1	8 – 9		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р		

1.5	Прилагательные. Типы существительных и употребление артиклей с ними. Структура there is/ there are. Неопределенные местоимения. Местоимения some, any, no. Притяжательный падеж существительных	1	10 - 12		6 (1)		8 (10)	14	Выполнение упражнений		
1.6	Местоименные прилагательные much, many, little, few. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные и указательные местоимения	1	14 – 16		6 (1)		8 (10)	14	Выполнение упражнений, к/р		

2 семестр, 2 з.е.											
2.1	Future Tenses. Present Continuous for Future.	2	1-3		4 (1)		6 (10)	10	Выполнение упражнений, к/р		
2.2	Временные формы группы Past Относительные /вопросительные местоимения. Артикли с географическими названиями.	2	4-5		4 (1)		6 (10)	10	Выполнение упражнений, к/р		
2.3	Временные формы группы Future. Косвенная речь. Согласование времен в предложении. Модальные глаголы с названиями болезней.	2	6-7		4 (1)		6 (10)	10	Выполнение упражнений, к/р		
2.4	Причастия. Бессоюзные придаточные предложения. Слова заместители.	2	8-11		4 (1)		8 (10)	12	Выполнение упражнений, к/р		
2.5	Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление артиклей с географическими названиями.	2	12-13		4 (1)		6 (10)	10	Выполнение упражнений, к/р		
2.6	Артикли с именами собственными и абстрактными существительными. Пассивный залог. Бессоюзные придаточные предложения. Модальные глаголы should, ought to, must.	2	14-15		4 (1)		6 (10)	10	Выполнение упражнений, к/р		

2.7	Условные предложения. Бессоюзные условные предложения.	2	16-17		4 (1)		6 (10)	10	Выполнение упражнений, к/р		
3 семестр, 2 з.е.											
3.1	Повторение системы времен глагола. Артикли с исчисляемыми существительными	3	1 - 3		6 (2)		8 (10)	14	Выполнение упражнений, к/р		
3.2	Артикли с неисчисляемыми существительными и с именами собственными.	3	4 - 6		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р		
3.3	Особые случаи употребления артиклей.	3	7– 9		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р		
3.4	Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3	10 - 12		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений		
3.5	Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и существительного.	3	13-14		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р		
3.6	Согласование времен. Косвенная речь.	3	15-17		6 (2)		8 (12)	14	Выполнение упражнений, к/р		

4 семестр, 2 з.е.										
4.1	Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции.	4	1 - 3		6 (2)		8 (10)	14	Выполнение упражнений, к/р	
4.2	Употребление артиклей с географическими названиями и названиями мест. Особые случаи употребления артиклей.	4	4 - 6		4 (1)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р	
4.3	Причастие. Виды и формы причастия. Функции причастия в предложении	4	7– 9		4 (2)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р	
4.4	Причастные конструкции.	4	10 - 12		4 (2)		7 (10)	11	Выполнение упражнений	
4.5	Герундий. Виды и формы герундия. Функции герундия в предложении	4	13- 14		4 (2)		7 (10)	11	Выполнение упражнений, к/р	
4.6	Сопоставление функций герундия, причастия и инфинитива в предложении.	4	15- 18		6 (2)		8 (14)	14	Выполнение упражнений, к/р	
	Итого (ЗФО):				112 (32)		176 (256)	288		
	Зачет	1, 2, 3								
	Экзамен	4								

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Лекции не предусмотрены учебным планом

4.2.2 Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема практического занятия		В том числе, практической подготовки
1	Вводно-коррективный курс		28 (1 сем.)	28 (1 сем.)
2	Курс практической грамматики	Артикли, Порядок слов в предложении, Существительные (исчисляемые/неисчисляемые), Прилагательные (степени сравнения), Временные формы группы Present, Временные формы группы Future, Временные формы группы Past, Личные местоимения, Относительные /вопросительные местоимения, Притяжательный падеж существительных, Притяжательные и указательные местоимения, Согласование времен в предложении, Пассивный залог, Косвенная речь, Сослагательное наклонение, Модальные глаголы	28 (2 сем.) 28 (3 сем.) 28 (4 сем.) 56 (5 сем.) 56 (6 сем.)	28 (2 сем.) 28 (3 сем.) 28 (4 сем.) 56 (5 сем.) 56 (6 сем.)
	Курс практической фонетики	Звуки, ударение; Ритмические и интонационные модели; Оформления высказывания		
	Итого:	288		

4.2.3 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.2.4 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется

инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме.

Защиту по теме реферата надо подготовить в виде презентации, на слайды вынести основные идеи своего реферата. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Контроль самостоятельной работы студентов на уровне кафедры осуществляется с помощью графиков текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, представление планов-конспектов статей, написание и защита рефератов, выступления на практических занятиях, участие в тестировании.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Всего часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	1	Вид СРС 1. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме	60
	2	Вид СРС 2. Подготовка к устному зачету по изученным правилам	48
Раздел 2. Курс практической грамматики	1	Вид СРС 1. Написание изложений и сочинений в рамках изучаемой темы	60
	2	Вид СРС 2. Подготовка устных сообщений и презентаций на заданную тему	48
	3	Вид СРС 3. Поиск дополнительного тематического материала в различных источниках (устная/письменная форма)	48
Раздел 3. Курс практической фонетики	1	Вид СРС 1. Подготовка устных сообщений и презентаций на заданную тему	52
	2	Вид СРС 2. Подготовка к устному зачету по изученным правилам	60
Итого:			484

4.2.5 Интерактивные формы занятий:

Раздел дисциплины	№ п/п	Формы	Трудоемкость (часов)
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	1	грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала	20
	2	мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала на основе опоры на ранее изученный	15
Раздел 2. Курс практической грамматики	3	ролевые игры (диалоговые и в микрогруппах) на материале изучаемой темы	20
	4	дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы	20

Раздел 3. Курс практической фонетики	5	Фонетические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала	15
	6	мозговой штурм	9
Итого:			99

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 1 курс, М., ГИС; 2002. 527 с.
2. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! – М., 1998
3. Рязанцева Т.И. Practical Guide to Analytical Writing. – М.: ИНФРА-М, 2000
4. Sorage J. First Certificate Writing. – Longman, 2001
5. Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language. М., 2009.
6. Каушанская В.Л. English Grammar Exercises. Л., 1973, М., 2009
7. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. English Grammar. СПб., 1997.
8. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 1992.
9. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 3 курс.
10. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 4 курс.
11. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс. – М, 2000.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Курс практической грамматики

1 курс 1 семестр

Задание 1. Fill in the gaps with the proper article if necessary.

1. I still keep wondering if I am doing _____ right thing.
2. We needed _____ house to stay in when we were in London.
3. She had _____ laughing eyes and _____ most charming mouth.
4. There are some things _____ gentleman can't do, Phil.
5. I went into _____ room quietly and sat down opposite him without _____ word.
6. I haven't _____ chance of getting this job.
7. He is _____ man to deal with it.

8. You should have accepted him on the spot. You might not get _____ second chance.
9. Mr March spent most of the night talking to Francis about buying _____ house.
10. _____ two of them were happy discussing _____ plans and _____ prices.

Задание 2. Translate into English.

1. Сколько дней вы уже читаете эту книгу?
2. Только когда она была в поезде, она вспомнила, что оставила книгу дома.
3. Они живут в этом доме уже пять лет.
4. Моя сестра была больна уже несколько дней, когда я узнала об этом.
5. Ты знал, что он не написал сочинение?
6. Он уже ушел, когда Лена включила радио.
7. К счастью, дождь уже перестал, когда мы вышли.
8. Сколько лет вы работаете в этой школе?
9. В одиннадцать часов мы еще работали.
10. В одиннадцать часов мы уже работали три часа.

1 курс 2 семестр

Задание 1. Fill in the gaps with the proper article if necessary..

1. _____ young man listened to _____ conversation with _____ amused smile.
2. No man born of _____ woman can live in such conditions.
3. In many things it is hard to tell the difference between _____ Labour and _____ Tories.
4. He is _____ man who is always ready to work round _____ clock.
5. _____ man doesn't live by bread only.
6. Learning comes easier to _____ young.
7. _____ Future Tense is not used in _____ adverbial clauses of time and condition.
8. _____ music and _____ philosophy are like wine – they are intended to enhance _____ pleasure of being alive.
9. A look of _____ joy came into his eyes.
10. She went back to bed feeling _____ curious emptiness.

Задание 2. Translate into English.

1. Как только он вошел в комнату, он услышал шум внизу.
2. Никогда в жизни она так не смеялась.
3. Едва раздевшись, они стали обсуждать дела.
4. Не только была она красива, но и умна.
5. Ни разу пациент не пожаловался на боль.
6. Редко встретишь такого умного человека!
7. Так странно звучали его слова, что я не мог поверить им.
8. Ни в коем случае мы бы ни стали проводить ночь под открытым небом.
9. Не много же он знает обо мне, если говорит такое!
10. Едва он произнес первые слова, мы почувствовали облегчение.

2 курс 1 семестр

Задание 1. Put the verbs in brackets into Present Indefinite, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1. I (to clean) my room all morning.
2. She (to use) the Internet every day.
3. You (to learn) French for 2 months.
4. You (to finish) your report?
5. You looked very tired! What you (to do)?
6. We (to know) each other for already five years.
7. I (to want) to visit Madrid.
8. My brother is an actor. He (to appear) in several films.
9. They (to play) tennis since 2 o'clock.
10. What you (to do) now?
11. It's good to see you again. We (not see) each other for a long time.
12. Why are your clothes so dirty? What you (to do)?

Задание 2. Put the verbs in brackets into Past Indefinite, Past Perfect or Past Perfect Continuous.

1. It was 6 p.m. and Jack was tired because he (*to work*) hard all day.

1. had been working 2. had worked 3. worked

2. She said she (*to teach*) at this school for twenty years.

1. taught 2. had been teaching 3. had taught

3. He said he (*just/to return*) the book he (*to read*) all this time.

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. just returned | 4. read |
| 2. had just returned | 5. had read |
| 3. had just been returning | 6. had been reading |

4. When I came to work in the laboratory they (*to work*) on this model for six weeks.

- | | | |
|-----------|---------------------|---------------|
| 1. worked | 2. had been working | 3. had worked |
|-----------|---------------------|---------------|
5. We (*to wait*) there for more than two hours when she finally arrived.
- | | | |
|-----------|---------------------|---------------|
| 1. waited | 2. had been waiting | 3. had waited |
|-----------|---------------------|---------------|

Задание 3. Put the verbs in brackets into Past Indefinite, Past Continuous or Past Perfect.

1. Tom ... in a corner with a book. I told him that he ... in a very bad light. (to sit, to read)

- | | | |
|----------------|-------------|----------------|
| 1. sat | 3. had sat | 5. was reading |
| 2. was sitting | 4. had read | 6. read |

2. When I arrived the lecture (already/to start)

- | | | |
|-------------------------|--------------------|------------------------|
| 1. was already starting | 2. already started | 3. had already started |
|-------------------------|--------------------|------------------------|

3. I ... a cake when the light ... out. I had to finish it in the dark. (to make, to go)

- | | | |
|---------------|-------------|--------------|
| 1. made | 3. had made | 5. went |
| 2. was making | 4. had gone | 6. was going |

4. When I arrived Ann ..., so we only had time for a few words. (just/to leave)

- | | | |
|--------------|---------------------|------------------|
| 1. just left | 2. was just leaving | 3. had just left |
|--------------|---------------------|------------------|

5. He suddenly realized that he ... in the wrong direction. (to travel)

- | | | |
|-------------------|--------------|------------------|
| 1. was travelling | 2. travelled | 3. had travelled |
|-------------------|--------------|------------------|

6. When I ... for my passport, I ... this old photograph. (to look, to find)

- | | | |
|----------------|---------------|----------------|
| 1. looked | 3. had looked | 5. was finding |
| 2. was looking | 4. found | 6. had found |

7. When I ... at the station Mary ... for me. (to arrive, to wait)

1. arrived 3. had arrived 5. was waiting

2. was arriving 4. waited 6. had waited

Задание 4. Put the verbs in brackets into Present Perfect or Present Perfect Continuous.

A: I'm very tired.

B: That's because you 1) ...have been working... (work) too hard.

A: I know. But at least I 2)..... (finish) my composition.

2. A: You look hot. What 3)..... (you/do)?

B: I 4)..... (play) tennis with Sarah.

A: Oh yes. I 5)..... (see) her play before. She's good, isn't she?

B: Yes, she is. She 6)..... (beat) me five times since the start of the summer.

Задание 5. Translate into English

1. Сколько дней вы уже читаете эту книгу? 2. Только когда она была в поезде, она вспомнила, что оставила книгу дома. 3. Они живут в этом доме уже пять лет.
4. Моя сестра была больна уже несколько дней, когда я узнала об этом. 5. Ты знал, что он не написал сочинение? 6. Он уже ушел, когда Лена включила радио.
7. К счастью, дождь уже перестал, когда мы вышли. 8. Сколько лет вы работаете в этой школе? 9. В одиннадцать часов мы еще работали. 10. В одиннадцать часов мы уже работали три часа. 11. Он был счастлив: он написал отличное сочинение.
12. Я ищу тебя весь вечер. 13. Она видела по их одежде, что они работали в огороде. 14. Майк доехал до гостиницы, поднялся в свой номер и достал из чемодана пижаму, которую его жена заботливо уложила для него дома. 15. Они чувствовали себя очень уставшими, так как шли пешком уже 4 часа. 16. На следующее утро, когда она уже приготовила себе завтрак, к ней пришли школьные друзья.

2 курс 2 семестр

Задание 1. Fill in the gaps with the proper article if necessary.

1. I still keep wondering if I am doing _____ right thing.
2. We needed _____ house to stay in when we were in London.
3. She had _____ laughing eyes and _____ most charming mouth.
4. There are some things _____ gentleman can't do, Phil.
5. I went into _____ room quietly and sat down opposite him without _____ word.

6. I haven't _____ chance of getting this job.
7. He is _____ man to deal with it.
8. You should have accepted him on the spot. You might not get _____ second chance.
9. Mr March spent most of the night talking to Francis about buying _____ house.
10. _____ two of them were happy discussing _____ plans and _____ prices.

Задание 2. Translate into English.

1. Сколько дней вы уже читаете эту книгу?
2. Только когда она была в поезде, она вспомнила, что оставила книгу дома.
3. Они живут в этом доме уже пять лет.
4. Моя сестра была больна уже несколько дней, когда я узнала об этом.
5. Ты знал, что он не написал сочинение?
6. Он уже ушел, когда Лена включила радио.
7. К счастью, дождь уже перестал, когда мы вышли.
8. Сколько лет вы работаете в этой школе?
9. В одиннадцать часов мы еще работали.
10. В одиннадцать часов мы уже работали три часа.

Задание 3. Translate into English.

1. Он был счастлив: он написал отличное сочинение.
2. Я ищу тебя весь вечер.
3. Она видела по их одежде, что они работали в огороде.
4. Майк доехал до гостиницы, поднялся в свой номер и достал из чемодана пижаму, которую его жена заботливо уложила для него дома.
5. Они чувствовали себя очень уставшими, так как шли пешком уже 4 часа.
6. На следующее утро, когда она уже приготовила себе завтрак, к ней пришли школьные друзья.

Задание 4. Complete the sentences using gerund.

1. I am really ashamed ...
2. She enjoyed...
3. He is hopeless ...
4. He had the habit ...
5. We hope he will succeed ...
6. She denied...

7. He couldn't get used ...
8. I even don't remember ...
9. My hair needs ...
10. There was no point ...

Задание 5. Rewrite the sentences using gerund.

1. In this fog she was afraid that she might be knocked down.
2. He felt much better after he had been operated on.
3. They suggested that we should take a walk.
4. That I was there was a bit of luck for him.
5. She is brilliant when she has to remember figures.
6. You will irritate him if you nag him all the time.
7. He hated the idea that she would live in the country.
8. She put the letter away and even did not explain anything.
9. He preferred to keep silent for fear that he might say something stupid.

Задание 6. Translate the sentences using gerund.

1. Он настаивал на том, чтобы работать на компьютере.
2. Я уверен, что ты способен решить эту проблему.
3. Я не виню тебя за то, что ты так хочешь уехать из города.
4. Он извинился, что не пришел вовремя.
5. Он закончил читать и закрыл книгу.
6. Комната нуждается в ремонте.
7. Она устала делать то, что ей не нравится.
8. Постарайся избежать ссор с твоей свекровью.
9. У нее была привычка ложиться спать рано.
10. Он прошел мимо, не заметив нас.

Задание 7. Complete the sentences using infinitive.

1. Walter was unlikely...
2. Kitty, you had better. . .
3. Mr. Twister was said. . .
4. He watched Kitty...
5. Peter made his wife. . .
6. She was made ...
7. Kitty was afraid to let him
8. I saw them...
9. I don't want to stay here. I'd rather. . .
10. I won't have you. . .
11. It is impossible...
12. We know him...
13. She is easy enough. . .

14. I expect you. . .

Задание 8. Rewrite the sentences using infinitive.

1. She felt that her heart sank.
2. He was glad that his friend had won the prize.
3. It was supposed that her husband would retire soon.
4. Mrs Smith expected that her daughter would make a brilliant match.
5. It was heard that the car arrived at the gate of their garden.
6. It seemed that her friends misled her.
7. It turned out that Peter was a very attentive and kind person.
8. They hated it when their friends came late for dinner.

Задание 9. Translate the sentences using infinitive.

1. Она не хотела, чтобы муж заметил ее волнение.
2. Миссис Смит было трудно угодить.
3. Он терпеть не мог, когда к нему относились снисходительно.
4. Он, кажется, сейчас работает. Зачем беспокоить его.
5. Учитель разрешил им уйти с занятия, но заставил переписать сочинение.
6. Про него говорят, что он гений в математике.
7. Мне, кажется, нравится эта выставка. Лучше остаться здесь еще немного.
8. Они несомненно поедут за границу. Хотя, непохоже, что надолго останутся там.
9. Необходимо переписать наш план. Он выглядит трудноисполнимым.
10. Я думаю, что он прирожденный учитель.

Задание 10. Complete the sentences using participle.

1. Did anyone see you ... ?
2. Leave the car. I will have it...
3. I hope they won't keep us ...
4. We could feel the sun ...
5. They came into the foyer ...
6. The party being over ...
7. I found the letter ...
8. The women caught her husband ...
9. The meeting arranged, ...
10. Have you ever heard him ...

Задание 11. Rewrtite the sentences using participle.

1. As she had walked all night, she felt tired.
2. When I take you to the cinema, I enjoy myself.
3. When he had passed the last exam, he began looking for a job.
4. When you copy English texts, pay attention to articles.
5. When she had made sandwiches, she started to make the coffee.

6. As she had not had any lunch, she wanted her tea badly.
7. When she took her children to school she did her daily shopping.
8. When I read English books, I put down some useful expressions.

Задание 12. Translate the sentences using participle.

1. Рассказав все, что он знал, мужчина покинул комнату.
2. Каждый раз, рассказывая об этом, она не могла не плакать.
3. Я чувствовал себя очень усталым, проработав целый день на солнце.
4. Чувствуя себя плохо, я проверил свое сердце.
5. Гордясь своим отцом, он часто говорит о нем.
6. Не выполнив работу вовремя, я вынужден был извиниться перед ними.
7. Обещанная помощь не приходила.
8. Мы шли по дороге, ведущей в город.
9. Увидев отца, дети побежали к нему.
10. Она устроила так, что ее дом отремонтировали во время ее отпуска.

Phonetics Test.

I. Диктант на звуки:

Задание для диктанта:

[z] [p] [d] [m] [ai] [r] [n] [e] [w] [b] [t] [θ] [ð] [ei] [ə] [tʃ] [k] [v] [g] [i] [f] [dʒ] [æ] [ɑ:] [l]
[i:] [s]

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое фонема?
2. Что такое аллофон?
3. Что такое транскрипция?
4. Сколько гласных фонем в английском языке и на какие группы они делятся?
5. Какие звуки называются согласными?
6. Что такое сонант?
7. Что такое ассимиляция, по каким признакам она характеризуется?
8. Что такое синтагма?
9. Каковы основные функции интонации и что является ее определяющими характеристиками?
10. Что такое слог и как в английском языке слова делятся на слоги?
11. Что такое открытый и закрытый слоги и как читаются гласные в таких слогах?

- 4 Present Indefinite Tense
- 5 Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.
- 6 Степени сравнения наречий.
- 7 The Present Continuous Tense. Spelling Rules. To be going to...
- 8 Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech.
- 9 The Present Perfect Tense.
- 10 The Past Indefinite Tense. Правильные и неправильные глаголы.
- 11 The Past Continuous Tense.
- 12 The Future Indefinite Tense.
- 13 The Future Continuous Tense.
- 14 Adverbial Clauses of Time and Condition.
- 15 The Past Perfect Tense.
- 16 The Present Perfect Continuous Tense.

1 year 2 term

1. Пассивный залог и его значение.
2. Видо - временные формы страдательного залога: Indefinite Passive; Continuous Passive; Perfect Passive.
3. Модальные глаголы. Глагол can (could). Глагол may (might).
4. Глагол must. Глагол shall. Глагол will (would) Глагол should; ought-to; Глагол need.
5. Глаголы have; be – эквиваленты модального глагола. Глагол used (to).
6. Условное наклонение (Conditional Mood).
7. Условное наклонение в простом предложении.
8. Косвенная речь и ее введение. Последовательность времен в косвенной речи.
9. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи.
10. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.
11. Типы введения побуждения в косвенной речи.
12. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.
13. Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложение, совет, благодарность, приветствие, оценку.
14. Согласование времен.

2 year 3 term

1. Articles.

2. Syntax. Structural classification of sentences. Simple sentences.
3. Two-member sentences.
4. One-member sentences.
5. Imperative sentences.
6. Elliptical sentences.
7. Exclamatory sentences.
8. Interrogative sentences.
9. Declarative sentences.
10. Non-sentence utterances.
11. Parts of the Sentence.
12. The Subject.
13. The Predicate
14. The Object
15. The Attribute
16. The Adverbial Modifier.
17. The Infinitive.
18. Predicative constructions with the infinitive.
19. The for-to-infinitive construction.
20. Gerund.
21. The gerund and the infinitive compared.
22. The gerund and the verbal noun compared.
23. Participle I and II.
24. Predicative constructions with the infinitive: Complex Object, Complex Subject, For-to-Infinitive construction.

2 year 4 term

1. The category of mood.
2. The subjunctive mood.
3. The subjunctive mood in simple sentences.
4. The traditional use of the subjunctive mood in formulaic expressions.
5. The use of the subjunctive mood.
6. Word order.
7. Detached parts of the sentence.
8. The Composite Sentence
9. The Compound Sentence

10. The Complex Sentence.
11. Classification of subordinate clauses.
12. Inversion.

Перечень вопросов к зачету/экзамену

Б) Фонетика

1 курс 1 семестр

1. The production of speech sounds
2. Articulators above the larynx
3. Vowels and consonants
4. English short vowels
5. English long vowels
6. Diphthongs and Triphthongs
7. The larynx
8. Respiration and voicing
9. Plosives
10. Fortis and lenis
11. The phoneme
12. Symbols and transcription
13. Phonology

1 курс 2 семестр

1. Production of fricatives and affricates
2. The fricatives of English
3. The affricates of English
4. Fortis consonants
5. Nasals
6. The consonant l
7. The consonant r
8. The consonants j and w

2 курс 3 семестр

1. The syllable. The nature of the syllable
2. The structure of the English syllable

3. Syllable division/ Strong and weak syllables/ The ə vowel (“schwa”)
4. Close front and close back vowels\ Syllabic consonants
5. The nature of stress. Levels of stress/ Placement of stress within the word
6. Complex word stress
7. Suffixes/ Prefixes
8. Compound words
9. Variable stress

2 курс 4 семестр

- 1.Aspects of connected speech/Rhythm/Assimilation/Elision/Linking
2. Intonation: Form and function in intonation. Tone and tone languages. Complex tones and pitch height. Some functions of English tones.
3. Intonation: The tone-unit. Pitch possibilities in the simple tone-unit.
4. Intonation: Fall–rise and rise–fall tones followed by a tail. High and low heads.
5. Problems in analysing the form of intonation.
6. Autosegmental treatment of intonation.
7. Functions of intonation.
8. Varieties of English pronunciation.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение практических занятий	0 – 20
Выполнение контрольной работы по разделу «Вводно-коррективный фонетический курс»	0 – 25
Выполнение контрольной работы по разделу «Курс практической грамматики»	0 – 25
Промежуточная аттестация	0 – 30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100

Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

1. Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык 2 курс, М., ГИС; 2002. 527 с.
2. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! – М., 1998
3. Рязанцева Т.И. Practical Guide to Analytical Writing. – М.: ИНФРА-М, 2000
4. Copage J. First Certificate Writing. – Longman, 2001
5. Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language. М., 2009.
6. Каушанская В.Л. English Grammar Exercises. Л., 1973, М., 2009
7. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. English Grammar. СПб., 1997.
8. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 1992.
9. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 3 курс.
10. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 4 курс.
11. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс. – М, 2000.

б) дополнительная литература

1. Т. Ю. Дроздова и др. «Everyday English», издательство «Триада», Санкт- Петербург, 2000.
2. Headway Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2005.
3. Headway Advanced. Student's Book. Oxford University Press, 2004.
4. Read, Learn, Discuss. Автор-составитель В. М. Павлоцкий. Учебное пособие по английскому языку, С-Пб, 1999.
5. Крутиков Ю.А. Exercises in Modern English Grammar 2001.
6. Блох М.Я. и др. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. М.,

- 2005.
7. Зеленщиков А.В. A New University English Grammar. СПб., 2003.
 8. Кобрин Н.А. и др. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. СПб, 2008. (1999)
 9. Блинова С.И. и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб, 2009.
 10. Березина О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения. СПб, 2005.
 11. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М., 2004.
 12. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка.
 13. Сборник упражнений. М., 2001.
 14. I.V. Arnold et al. Analytical Reading. L., 1987.
 15. Смолян О.А. и др. Преподавание аналитического чтения. Уч. Пособие ЛГПИ им. А.И. Герцена, т. 318
 16. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume. СПб, 1999.
 17. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку. Грамматика. Сборник упражнений. М., 2000.
 18. Качалова К.Н., Израилевич У.У. Практическая грамматика английского языка. Юнвес лист. М., 1998.
 19. Вейхман Г.А. «Новое в грамматике английского языка». М., 2003.
 20. Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge, Second Edition.
 21. Headway Intermediate. Student's Book. Oxford University Press.
 22. Headway Advanced. Student's Book. Oxford University Press.
 23. Read, Learn, Discuss. Автор-составитель В. М. Павлоцкий. Учебное пособие по английскому языку, С-Пб, 1999.
 24. В. Д. Рыжков «Английский язык в бытовых и деловых ситуациях». 2 уровень.
 25. Б. Л. Купер и Б. Г. Рубальский «Пособие по разговорному английскому языку».
 26. М. М. Falkovich et al. How to Speak about Art in English. М., 1976.
 27. James Obelkevich and Peter Catterall. Understanding Post-war British Society.
 28. London; New York, 1994.
 29. Л. В. Смирнова и др. Читаем о природопользовании. СПб.. 2003.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://anglo.h1.ru> - уроки английского языка (интерактивные уроки; английский в ситуациях; культура, обычаи, традиция; словарный запас; грамматика; чтение.)
2. <http://digital.library.upenn.edu/books/> - The Online Books Page
3. <http://english.km.ru/> - курс английского языка для начинающих
4. <http://english-language.euro.ru/> - English for Everybody
5. <http://englishpractice.com/> - EnglishPractice
6. <http://erudit.agava.ru> - самообразование через интернет (английский – бесплатные уроки)

7. <http://www.anriintern.com/download/langvih/downloadeng.html> - дистанционный курс обучения языкам (английский, немецкий, французский, испанский, русский, итальянский)
8. <http://www.anriintern.com/ind.shtml> - сервер бесплатного дистанционного образования
9. http://www.bbc.co.uk/learning/library/english_language/index.shtml - English Language Websites
10. <http://www.comics.ru/e/index.htm> - изучение английского языка через комиксы
11. <http://www.efl.ru> - сайт для тех, кто учит английский язык
12. <http://www.english.language.ru> - сайт посвящен изучению английского языка в интернете (английский для любознательных; уроки; сленг; тесты; кроссворды; игры и пр.)
13. <http://www.englishlistening.com/> - The English Listening Lounge
14. <http://www.englSPACE.km.ru/> - специализированная аннотированная электронная библиотека для изучающих английский язык
15. <http://www.esl-lab.com/> - полезные аудио и видео материалы для изучающих английский язык с помощью компьютера
16. <http://www.gagin.ru/internet/15/10.html>
17. <http://www.lang.ru> - сайт для тех, кто хочет выучить английский (множество полезной информации, в том числе интерактивные уроки, ссылки, упражнения и пр.)
18. <http://www.languageLINK.ru/english/onlinetest/main.html> - тест по английскому языку
19. <http://www.study.ru/> - познавательный сайт для тех кому нужно знать английский язык
20. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> - The Internet Grammar of English
21. www.eng.boom.ru - английский язык в бесплатных рассылках с интерактивными приложениями
22. <http://astropolis.net/engonline.htm> - система online обучения иностранному (английскому языку)

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Google form
3. Zoom

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.rubricON.ru/>
2. <http://www.intercult.ru/english/catalog/lprog.html>
3. macmillian.com
4. longman.com
5. oxford.com

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;
2. z-library
3. englishtips.org

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, проектор, интерактивная доска для проведения практических занятий.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.