

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Иностранный язык**

Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

очная/заочная

Согласовано  
Руководитель ОПОП

Плах Плахотная Ю.И.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

Верещагина Н.О. Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная  
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры

24 июня 2022 г., протокол № 10

И.О. Зав. кафедрой Кольцов И.А. Кольцов И.А.

Автор-разработчик:

Ипатов А.В. Ипатов А.В.

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры 24 июня 2022 г., протокол №\_10**

\*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него не внесены изменения

\* Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него внесены изменения

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими основами возрастной психологии, повышение уровня психологической компетентности, формирование целостного представления об этапах психического развития и становления личности человека. Освоение учащимися методик саморазвития, гармонизации личностного роста и профилактики профессионального выгорания (деструкций).

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов представление о возрастной психологии как системе научных знаний об этапах становления и развития психики человека;
- ознакомить с положениями возрастной психологии и принципами их реализации в педагогической деятельности;
- дать знания о возрастных и индивидуальных характеристиках обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- изучить существующие методики проведения занятий по выразительному чтению и коммуникации с учетом возраста учеников;
- дать знания о методах преподавания филологических дисциплин с учетом возрастной психологии;
- сформировать умение применять полученные знания возрастной психологии в ключевых сферах саморазвития, учебной и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающей подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». профиль: «Иностранный язык».

Шифр дисциплины в учебном плане Б1.0.20. Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Возрастная психология» изучаются дисциплины «История», «Философия», «Социоллингвистика», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Возрастная психология» является базовой для освоения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка в школе», «Практический курс иностранного языка», «Практический курс речевого общения».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-6

Таблица 1.

#### **Общепрофессиональные компетенции**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
---	---	----------------------------

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p>	<p>Знать: теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии</p>
	<p>ОПК-6.2 Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>	<p>Знать: личностные и возрастные особенности обучающихся Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения Владеть: методами и реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2 - Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>28</b>		<b>8</b>
в том числе:			
лекции	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
занятия семинарского типа:		<b>-</b>	<b>-</b>
практические занятия	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
лабораторные занятия	<b>-</b>		
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. - Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.		2	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
2	Теории психологического развития		2	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
3	Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Обучающиеся с особыми образовательными		0	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2

	потребностями.							
4	Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	0	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	
5	Подростковый возраст (от 10 до 15-16 лет).	2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	
6	Юношество (от 15 до 23 лет).	2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	
7	Психология взрослого человека.	2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	
8	Психологические основы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	
9	Методики саморазвития и фасилитации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы	2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	

профилактики.							
<b>ИТОГО</b>	-	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>			

Таблица 4. - Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.		2	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
2	Теории психологического развития		0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
3	Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и		2	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2

	кризисные периоды. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.						
4	Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	0	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
5	Подростковый возраст (от 10 до 15-16 лет).	0	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
6	Юношество (от 15 до 23 лет).	0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
7	Психология взрослого человека.	0	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
8	Психологические основы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями	0	0	4	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
9	Методики саморазвития и фасилитации	0	0	4	Устный опрос с обсуждением	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2

личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.					М, контроль конспектов, доклад, тест, эссе		
<b>ИТОГО</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>			

### 4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

**1 Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.**

Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Особенности протекания психических процессов связанных с возрастом, возрастные возможности усвоения знаний, ведущие факторы развития личности, возрастные изменения и т.д. Обособление. Идентификация.

#### **2 Теории психологического развития**

Теоретические основы различных концепций психического развития. Биогенетические и социогенетические теории концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения. Теория Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

**3 Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.**

Возраст как качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития человека, характеризующийся присущими только ему особенностями. Физический и психологический возраст. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.

**4 Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).**

Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного, младенца. Общение как ведущий вид деятельности младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года.

Развитие познавательной сферы ребенка (от 1 до 3 лет). Личностные образования раннего детства. Кризис трех лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное развитие дошкольника. Формирование личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника, её связь с другими видами деятельности.

Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

#### **5 Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет)**

Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Развитие личности подростка. Кризис подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста.

#### **6 Юношество (от 15 до 23 лет)**

Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими.

#### **7 Психология взрослого человека**

Ранняя зрелость от 20 до 40 лет. Кризис среднего возраста. Средняя зрелость от 40 до 60 лет. Поздняя зрелость от 60 лет и старше. Психология пожилых людей.

#### **8 Психологические основы учебно- воспитательной работы с одаренными детьми, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Умственное развитие одаренных детей. Критерии одаренности: опережающее развитие познания; психологическое развитие; физическое развитие. Личностное развитие одаренных детей, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Три рабочих принципа содержания и организации учебно-воспитательной работы с детьми.

#### **9 Методики саморазвития и гармонизации личностного роста.**

##### **Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.**

Методики гуманистической и позитивной психологии для целей саморазвития и гармонизации личностного роста. Мотивационный анализ. Развитие коммуникативной компетентности. Психотехники снятия нервно психического напряжения.

Профессиональное выгорание педагога (Э.Ф. Зеер, Н.Е. Водопьянова и др.) Факторы профессиональных деструкций: личностный; ролевой; организационный. Методы профилактики профессионального выгорания педагога.

#### **4.4. Содержание занятий семинарского типа**

Таблица 4. - Содержание практических занятий для очной формы обучения

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>
1	Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.	0
2	Теории психологического развития	0
3	Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. <b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.</b>	2

4	Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	2
5	Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет).	2
6	Юношество (от 15 до 23 лет).	2
7	Психология взрослого человека.	2
8	Психологические основы учебно- воспитательной работы с одаренными детьми.	2
9	Методики саморазвития и гармонизации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.	2

Таблица 5. - Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.	0
2	Теории психологического развития	0
3	Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. <b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.</b>	0
4	Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	2
5	Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет).	2
6	Юношество (от 15 до 23 лет).	0
7	Психология взрослого человека.	0
8	Психологические основы учебно- воспитательной работы с одаренными детьми.	0
9	Методики саморазвития и гармонизации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.	0

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная психология»

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине «Возрастная психология».

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники,

учебные пособия, монографии, справочно-информационные материалы, источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы.

Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20
- максимальное количество дополнительных баллов, в т.ч. за проведение студентами дополнительных видов работ за бонусные баллы: написание статей, участие в конкурсах и олимпиадах, выступления на конференциях и т.д. – 15

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения **зачета/экзамена/зачета с оценкой**: устно по билетам.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

ОПК-6

1. Возрастная психология как наука.
2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. История становления возрастной психологии.
4. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики.
5. Механизмы развития личности.
6. Особенности протекания психических процессов связанных с возрастом, возрастные возможности усвоения знаний, ведущие факторы развития личности, возрастные изменения и т.д. Обособление. Идентификация.
7. Теоретические основы различных концепций психического развития. Биогенетические и социогенетические теории концепции.
8. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
9. Психоаналитические теории детского развития.
10. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.
11. Теория социального научения.
12. Теория Ж. Пиаже.
13. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
14. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Физический и психологический возраст. Периодизация психического развития.
16. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.
17. Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного, младенца. Общение как ведущий вид деятельности младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года.

18. Развитие познавательной сферы ребенка (от 1 до 3 лет). Личностные образования раннего детства. Кризис трех лет.
19. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное развитие дошкольника. Формирование личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.
20. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника, её связь с другими видами деятельности. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
21. Развитие личности подростка. Кризис подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста.
22. Юношество. Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими.
23. Психология взрослого человека. Ранняя зрелость от 20 до 40 лет. Кризис среднего возраста. Средняя зрелость от 40 до 60 лет. Поздняя зрелость от 60 лет и старше. Психология пожилых людей.
24. Умственное развитие одаренных детей. Критерии одаренности: опережающее развитие познания; психологическое развитие; физическое развитие.
25. Личностное развитие одаренных детей. Условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Три рабочих принципа содержания и организации учебно-воспитательной работы с детьми. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.
26. Методики гуманистической и позитивной психологии для целей саморазвития и гармонизации личностного роста. Мотивационный анализ. Развитие коммуникативной компетентности. Психотехники снятия нервно психического напряжения.
27. Профессиональное выгорание педагога (Э.Ф. Зеер, Н.Е. Водопьянова и др.)
28. Факторы профессиональных деструкций: личностный; ролевой; организационный.
29. Методы профилактики профессионального выгорания педагога.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Критерии оценивания:

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5

#### Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-20
Устный опрос с обсуждением	0-10
Доклады	0-30
Эссе	0-20
Тест	0-10
Контроль конспекта лекций	0-5
ИТОГО Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов,	0-100

доклад, тест, эссе	
--------------------	--

Таблица 6

### Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИР по теме учебной дисциплины	0-5
Участие в Олимпиаде, выступление с докладом на конференции по теме РПД	0-5
Публикация материалов научных журналах и сборниках материалов, соавторство в учебных, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д. по теме РПД	0-5
<b>ИТОГО</b>	<b>0-15</b>

Минимальное количество баллов для допуска по промежуточной аттестации составляет 70 баллов.

Таблица 7

### Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	70-100
Незачтено	0-69

## 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### а) Основная литература:

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-

2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471912> (дата обращения: 27.05.2021).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Кубякин, Е. О. Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок / Е. О. Кубякин. - Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - №1. С.166-172.

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472466> (дата обращения: 27.05.2021).

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.
2. <http://www.livelib.ru/>

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000

### **8.4. Перечень информационных справочных систем**

СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты ([consultant.ru](http://consultant.ru))

### **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Таблица 8

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Теории психологического развития	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная	4к./ауд. 309, 102, 307

возраст (от 7 до 11 лет).		техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	
Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет).	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Юношество (от 15 до 23 лет).	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Психология взрослого человека.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Психологические основы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Методики саморазвития и фасилитации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.