

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Иностранные языки (основной язык – английский)

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП



Плахотная Ю.И.

Председатель УМС



И.И.Палкин

Рекомендовано решением
Ученого совета факультета/института
24 июня 2021 г., протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Английского языка и литературы
29 января 2021 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



А.А.Родичева

Автор-разработчик:



Ю.И.Плахотная

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на
__2021/2022__ учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на __2022/2023__
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс «Введение в языкознание» – в соответствии со своим местом в учебном процессе – непосредственно предшествует частным лингвистическим курсам теоретической и прикладной направленности, способствует формированию четких представлений об устройстве языка как средства человеческого общения и мышления, освоению основных понятий системно-структурной лингвистики.

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с предметом, задачами, методами общего и частного языкознания и подготовить их к изучению основных лингвистических дисциплин.

Задачи:

1. формирование знаний по проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д.;
2. освоение студентами понятийно – терминологической базы языкознания;
3. приобретение навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвистическими словарями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
4. знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
5. выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.О.06.01 обязательной части по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Иностранные языки (основной язык - английский).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Введение в языкознание» является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Основы филологии», «Социолингвистика», «История основного изучаемого языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать: различные методологические подходы к

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании. Уметь: применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала. Владеть: базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка; адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы.</p> <p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и литературного материала; корректно интерпретирует различные явления русской филологии.</p> <p>ОПК-2.1. Понимает сущность основных концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории современного языкознания; общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения; основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества. Уметь: анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц. Владеть: базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		12
в том числе:			
лекции	14		4
практические занятия	28		8
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		96
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации	экзамен – 2 семестр		экзамен – 2 семестр

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Языкознание как часть филологической науки	1	1	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
2	Сущность языка. Его функции и структура	1	1	2	12	Проверка тестовых заданий. Собеседование по	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;

						основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
3	Фонетический уровень языка	1	2	6	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
4	Лексический уровень языка	1	2	4	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
5	Грамматический уровень языка	1	2	6	12	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
6	История письма	1	1	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
7	Происхождение языка	1	1	2	12		УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
8	Образование и историческое развитие языков	1	2	2	12	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1

9	Классификация языков	1	2	2	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях. Проверка итоговой контрольной работы.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
	Всего		14	28	108			

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Языкознание как часть филологической науки Сущность языка. Его функции и структура	1	1	2	24	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
2	Фонетический уровень языка Лексический уровень языка Грамматический уровень языка	1	1	2	24	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях. Проверка итоговой	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1

						кон- трольной работы.		
3	История письма Происхождение языка	1	1	2	24	Проверка конспект ов. Собе- седование по основным по- ложениям изучаемо го мате- риала на практичес ких заня- тиях. Проверка итоговой кон- трольной работы.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
4	Образование и историческое развитие языков Классификация языков	1	1	2	24	Собеседо вание по основным положени ям изучаемо го ма- териала на практичес ких за- нятиях	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.2; ОПК-2.1
	ИТОГО		4	8	96			

4.3. Содержание разделов дисциплины Для очной формы обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудое мкость (часов)	Тема лекции
1	1	1	Языкознание как часть филологической науки. Общественный характер языка. Методы языкознания. Место языкознания в системе наук.
2	2	1	Язык как особая система знаков. Структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Основные функции языка.
3	3	2	Фонетический уровень языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4	4	2	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение слова и его типы. Понятие о словарном составе

			языка. Фразеология, лексикография.
5	5	2	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности.
6	6	1	История письма, его основные типы.
7	7	1	Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
8	8	2	Образование и историческое развитие языков, Взаимоотношения языков, развитие языковой структуры.
9	9	2	Классификация языков. Типы классификаций.
Итого:		14	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	0,5	Языкознание как часть филологической науки. Общественный характер языка. Методы языкознания. Место языкознания в системе наук.
2	2	0,5	Язык как особая система знаков. Структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Основные функции языка.
3	3	0,5	Фонетический уровень языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4	4	0,5	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение слова и его типы. Понятие о словарном составе языка. Фразеология, лексикография.
5	5	0,5	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности.
6	6	0,5	История письма, его основные типы.
7	7	0,5	Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
8	8	0,5	Образование и историческое развитие языков, Взаимоотношения языков, развитие языковой структуры.
9	9	0	Классификация языков. Типы классификаций.
Итого:		4 ч	

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тем практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1,2	Языкознание как часть филологической науки. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как особая	1	1

	система знаков. Структура языка. Методы языкознания.		
3	Фонетический уровень языка. Основные единицы. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке.	2	2
3	Понятие о транскрипции и транслитерации. Виды транскрипции.	4	4
3	Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме. Различительные признаки фонем.	2	2
3	Фонетическое членение речи. Ударение, его типы. Интонация.	2	2
4	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение и его типы. Пути изменения значений слов.	1	1
4	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	1	1
4	Понятие о словарном составе языка, его изменение.	1	1
4	Фразеология. Типы фразеологизмов.	2	2
5	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, типы морфем.	2	2
5	Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматические категории, части речи в разных языках.	2	2
5	Основные синтаксические единицы. Понятие предикативности. Типы связи слов на уровне словосочетаний и предложений. Типы предложений.	4	4
6	История письма, его основные типы.	1	1
7	Происхождение языка. Различные подходы к решению этой проблемы	1	1
8	Образование и историческое развитие языков.	1	1
9	Классификация языков. Типы классификаций	1	1

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тем практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1,2	Языкознание как часть филологической науки. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как особая система знаков. Структура языка. Методы языкознания.	1	1
3	Фонетический уровень языка. Основные единицы. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке.	0,5	2

3	Понятие о транскрипции и транслитерации. Виды транскрипции.	0,5	
3	Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме. Различительные признаки фонем.		
3	Фонетическое членение речи. Ударение, его типы. Интонация.		
4	Лексический уровень языка: понятие о слове. Лексическое значение и его типы. Пути изменения значений слов.	1	1
4	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.		1
4	Понятие о словарном составе языка, его изменение.		1
4	Фразеология. Типы фразеологизмов.		2
5	Грамматический уровень языка: понятие о морфеме, типы морфем.	1	2
5	Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматические категории, части речи в разных языках.		2
5	Основные синтаксические единицы. Понятие предикативности. Типы связи слов на уровне словосочетаний и предложений. Типы предложений.		4
6	История письма, его основные типы.	1	1
7	Происхождение языка. Различные подходы к решению этой проблемы	1	1
8	Образование и историческое развитие языков.	1	1
9	Классификация языков. Типы классификаций	1	1
	Итого	8 ч	

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» для очной формы

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (часов)
Раздел 1	1	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	2
	2	Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».	4
Раздел 2	3	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	4	Конспект статьи С.О. Карцевского «Об асимметричном дуализме лингвистического знака».	4
Раздел 3	5	Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	7

	6	Составление таблиц гласных и согласных звуков	4
	7	Траскрибирование текстов	3
	8	Решение фонетических пропорций	4
Раздел 4	9	Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	8
	10	Конспект статьи В.В.Виноградова «Об омонимии и смежных явлениях».	2
	11	Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	2
	12	Проведение сравнительного анализа словарей различных типов.	2
Раздел 5	13	Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	2
	14	Конспект статьи Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке».	2
	15	Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	2
Раздел 6	16	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	2
	17	Конспект статьи И.Е. Гельба «Опыт изучения письма(основы грамматики)».	2
Раздел 7	18	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	2
	19	Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Об одной из сторон постепенного человеческого языка в области произношения, в связи с антропологией».	2
Раздел 8	20	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы	2
Раздел 9	21	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	2
	22	Конспект статьи А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков».	2
Итого			66

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» для заочной формы

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (часов)
Раздел 1	1	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	5
	2	Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».	4
Раздел 2	3	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	5
	4	Конспект статьи С.О. Карцевского «Об	4

		асимметричном дуализме лингвистического знака».	
Раздел 3	5	Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	5
	6	Составление таблиц гласных и согласных звуков	4
	7	Траскрибирование текстов	4
	8	Решение фонетических пропорций	4
Раздел 4	9	Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	5
	10	Конспект статьи В.В.Виноградова «Об омонимии и смежных явлениях».	4
	11	Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	4
	12	Проведение сравнительного анализа словарей различных типов.	4
Раздел 5	13	Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы.	5
	14	Конспект статьи Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке».	4
	15	Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.	5
Раздел 6	16	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	4
	17	Конспект статьи И.Е. Гельба «Опыт изучения письма(основы грамматики)».	4
Раздел 7	18	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	5
	19	Конспект статьи И.А. Бодуэна де Куртенэ «Об одной из сторон постепенного человечения языка в области произношения, в связи с антропологией».	4
Раздел 8	20	Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы	5
Раздел 9	21	Вид СРС 1 Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.	5
	22	Конспект статьи А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков».	4
Итого			96

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 63;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30;

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**

Форма проведения экзамена: **устно по билетам**, выполнение практического задания

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ОПК-1.2

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Язык как система знаков.
7. История письма.
8. Пиктография. Логография.
9. Фонографическая система письма.
10. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.
11. Биологические теории происхождения языка.
12. Основы марксистской теории происхождения языка.
13. Классификация языков. Типы классификаций.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типологическая классификация языков.
16. Языки и диалекты на ранних этапах развития человеческого общества.
17. Образование языков народности при рабовладельческом и феодальном строе.
18. Развитие национальных языков.
19. Взаимоотношения языков в их историческом развитии.
20. Развитие языковой структуры.

ОПК- 2.1

21. Звуковая система языка. Строение речевого аппарата.
22. Классификация гласных звуков.
23. Классификация согласных звуков.
24. Понятие фонемы. Различительные признаки фонемы.
25. Теория фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах.
26. Изменение звуков в речевом потоке.
27. Слог. Такт. Фраза.
28. Ударение и его типы
29. Интонация и ее элементы.
30. Монофтонги. Дифтонги.
31. Транскрипция. Транслитерация.
32. Основные признаки слова.
33. Лексическое значение слова и его типы.
34. Полисемия слова как лингвистическое явление.
35. Омонимия. Типы омонимов.
36. Синонимия. Антонимия.

37. Словарный состав языка.
38. Фразеология. Типы фразеологизмов.
39. Грамматическое значение. Грамматическая форма.
40. Грамматический строй языка.
41. Понятие морфемы. Типы морфем.
42. Способы словообразования.
43. Исторические изменения в деривационной структуре слова.
44. Основные понятия словообразования.
45. Способы выражения грамматических значений.
46. Грамматическая категория. Части речи в разных языках.
47. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
48. Характеристика основных частей речи.
49. Синтаксический уровень языка. Основные единицы.
50. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы СС по структуре.
51. Типы связи слов на уровне СС.
52. Типы отношений между компонентами словосочетаний.
53. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
54. Типы предложений по цели высказывания.
55. Типы предложений по структуре.
56. Двусоставные и односоставные предложения.
57. Главные члены предложения и способы их выражения.
58. Второстепенные члены предложения.
59. Понятие об актуальном членении предложений.
60. Классификация сложных предложений.

Перечень практических заданий к экзамену:

ОПК-2.1

I. Определите слово по признакам образующих его звуков:

1.1. Согласный, шумный, фрикативный, глухой, переднеязычный, зубной, твердый; гласный, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, ударный; согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, переднеязычный, зубной, твердый;

1.2. Согласный, сонорный, фрикативный, звонкий, среднеязычный, мягкий; гласный, заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, безударный; согласный, сонорный, смычно-проходной, боковой, звонкий, переднеязычный, зубной; гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, ударный;

1.3. Согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, губно-губной, твердый;

гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, ударный;

согласный, сонорный, дрожащий, звонкий, переднеязычный, небный;

согласный, шумный, фрикативный, глухой, переднеязычный, небный, твердый;

1.4. Согласный, шумный, фрикативный, звонкий, переднеязычный, зубной, твердый; согласный, шумный, фрикативный, звонкий, губно-зубной, твердый;

гласный, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, ударный;

согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, переднеязычный, зубной;

1.5. Согласный, сонорный, смычно-проходной, боковой, звонкий, переднеязычный, зубной;

гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, безударный;

согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, губно-губной, твердый;

гласный, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, ударный;

согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, звонкий, переднеязычный, зубной.

2..Решите фонетические пропорции.

[o] : [э]=[и] : [?].

3.Укажите какими фонемами различаются пары слов.

Вёл - вол, Гена - Геня, есть - сесть, приезд - присест, полк - шёлк.

4.Затранскрибируйте текст и охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие при их произношении.

Есть сила благодатная

В созвучье слов живых,

И дышит непонятная

Святая прелесть в них.

(М.Ю. Лермонтов).

5.Раскройте по словарю значения данного слова; приведите примеры употребления этого слова в различных значениях.

Дом.

6.Произведите структурный анализ слов и докажите правильность морфемного членения, разграничьте словообразующие и формообразующие аффиксы.

Подснежник, необитаемый, радовать.

7.Определите грамматические значения слов и укажите способ и средство их выражения.

Книга - книги - книге; надеяться - будем надеяться; (высокие)сосны - (высокой)сосны; ухо - уши; тёплый - теплее.

8.Распределите слова предложения по частям речи; укажите, какие грамматические категории реализуются в них.

Снова сбросила холод седой земля. (К. Симонов).

9.Выпишите из предложения все словосочетания и охарактеризуйте их.

Между тем луна начала одеваться тучами, и на море поднялся туман...(М.Ю. Лермонтов).

10. Дайте краткую характеристику предложения. Выделите синтаксически однотипные предложения; сгруппируйте их по моделям.

Преподаватель читает лекцию. Март. В комнате душно. Раннее утро. На улице уже светло. Снег. Сестра учит уроки. В подвале было холодно и сыро.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	8
Работа на практических занятиях	28
Самостоятельная работа: конспекты, доклады, рефераты	34
Промежуточная аттестация	30
ИТОГО	0-100

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к

текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в языкознание».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А. А. Реформатский ; ред. В. А. Виноградов. - Москва : Аспект Пресс, 2000. - 536 с. - МО. - ISBN 5-7567-0202-4 .
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие / Т. И. Вендина. - Москва : Высшая школа, 2001. - 288 с. - УМО. - ISBN 5-06-003700-2 .

Дополнительная литература

3. Введение в языковедение : хрестоматия. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 342 с. - ISBN 5-7567-0252-0
4. Даниленко, В. П. Введение в языкознание / В. П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 288 с. + 20,3 см. - УМО. - ISBN 978-5-9765-08 33-0. - ISBN 978-5-02-0349 17-9
5. Головин, Б. Н. Введение в языкознание / Б. Н. Головин. - 5-е изд., стереот. - Москва : Едиториал УРСС, 2005. - 232 с.
6. Лайонз, Д. Язык и лингвистика: вводный курс : учебник / Д. Лайонз. - 2-е изд. - Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-397-004 24-4.
7. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 8 изд. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 229 с. + 20,5 см. **. - МО. - ISBN 978-5-89349-1 49-4

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

8.3. Перечень программного обеспечения

<http://philology.ru/linguistics 1.htm>
<http://philology.ru/linguistics 2.htm>
<https://new.znaniy.com/>
<http://www.urait.ru>
<http://www.prospektnauki.ru/index.php?rub=53>
<http://elib.rshu.ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.consultant.ru>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<https://polpred.com/news>
<https://rusneb.ru/>
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=
http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=430

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий