

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Иностранный язык


Уровень:

Бакалавриат

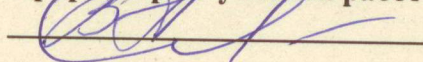
Форма обучения

очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И..

Утверждаю
Проректор по учебной работе

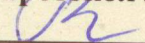
 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

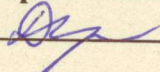
28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Грибенник Д.В.

Санкт-Петербург 2022

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на
__2021/2022__ учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы филологии» – изучение общих закономерностей языкового сознания, особенностей научного исследования в области филологии и формирование на этой основе у студентов филологического мышления, представлений о современной филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих не только язык/языки, но и создаваемые посредством языка тексты, выражающие культуру и «дух» народа.

Задачи:

- приобретение навыков сбора и анализа языкового и литературного материала;
- обучение работе с языковым и литературным материалом, с научным наследием ученых-филологов;
- освоение специфики анализа филологических проблем в историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Основы филологии" Блок 1. Обязательная часть, индекс Б1.В.01.02, читается в первом семестре 2021 г. Дисциплина связана с философией, психологией, семиотикой, герменевтикой, с такими лингвистическими дисциплинами как «Введение в языкознание».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

3.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Компетенция
УК-5.3	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции-
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1.1	Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
ОПК-1.2	Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-1.3	Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы, в профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о нормативных документах, нравственных, этических и правовых нормах <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления английского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются базовые представления о нормативных документах, нравственных, этических и правовых нормах <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать и анализировать

	<p>нормативные документы, нравственные, этические и правовые нормы</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные знания о нормативных документах, нравственных, этических и правовых нормах <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения в области анализа нормативных документов, нравственных, этических и правовых норм <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение глубокими навыками проведения локальных исследований в области анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования

В результате изучения дисциплины учащийся должен знать историю русской и мировой филологии. Уметь ориентироваться в истории филологии. Владеть представлениями о современном состоянии филологии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 4.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12
в том числе:	-	-
лекции	14	4
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	28	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66	96
в том числе:	-	-
Курсовая работа		
Контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Филология как область науки и учебная дисциплина.	1	2	2	6	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2	Язык как объект филологии. Филология и метод.	1	2	4	12	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3	История филологии	1	2	6	12	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4	Текст как объект филологии.	1	2	6	12	Анализ текста, опрос, контр. задания	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5	Томо	1	2	2	8	Устный	УК-5.3

	Loquens как объект филологии.					опрос, контрольные задания, тестирование	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6	Методология современной филологии	1	2	4	8	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7	Основные открытия в филологии 20-21 вв	1	2	4	8	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Итого		14	28	66		

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Филология как область науки и учебная дисциплина. Язык как	1	1	2	24	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	объект филологии. Филология и метод.						ОПК-1.3
2	История филологии. Основные открытия в филологии 20-21 вв	1	1	2	24	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3	Текст как объект филологии.	1	1	2	24	Анализ текста, опрос, контр. задания	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4	Методология современной филологии Номо Лоquens как объект филологии.	1	1	2	24	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	Итого		4	8	96		

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Для очной формы обучения

Таблица

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1. Филология как область науки и		4	2

учебная дисциплина			
2. Язык как объект филологии. Проблема языка как объекта филологии в ее истории.	Аспекты изучения языка в филологии. Знаковые системы как модели определенных фрагментов мира. Первичные знаковые системы и их анализ. Практический анализ современных знаковых систем. Анализ языка рекламы, моды, кино. Анализ специфики языка Интернета. Анализ языка литературы. Анализ специфики языка литературы. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание — основная единица языка в действии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины.	4	4
3. История филологии	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук: Складывание филологической традиции. Возникновение «научной» филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX вв.). 1960-1970-ые г.г. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии.	6	6
4. Текст как объект филологии.	Аспекты изучения текста в современной филологии. Дифференциация понятий "текст" и "дискурс" в современной филологии. Анализ текстов с позиций их функций, строения, интертекстуальных связей, текстообразующих отношений. Феномен гипертекста и гипертекстуальности. Аспекты изучения текста в филологии. Теория текста.	4	4
5. Номо Loquens как объект филологии.	Аспекты изучения Номо Loquens в филологических науках. "Языковая личность" и аспекты её исследования в филологии. Понятие "творческая личность". "Творческая личность" и Номо Loquens в аспекте оппозиции "автор-читатель". "Речевой портрет" и его анализ.	2	2
6. Методология современной филологии	Методология филологии: Филологический подход к исследованию. Научное исследование в филологии, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в филологии. Методы исследования в филологии.	4	4

	Организация научного исследования.		
7. Основные открытия в филологии	Мифологическая школа. Культурно-историческая школа. Сравнительно-историческая школа. Психологическая школа. Морфологический метод анализа В.Я.Проппа.	4	4

Для заочной формы обучения

Таблица

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1. Филология как область науки и учебная дисциплина Язык как объект филологии. Проблема языка как объекта филологии в ее истории.	Аспекты изучения языка в филологии. Знаковые системы как модели определенных фрагментов мира. Первичные знаковые системы и их анализ. Практический анализ современных знаковых систем. Анализ языка рекламы, моды, кино. Анализ специфики языка Интернета. Анализ языка литературы. Анализ специфики языка литературы. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание — основная единица языка в действии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины	2	2
2. История филологии. Основные открытия в филологии	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук: Складывание филологической традиции. Возникновение «научной» филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX вв.). 1960-1970-ые г.г. как начало этапа «новой», или современной, филологии. Мифологическая школа. Культурно-историческая школа. Сравнительно-историческая школа. Психологическая школа. Морфологический метод анализа В.Я.Проппа.	2	2
3. Текст как объект	Аспекты изучения текста в современной филологии. Дифференциация понятий "текст" и	2	2

филологии.	"дискурс" в современной филологии. Анализ текстов с позиций их функций, строения, интертекстуальных связей, текстообразующих отношений. Феномен гипертекста и гипертекстуальности. Аспекты изучения текста в филологии. Теория текста.		
4.Методология современной филологии. Номо Лоquens как объект филологии.	Методология филологии: Филологический подход к исследованию. Научное исследование в филологии, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в филологии. Методы исследования в филологии. Организация научного исследования. Аспекты изучения Номо Лоquens в филологических науках. "Языковая личность" и аспекты её исследования в филологии. Понятие "творческая личность". "Творческая личность" и Номо Лоquens в аспекте оппозиции "автор-читатель". "Речевой портрет" и его анализ.	2	2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля
Текущий контроль	Конспекты лекций и семинаров
	Тестирование
	Индивидуальный/групповой опрос.
	Работа на семинарских занятиях – устные сообщения, ответы
	Практические контрольные задания, связанные с анализом текста, знанием терминов, положений и концепций
Промежуточная аттестация	Подготовка и защита рефератов и докладов
	зачет

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ по дисциплине "Основы филологии"

1. На основе изученных приведите определение современной филологии.

2. Приведите пять - семь терминов филологических наук, которые отражают возникновение и первоначальное развитие филологии.

3. В чем проявляются процессы дифференциации филологических наук на рубеже XIX-XX вв.?

4. В чем проявляются процессы интеграции филологических наук в конце XX в?
5. Приведите пример высказываний, образованных применением средств разных семиотических систем. Ответ аргументируйте.

6. Истолкуйте пять-семь пословиц о речевой деятельности человека с точки зрения отражения в них правил для говорящего / слушающего.

7. Предложите свою интерпретацию темы рассмотренного на лекции художественного текста. Ответ аргументируйте.

8. Какие из изучаемых вами научных дисциплин пользуются методами филологии? Приведите примеры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60;

- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий -10;

- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации -30;

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Филология: слово - практическая деятельность - знание - наука.

2. Риторика как один из исторических предшественников филологии.

3. Античное учение о тексте как один из исторических предшественников филологии.

4. Определение филологии, данное С.С. Аверинцевым, и его место в истории филологии.

5. Современное понимание филологии.

6. Возникновение донаучной филологии: библейская филология и ее значение в истории филологии.

7. Возникновение донаучной филологии: классическая филология и ее значение в истории филологии.

8. Понимание филологии, предложенное Ф.-А. Вольфом, и его значение в складывании научной филологии.

9. Идеи А. Бека, Г.Германна и Ф.Шлейермахера и их роль в складывании научной филологии.

10. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки.

11. "Новая филология" как комплекс наук.

12. Теоретические и прикладные отрасли филологии. Палеография, археография, текстология, их задачи.

13. Интеграционные идеи в филологии первой половины XXв. Л.В.Щерба.

14. Интеграционные идеи в филологии первой половины XXв. М.М.Бахтин, В.В.Виноградов (по выбору студента).
15. Современная филология как этап развития филологии.
16. Ното Loquens как объект филологии.
17. Естественный человеческий язык как объект филологии.
18. Значение идей В. Гумбольдта для филологии. 20. Естественный человеческий язык как объект филологии.
19. Значение идей Ф. Соссюра для филологии.
21. Искусственные языки.
22. Параязык.
23. Классификация семиотических систем. Их отношение к языку как объекту филологии.
24. Традиционное понимание текста, его достоинства и недостатки. 24. Текст как объект филологии. Д.С. Лихачев о сущности текста.
25. Функции текста (Ю.М. Лотман).
26. Понятие научного метода. Филология и метод.
27. Филология как искусство чтения и комментирования текста (Г.О. Винокур).
28. Филология как "совокупность научных принципов" (С.С. Аверинцев).
29. Статус филологии в современном мире. Филология - основа "всей человеческой культуры" (Д.С. Лихачев). 30. Филология как социальный институт. Специфика коммуникации в филологических науках.

Перечень практических заданий к зачету (ОПК-1.2, ОПК-1.3):

Образцы практических заданий

Задание №1

Повесть Ф.М. Достоевского «Записки из подполья» начинается такой фразой:

Я человек больной... Я злой человек. Непривлекательный я человек.

Как вы это понимаете? Обратите внимание на знаки препинания, например. И еще подумайте: зачем человеку может **потребоваться** сообщить о себе, что он злой и непривлекательный?

Задание №2

Лев Толстой при цитировании стих. А.С.Пушкина "Воспоминание" заменил в последней строке эпитет:

*Но строк **печальных** не смываю, -*

*на «строк **постыдных**».*

Попробуйте разобрать толстовскую поправку. Строчка стала лучше или хуже?

Вспомогательные вопросы

Сравните три варианта строчки с разными эпитетами:

*Но строк **ПЕЧАЛЬНЫХ** не смываю, -*

*Но строк **ПОСТЫДНЫХ** не смываю, -*

*Но строк **ПРЕСТУПНЫХ** не смываю, -*

Изменился ли смысл? Есть ли разница в звучании?

Сравните слова, которые относятся к раскаянию, во всем тексте стихотворения и в последней строке.

Как меняется оценка *воспоминаний* в связи со значением слова-эпитета у Пушкина? А что происходит в двух других вариантах?

Важно ли слово *печальный* для Пушкина? Что оно значит в его творчестве? Можете ли вы вспомнить другие стихотворения с этим словом?

Итак, что же мы решим: удачно ли «поправил» Толстой Пушкина?

Курсовая работа (не предусмотрено)

Перечень тем и критерии оценивания курсовой работы представлены в Фонде оценочных средств.

Методика выполнения курсовой работы представлена в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Название дисциплины».

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 14.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №1: подготовка презентаций, докладов, проектов	25
Наименование оценочного средства текущего контроля №2: конспектирование, написание рефератов, составление тезисов работ филологов прошлого и современности.	20
Наименование оценочного средства текущего контроля №3: выполнение творческих письменных работ.	15
Промежуточная аттестация	30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 16.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Название дисциплины».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Ставрополь, 2018 ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711/istoriya-filologii>
2. Хроленко А.Т. Введение в филологию: учеб.пособие.-М., 2015.
3. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб.пособие. - М., 2012.

Дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М.,1972. Т. 7. ИЛИ: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987; Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
2. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // М.М. Бахтин Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, 1981.
4. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М.. 1971.
5. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.
6. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
7. Винокур Г.О. Критика поэтического текста // Г.О.Винокур. О языке художественной литературы. М., 1991.
8. Винокур Г.О. Культура языка. М.. 1925.
9. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1993.
10. Гаспаров Б.М.. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. М., 1999
11. Гипотеза в современной лингвистике. / Ю.С. Степанов [и др.] ; под общ.ред. Ю.С. Степанова. – М.: Наука, 1980.
12. Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.
13. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Русская виртуальная библиотека

<http://www.rvb.ru>

2. Philologica

<http://www.rvb.ru/philologica/>

3. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН

<http://www.pushkinskiydom.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Федеральная государственная информационная система Национальная

электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

1. ЭБС Znanium <https://new.znanium.com/>

2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система Консультант Плюс.

<http://www.consultant.ru>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.