

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Иностранный язык

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

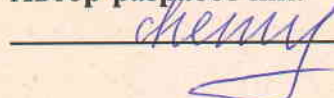
28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

24 июня 2022 г., протокол № 10

И.О. Зав. кафедрой  Кольцов И.А.

Автор-разработчик:

 Петушков С.А.

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры 24 июня 2022 г., протокол №_10

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него не внесены изменения

* Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него внесены изменения

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины "Возрастная педагогика" является подготовка бакалавров по направлению "Педагогическое образование", ознакомить их с особенностями педагогического процесса, воспитания и обучения в зависимости от возраста воспитанника (обучаемого), показать особенности развития людей в зависимости от их возраста.

Задачами изучения дисциплины являются:

- показать формы, методы и средства организации совместной деятельности воспитанников в зависимости от их возраста;
- показать динамику способности людей к научению в зависимости от их возраста;
- ознакомить с использованием педагогических технологий в зависимости от возраста воспитанников;
- показать связь онтогенеза и педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Возрастная педагогика изучается на третьем курсе в 6 семестре как дисциплина обязательной части программы - Б1.О.04.05.

Возрастная педагогика опирается на знания и компетенции, полученные по дисциплинам: "Психология", "Педагогика", "Возрастная психология", "Риторика", "История педагогики".

Полученные компетенции и знания по дисциплине "Возрастная педагогика" являются базовыми для изучения дисциплин "Основы проектирования образовательных программ", "Методика раннего обучения иностранным языкам", а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Возрастная педагогика" направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИУК)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК 3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знает методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности Умеет определять методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в зависимости от возраста

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	воспитанников Владеет методами определения средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	ОПК 3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	Знает основные образовательные технологии организации учебной и воспитательной деятельности Умеет применять в рамках педагогической деятельности образовательные технологии в зависимости от возраста обучаемых Владеет навыками работы с государственными образовательными стандартами
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.	Знает основные педагогические закономерности, принципы индивидуализации обучения и воспитания Умеет применять основные педагогические закономерности в зависимости от возраста обучаемых Владеет основными педагогическими технологиями
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	Знает личностные и возрастные особенности обучающихся Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в зависимости

	возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.	от возраста обучаемых Владеет методами реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы социального и педагогического взаимодействия, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений Умеет использовать в профессиональной деятельности знания о формах социального и педагогического взаимодействия

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

4.1. Общий объем дисциплины составляет 72 часа или 2 зач. единицы

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		
в том числе:	28	8
Лекции	14	4
занятия семинарского типа:	-	-
практические занятия	14	4
лабораторные занятия	-	-

Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	64
в том числе:	-	-
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Возрастная педагогика как часть педагогической науки	6	2	2	6	Устный опрос	ОПК7	ОПК 7.1.
2	Развитие психики и обучение	6	2	2	8	Устный опрос	ОПК7	ОПК 7.1.
3	Педагогический процесс у детей дошкольного возраста	6	2	2	6	Устный опрос	ОПК 3, 6,7	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
4	Педагогический процесс у детей младшего школьного возраста	6	2	2	6	Устный опрос	ОПК 3, 6,7	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
5	Педагогический процесс в подростковом возрасте	6	2	2	8	Устный опрос	ОПК 3, 6,7	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
6	Педагогический процесс в отношении молодежи	6	2	2	6	Устный опрос	ОПК 3, 6,7	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
7	Педагогический процесс в отношении взрослых людей	6	2	2	6	Устный опрос	ОПК 3, 6,7	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.

	ИТОГО: 72		14	14	44			
--	------------------	--	----	----	----	--	--	--

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Возрастная педагогика как часть педагогической науки	3	2		16	Устный опрос	ОПК7	ОПК 7.1.
2.	Педагогический процесс в детском возрасте	3		2	16	Устный опрос	ОПК 3, 6,7	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
3.	Педагогический процесс в отношении подростков и молодёжи	3		2	16	Устный опрос	ОПК 3, 6,7	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
4.	Педагогический процесс в отношении взрослых людей	3	2		16	Устный опрос	ОПК 3, 6,7	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
	ИТОГО: 72		4	4	64			

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Возрастная педагогика как часть педагогической науки. Педагогика как теория и как практика, её основные задачи. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Адресность воспитания. Роль возраста и опыта воспитанника в характере педагогического процесса. Психологические основы педагогики. Психофизиологическая классификация возраста. Возможности самовоспитания, коллективного воспитания.

Тема 2. Развитие психики и обучение. Условия психического развития детей. Онтогенез. Роль деятельности. Индивидуальный характер. Основные механизмы психического развития детей в процессах воспитания и обучения. Периодизация

возрастного развития. Задачи педагога. Активность воспитанника. Педагогические условия развития знаний и механизмов их применения.

Тема 3. Педагогический процесс у детей дошкольного возраста. Психологические особенности развития ребёнка в дошкольном возрасте. Развитие индивидуальности. Основные виды деятельности. Развитие речи. Использование игровой деятельности при решении педагогических задач. Формирование продуктивной деятельности, креативности. Интеллектуальное развитие как объект педагогического воздействия. Специфика дошкольного обучения. Формирование понятий и логических операций. Регуляция волевого процесса. Формирование готовности к школьному обучению.

Тема 4. Педагогический процесс у детей младшего школьного возраста. Переход к учебной деятельности. Особенности начального периода школьной жизни ребёнка. Основные трудности: адаптация к режиму дня, отношения с педагогами и обучаемыми, усталость. Проблема перегрузки. Особенности учебных ситуаций, учебных действий, контроля. Регулирование трудовой деятельности в младшем школьном возрасте. Выработка умения планировать свою деятельность. Развитие произвольной памяти и внимания. Развитие рефлексии. Роль педагога в развитии восприятия, воображения, мышления, речи. Изложение. Гендерные аспекты. О резервах умственного развития младших школьников.

Тема 5. Педагогический процесс в подростковом возрасте. Особенности подросткового возраста. Начало перехода к взрослости. Изменение отношений с окружающими. Рост социальной активности как объект педагогического регулирования. Формирование ответственности, самоконтроля. Специфика отношений подростков и взрослых. Неравномерность взросления. Способы профилактики конфликтов. Развитие взрослости в познавательной деятельности. Возможности самовоспитания. Формирование направленности личности, роль педагога. Место и роль педагогов среди агентов социализации. Интеллектуальное развитие подростка. Развитие самосознания. Опыт педагогической деятельности А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков.

Тема 6. Педагогический процесс в отношении молодёжи. Молодость как социально-психологическое явление. Особенности умственной деятельности. Формирование нравственности. Самооценка, её динамичность, педагогическое воздействие. Самоуважение. Стремление к автономии. Формирование компромиссов. Формирование мировоззрения. Особенности учебной и трудовой деятельности. Особенности регуляции эмоциональной и волевой сфер.

Тема 7. Педагогический процесс в отношении взрослых людей. Проблема самодостаточности взрослых людей. Ситуации, в которых взрослые могут обратиться к педагогам. Специфика отношения к взрослым людям. Отношения коллектива и личности как педагогическая проблема. Воспитательная роль коллектива. Принципы недискриминационного воздействия при профессиональной деятельности. Развитие толерантности. Коррекция опыта. Образование как общечеловеческая ценность.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	Возрастная педагогика как часть педагогической науки	Устный опрос	ОПК 7.1.

2.	Развитие психики и обучение	Устный опрос	ОПК 7.1.
3.	Педагогический процесс у детей дошкольного возраста	Устный опрос	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
4.	Педагогический процесс у детей младшего школьного возраста	Устный опрос	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
5.	Педагогический процесс в подростковом возрасте	Устный опрос	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
6.	Педагогический процесс в отношении молодёжи	Устный опрос	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
7.	Педагогический процесс в отношении взрослых людей	Устный опрос	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.

Таблица 6

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ раздела дисциплины	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	Педагогический процесс в детском возрасте	Устный опрос	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.
2.	Педагогический процесс в отношении подростков и молодёжи	Устный опрос	ОПК 3.1., 3.2., 6.1., 6.2., 7.1.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Возрастная педагогика».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 75;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30
- максимальное количество дополнительных баллов - не более 15.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета – устно, по вопросам; по итогам работы на практических занятиях согласно балльно-рейтинговой системе.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и задачи возрастной педагогики
2. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания.
3. Насколько педагогический процесс зависит от возраста?
4. В каком возрасте педагогический процесс идёт наиболее эффективно?
5. Психологическая классификация возраста.
6. Возраст и возможности самовоспитания.
7. Деятельность человека как основной объект педагогического регулирования.
8. Основные механизмы психического развития детей в процессах воспитания и обучения.
9. Задачи педагога при регулировании онтогенеза.
10. Место и роль педагогов среди агентов социализации.
11. Педагогические условия развития знаний и механизмов их применения.
12. Использование педагогом игровой деятельности воспитанника.
13. Формирование продуктивной деятельности, креативности.
14. Интеллектуальное развитие как объект педагогического воздействия.
15. Роль педагога в формировании понятий и логических операций.
16. Формирование готовности к школьному обучению.
17. Переход к учебной деятельности как педагогическая проблема.
18. Регулирование трудовой деятельности в младшем школьном возрасте.
19. Роль педагога в развитии восприятия, воображения, мышления, речи.
20. Раздельное обучение: за и против.
21. Почему подростковый возраст считается проблемным?
22. Рост социальной активности подростков как объект педагогического регулирования.
23. Формирование ответственности, самоконтроля в подростковом возрасте.
24. Возможности самовоспитания в подростковом возрасте.
25. Интеллектуальное развитие подростка.
26. Опыт педагогической деятельности А.С.Макаренко по перевоспитанию трудных подростков.
27. Особенности отношения педагогов к молодёжи.
28. Формирование направленности личности: роль педагога.
29. В каких ситуациях взрослые люди могут обратиться к педагогам?
30. Отношения коллектива и личности как педагогическая проблема.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0...10
Активность на семинарских занятиях	0...30
Успешное тестирование	0...30

Дополнительные виды работ за бонусные баллы	0...15
Промежуточная аттестация	0...30
ИТОГО	0-100

Таблица 8

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Возрастная педагогика».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование. М., Юрайт, 2022. - 307 с.
2. Аракчеева З.В. и др. Основы возрастной психологии и педагогики. М., ИНФРА-М, 2018. - 138 с.
3. Емельянова И.Н. Возрастная педагогика. Тюмень, Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. - 139 с.

б) дополнительная литература

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника. М., Юрайт, 2022. - 111 с.
2. Иванушкина Н.В. Возрастная психология и педагогика. Самара, Самарский ун-т, 2006. - 146 с.
3. Качалов Д.В. Генезис возрастной педагогики: от истоков до становления. Шадринск, Шадринский дом печати, 2007. - 126 с.
4. Косякова О.О. Возрастные кризисы. Ростов-на-Дону, Феникс, 2007 - 221 с.
5. Милькевич О.А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества. М., Юрайт, 2022. - 197 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:
MS Office 2010/VISTA

8.3. Перечень программного обеспечения

Электронная библиотечная система «КнигаФонд»| [Knigafund.ru>books|116275](http://Knigafund.ru/books/116275)

8.4. Перечень информационных справочных систем

Компьютерная справочная система КонсультантПлюс, режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Базы данных Scopus и Web of Science
3. Электронная библиотека ЭБС "Znanium" (<http://znanium.com/>)
4. Электронно-библиотечная система РГГМУ- <https://bibliotech.esstn.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Zoom, Skype, WhatsApp).