

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Иностранный язык**

Уровень:  
**Бакалавриат**

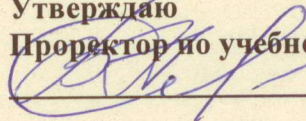
Форма обучения  
очная/заочная

Согласовано  
Руководитель ОПОП



Плахотная Ю.И.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе



Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная  
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Авторы-разработчики:  Плахотная Ю.И.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на  
\_2021/2022\_ учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_2022/2023\_  
учебный год без изменений.

**Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» – формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

**Задачи** освоения дисциплины:

- научить обучающихся работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- дать студентам понимание социальной значимости своей будущей профессии,
- мотивировать обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности;
- научить основам профессиональной этики и речевой культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» Б1.О.04.06 относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование»  
Направленность (профиль): Иностранный язык и осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в языкознание» носит пропедевтический характер, является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Основы проектирования образовательных программ», «Методика преподавания английского языка», «Современные технологии в преподавании английского языка», её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового	-Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные

	<p>законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.</p>	<p>стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p>- Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.</p> <p>- Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>- Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос). Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам. Владеет принципами правового регулирования образовательной деятельности, ролью, функциями и видами федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p>
--	---	---

--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>Не реализуется</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>		<b>12</b>
в том числе:			
лекции	<b>14</b>		<b>4</b>
практические занятия	<b>28</b>		<b>8</b>
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>		<b>96</b>
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен – 1 семестр</b>		<b>экзамен – 1 семестр</b>

##### 4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	<b>1</b>	1	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная	<b>1</b>	1	2	12	Проверка тестовых заданий. Собеседование по	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

	деятельность					основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	1	2	6	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4	Тема 4. Творчество учителя	1	2	4	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения	1	2	6	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	1	1	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	1	1	2	12		ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8	Тема 8. Государственная система образования России	1	2	2	12	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9	Тема 9. Законодательство в области образования	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях. Проверка итоговой контрольной работы.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
<b>Всего</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>108</b>			

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

2	2	1	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность
3	3	2	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь
4	4	2	Тема 4. Творчество учителя
5	5	2	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения
6	6	1	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.
7	7	1	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога
8	8	2	Тема 8. Государственная система образования России
9	9	2	Тема 9. Законодательство в области образования
Итого:		14	

### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии**

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика профессии воспитатель детей дошкольного возраста. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

### **Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность**

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога.

### **Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь**

Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.

### **Тема 4. Творчество учителя**

Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

### **Тема 5. Теоретические основы педагогического общения**

Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения.

### **Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога**

Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

#### **Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога**

Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

#### **Тема 8. Государственная система образования России**

Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели. Состояние системы образования РФ. Проблемы системы образования РФ. Концепция развития образования. Государственно-общественная система управления образованием. Интеграция образования России в европейское образовательное пространство.

#### **Тема 9. Законодательство в области образования**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты. Международное законодательство в сфере образования. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

### **4.4. Содержание занятий семинарского типа**

#### **Содержание практических занятий для очной формы обучения**

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тем практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов практической подготовки</b>
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1	1
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	2	2
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	4	4
4	Тема 4. Творчество учителя	2	2
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения	2	2
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	1	1

7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	1	1
8	Тема 8. Государственная система образования России	1	1
9	Тема 9. Законодательство в области образования	2	2

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гидрометеорологический университет"

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 63;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30;

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Форма проведения экзамена: **устно по билетам, выполнение практического задания**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

#### **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в языкознание».

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

###### **Основная литература**

1. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 427 с. – ISBN 978-5-16-105520-5. –

###### **Дополнительная литература**

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – ISBN 978-5-16- 011222-0.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Университетская книга, 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-98699-155-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30669>

3. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учебное пособие / С. И. Гессен. - Москва : "Школа-Пресс", 1995. - 448 с. - ISBN 5-88527-082-1.

4. Смирнова, Е. Э. Введение в социологию образования / Е. Э. Смирнова. - Санкт-Петербург : Интерсоцис, 2006. - 192 с. + 20,5 см. - ISBN 5-94348-042-0

##### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные:

- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Наша сеть. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>
- Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

- [http://philology.ru/linguistics\\_1.htm](http://philology.ru/linguistics_1.htm)
- [http://philology.ru/linguistics\\_2.htm](http://philology.ru/linguistics_2.htm)
- <https://new.znanium.com/>
- <http://www.urait.ru>
- <http://www.prospektnauki.ru/index.php?rub=53>
- <http://elib.rshu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных справочных систем**

- <http://www.consultant.ru>

### **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <https://polpred.com/news>
- <https://rusneb.ru/>
- <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
- [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=)
- [http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_content&view=article&id=40&Itemid=4](http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=4)

30

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий