

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

24 июня 2022 г., протокол № 10

И.О. Зав. кафедрой  Кольцов И.А.

Автор-разработчик:

 Ипатов А.В.

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры 24 июня 2022 г., протокол № 10

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него не внесены изменения

* Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него внесены изменения

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в повышении образованности студентов в вопросах психологии образования, самореализации и конструктивном самоутверждении в профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов психологической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной педагогической деятельности психологического обеспечения учебно - воспитательного процесса в системе образования.

Основные задачи:

- освоение знаний о законах развития личности и проявлении личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- обучение использованию психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- овладение основными методами психолого-педагогической учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование способности применения методов психологии в образовательной деятельности;
- изучение стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели;
- обучение толерантному и конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- овладение методами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- изучение своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология образования» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающей подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Иностранный язык».

Шифр дисциплины в учебном плане Б1.О.06.03 Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Психология Образования» изучаются дисциплины «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Философия».

Дисциплина «Психология образования» является базовой для освоения дисциплин: «Иностранные языки».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-6.

Таблица 1.

Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 3.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	
в том числе:		
лекции	14	4
занятия семинарского типа:		
практические занятия	14	4
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	64
в том числе:	-	

курсовая работа	-	
контрольная работа	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины для очной формы обучения

	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). Организация и направления психологической работы в образовательных учреждениях различного типа.		2	2	8	Задания в ходе лекции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими

								специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
2	Содержание психологической работы с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. Психологическая готовность детей к школьному обучению.		4	4	8	Задания в ходе лекции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3	Психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста, подростков,		4	4	8	Работа на практических занятиях	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические

	старшекласников.					деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
4	Особенности психолого-педагогической работы в системе профессионального образования.	2	2	12	Работа на практических занятиях	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной

							ми	работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
5	Особенности психолого-педагогической деятельности в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях.		2	2	8	Работа на практических занятиях	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ИТОГО	-	14	14	44	-	-	-

Структура дисциплины для заочной формы обучения

1	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). Организация и направления психологической работы в образовательных учреждениях различного типа.		0	0	14	Задания в ходе лекции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

2	Содержание психологической работы с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. Психологическая готовность детей к школьному обучению.		2	0	12	Задания в ходе лекции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, и, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3	Психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.		0	2	12	Работа на практических занятиях	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, и, необходимы для индивидуализации	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с

						обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
4	Особенности психолого-педагогической работы в системе профессионального образования.	2	0	12	Работа на практических занятиях	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять

								(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
5	Особенности психолого-педагогической деятельности в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях.		0	2	12	Работа на практических занятиях	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ИТОГО	-	4	4	64	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). Организация и направления психологической работы в образовательных учреждениях различного типа.

Введение в понятие "психологическая служба в образовании". Предпосылки развития

службы. Современное состояние психологической службы за рубежом (США, Франция, страны Восточной Европы) и в России.

Типы и виды организаций в системе народного образования. Модели психологической службы в школах Санкт-Петербурга. Особенности психологической службы в зависимости от вариативности учреждений в системе народного образования.

Основные направления психологии в образовании. Особенности и виды диагностической работы в образовании. Коррекционная и развивающая работа образовательных учреждениях. Специфика консультативной деятельности в образовательных учреждениях различного типа. Технологии и этика работы педагога в образовательном учреждении.

2. Содержание психологической работы с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Основные задачи возрастного развития детей среднего дошкольного возраста. Программа педагогической деятельности для обеспечения образовательно-воспитательного процесса. Подходы и технологии развивающей и коррекционной деятельности (Психогимнастика. Программа речевого развития "Играем в сказку". Возможности использования игротерапии, сказкотерапии и арттерапии в коррекционной работе педагога).

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Проблемы школьной готовности. Методы подготовки детей к школьному обучению. Методика экспресс-диагностики школьной готовности первоклассников.

3. Психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.

Возрастные особенности и актуальные проблемы развития младших школьников. Проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению.

Формы развивающей и коррекционной работы в начальных общеобразовательных и классах выравнивания. Технология развития и диагностики творческого мышления дошкольников и младших школьников. Проблема "отстающих" детей в школе, методы диагностики и коррекции. Технологии работы с отстающими детьми.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода учащихся из 4 класса в среднюю школу. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития средних подростков. Проблемы адаптации пятиклассников к среднему звену школьного обучения. Психолого-педагогические подходы к работе с детьми, потерявшими интерес к учебной деятельности. Подходы к индивидуализации работы с учащимся подросткового возраста: особенности проявления характерологических особенностей, акцентуаций характера, видов подростковых реакций и способы психолого-педагогической коррекции. Развивающие программы, как основная форма помощи в самоосознании и принятии своих индивидуальных особенностей детьми подросткового возраста.

Возрастные особенности и актуальные проблемы развития старших подростков. Развивающие программы для старшеклассников.

4. Особенности психолого-педагогической работы в системе профессионального образования.

Особенности психолого-педагогических служб в учреждениях профессионального образования. Актуальные задачи, основные направления и формы работы специалистов психолого-социальной службы в зависимости от специфики учреждений профессионального образования.

5. Особенности психолого-педагогической деятельности в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях.

Типы специализированных и альтернативных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и их психологическая характеристика. Проблемы психолого-социального характера учащихся и воспитанников специализированных и альтернативных образовательных учреждений, подходы к их решению.

4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). Организация и направления психологической работы в образовательных учреждениях различного типа.	2
2	Содержание психологической работы с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. Психологическая готовность детей к школьному обучению.	4
3	Психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.	4
4	Особенности психолого-педагогической работы в системе профессионального образования.	2
5	Особенности психолого-педагогической деятельности в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях.	2

Таблица 6.

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). Организация и направления психологической работы в образовательных учреждениях различного типа.	0
2	Содержание психологической работы с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. Психологическая готовность детей к школьному обучению.	0
3	Психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.	2
4	Особенности психолого-педагогической работы в системе профессионального образования.	0
5	Особенности психолого-педагогической деятельности в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 671 с.

2. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – М. ; СПб. ; Н. Новгород [и др.] : Пи-тер, 2008, 2009, 2012, 2011. – 582 с.

3. Богачкин, Н. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Н. А. Богачкин, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Омега-Л, 2012. - 232(1) с.

4. Ревская, Н. Е. ПЕДАГОГИКА / Н. Е. Ревская. - Санкт-Петербург : Издательство Михайлова В.А., 2005. - 144 с

5. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0.

б) дополнительная литература:

1. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

2. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос – энциклопедия практической психологии.

3. <http://www.ojs.spbu.ru/> - Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание.

4. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: *письменно по билетам*.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ОПК-6

1. Стратегии сотрудничества в коллективе для достижения поставленной цели.
2. Методы определения роли в команде единомышленников.
3. Особенности поведения людей разных социальных групп.
4. Методы установления разных видов коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.).

5. Результаты (последствия) личных действий. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата.

6. Законы эффективного взаимодействия с членами коллектива.

7. Содержание и деятельность психолого-педагогического консилиума.

8. Личность в группе. Влияние группы на личность.

9. Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и пути их разрешения.

10. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, методы выявления.

11. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.

12. Психолого-педагогические технологии передачи духовных ценностей (личностных, гуманистических; национальных, семейных и др.).

13. Роль и значение общения, игровой, учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка в раннем возрасте.

14. Содержание психологической работы с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

15. Методы формирования представлений об этических нормах взаимоотношений в семье.

16. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности психолого-педагогического

сопровождения дошкольников.

17. Проблемы школьной готовности. Методы подготовки детей к школьному обучению.
18. Основные задачи возрастного развития детей среднего дошкольного возраста.
19. Приемы и правила ведения дискуссии, умение аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
20. Правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
21. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития младших школьников.
22. Проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению.
23. Формы развивающей и коррекционной работы в начальных общеобразовательных и классах выравнивания
24. Технология развития и диагностики творческого мышления дошкольников и младших школьников.
25. Проблема "отстающих" детей в школе, методы диагностики и коррекции. Технологии работы с отстающими детьми.
26. Психолого-педагогическое обеспечение перехода учащихся из 4 класса в среднюю школу.
27. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития средних подростков.
28. Проблемы адаптации пятиклассников к среднему звену школьного обучения.
29. Психолого-педагогические подходы к работе с детьми, потерявшими интерес к учебной деятельности
30. Подходы к индивидуализации работы с учащимся подросткового возраста.
31. Развивающие программы, как основная форма помощи в самоосознании и принятии своих индивидуальных особенностей детьми подросткового возраста.
32. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития старших подростков.
33. Психолого-педагогические развивающие программы для старшеклассников
34. Система профессионального образования в России
35. Особенности психолого-педагогических служб в учреждениях профессионального образования
39. Принципы построения образовательного процесса.
40. Современные методы воспитательной работы. Средства, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий.
41. Задачи, основные направления и формы работы специалистов психолого-социальной службы в зависимости от специфики учреждений профессионального образования.
42. Типы специализированных и альтернативных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и их педагогическая характеристика.
43. Проблемы психолого-социального характера учащихся и воспитанников специализированных и альтернативных образовательных учреждений, подходы к их решению
44. Технологии оценивания образовательной деятельности (результатов).
45. Методы контроля и оценки личностных достижений обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности.
46. Психодиагностика достижений, личности и способностей.
47. Профессиональное выгорание и его профилактика.
48. Интернет технологии организации образовательного процесса.
49. Особенности восприятия информации школьниками передаваемой по интернет каналам.
50. Методы контроля усвоения знаний при дистанционном обучении.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «не зачтено».

Таблица 6.

Критерии оценивания

Категории оценивания		компетенция	Индикатор достижения
зачтено	не зачтено		

<p>Владеет понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;</p> <p>- уверенно излагает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;</p> <p>-логически последовательно, взаимосвязанно и правильно излагает учебный материал;</p> <p>-владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;</p> <p>-допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Совокупность указанных категорий оценивания служит</p>	<p>Не владеет понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;</p> <p>- не знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;</p> <p>-не последовательно, и не правильно излагает учебный материал;</p> <p>-не владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-допущение обучающимся значительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;</p> <p>-допущение обучающимся значительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Любая из указанных категорий оценивания или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
--	---	--------------	--

<p>основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».</p>			<p>и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	--	---

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания к занятиям лекционного типа

Лекция является ведущей формой учебных занятий, основой теоретического обучения по учебным дисциплинам. В ходе лекции главная роль принадлежит преподавателю. Он излагает учебный материал по той или иной теме в виде определенной системы, выделяя ее главные, опорные сюжеты. Преподаватель разъясняет наиболее сложные, прежде всего дискуссионные проблемы учебной программы, анализирует новейшие достижения изучаемой науки, определяет основные ориентиры для самостоятельной работы во внеаудиторное время. Все это объясняет, почему студенту важно вести в ходе этого учебного занятия конспект лекции, то есть краткую запись содержания речи преподавателя

Студентам целесообразно придерживаться следующих правил:

- Накануне лекции повторить учебный материал предыдущего занятия. Возвращение к пройденному позволяет подготовиться к ответу на вопросы, которые, как правило, преподаватель задает аудитории, прежде чем перейти к новой теме. Повторение является также формой подготовки к восприятию нового учебного материала, учитывая взаимосвязь всех тем учебных дисциплин.

- В ходе лекции название темы, учебных вопросов лекции лучше всего записывать на новой странице тетради, чтобы впоследствии не тратить время на поиск ее конспекта. Во вводной части занятия преподаватель, как правило, описывает новую литературу по теме лекции. Эту информацию также желательно зафиксировать в конспекте, что поможет при подготовке к практическому занятию.

- В ходе учебного занятия очень важно стремиться вести конспект осмысленно, своими словами, а не механически, пытаясь дословно записать содержание речи лектора. Главное на лекции – осмыслить, о чем идет речь, логику изложения учебного материала. В ходе лекции нередко возникает необходимость уточнить какой-то вопрос. Обычно лекторы стремятся оставить время для ответа на вопросы в конце лекции, что они могут специально оговорить в ходе первой встречи. Однако современная методика чтения лекций не отрицает и даже предполагает появление ситуаций, когда такие вопросы необходимы и ожидаются лектором на протяжении всего занятия. Найти разумную линию поведения студенту поможет интуиция и внимательное отношение к тому, что говорит педагог, определяя общие принципы сотрудничества в ходе учебного процесса.

- Конспект лекции лучше всего вести в форме тезисов, то есть краткого изложения прозвучавших на лекции идей, подкрепленных фактами. Возможна и дословная запись, если на то есть прямые и косвенные: интонацией, замедлением темпа речи – рекомендации преподавателя.

- Каждую новую мысль, новый фрагмент лекции лучше всего начинать с красной строки. Заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения принято выделять буквами большего размера, другими чернилами или подчеркивать. Встречающиеся в лекции перечисления желательно нумеровать цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в... . Перечисления лучше всего записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Запись лекции целесообразно вести на одной странице листа, но лучше, оставляя на ней чистые поля до одной трети ее площади. Поля предназначены для выписок из книг, журналов, энциклопедий, собственных оценок, названия рекомендованных к просмотру кинофильмов, записи новой информации, услышанной в ходе практических занятий и др. Так, на полях часто записывают важные дефиниции (истолкование понятия), уточняют суть ключевых событий, описывают детали биографии выдающихся деятелей данной дисциплины. Как правило, отработанный таким образом конспект может стать хорошим подсобным материалом для выступления на практическом занятии. Он существенно экономит время при подготовке к контрольному итоговому занятию.

- Для ведения конспекта важно выработать понятную систему сокращений и условных обозначений. Например, подводя итог сказанному, преподаватель часто употребляет понятие "таким образом", что можно зафиксировать сокращением "т.о."

- Лекцию следует дорабатывать во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее 2–3 дней после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под определенным впечатлением прослушанной лекции, продолжает размышлять и искать ответы на появившиеся в ходе лекции вопросы, ориентируясь на сохраняющиеся в памяти советы преподавателя, как это лучше сделать.

7.2. Методические указания к занятиям семинарского типа

Практические занятия

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы дисциплины, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.

В отличие от лекции, на практическом занятии главным действующим лицом – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.

Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступления.

Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут. Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства, чтобы не утратить с ней связь.

Рекомендации по подготовке докладов. Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время, отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д.

Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные форс-мажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен.

Выступление является главной формой работы студентов на практическом занятии. В ходе выступления может излагаться как весь вопрос в целом, так и часть вопроса, что позволяет детализировать понимание более сложных проблем. Как правило, на выступление отводится 10–12 минут. Затянутые выступления лишают дискуссию жизненных сил, так как приглушают реактивный компонент общения, который является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека, поэтому злоупотреблять временем не следует. Достоинством выступающего является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Выступление необходимо стремиться строить в свободной форме, опираясь на план или тезисы, изложенные на отдельных листках или листе бумаги, как правило, половинного или четверного формата от стандартного размера 210x297. Вполне допускается зачитывать важную цитату по книге, если она достаточно объемная.

Поведение в ходе дискуссии. В ходе практического занятия приветствуются вопросы к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других студентов. Слушая доклад, выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Не исключено, что тогда и вопрос к выступающему отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы при необходимости дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление. На практическом занятии недопустимо проявлять нервозность, грубость, навешивать обидные ярлыки на тех студентов, с мнением которых трудно и даже нельзя согласиться.

В ходе изучения учебной дисциплины возможно, что некоторые практические занятия будут проводиться в отличной от традиционной форме ролевых игр, которые заметно повышают требования к качеству самостоятельного труда и работе студентов как накануне, так и в ходе практического занятия. Для успеха занятий, проводимых в такой форме, важно внимательно следовать дополнительным рекомендациям и установкам преподавателя, быть готовым проявить инициативу и творческий подход.

7.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета

предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочитать конспект лекции и учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам. Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Составляя план, следует мобилизовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных источников: книг, со слов лектора, своего опыта, других учебных дисциплин и др. Так, на занятиях по истории зачастую удачными бывают выступления, основанные на воспоминаниях родственников – участников важных событий жизни нашей страны. Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах.

Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности, текущей жизнью страны.

Особенности работы с книгой

В процессе подготовки ко всем видам учебных занятий студенту предстоит работа с книгой либо журнальной статьей. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете имеются целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги, значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какую книгу лучше выбрать для подготовки к занятию? Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Обработывая книгу, следует прочитать аннотацию на ее первых страницах, в которой указано, кому и для каких целей данное издание может быть полезно.

Другая проблема – как эффективно усвоить содержание книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависит от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Это обязательный элемент работы с книгой. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Читатель как бы видит текст полностью и при чтении ничего не пропускает, но фиксирует внимание только на тех аспектах, которые ему необходимы. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает усиление внимания на детали содержания текста, анализ и оценку фактов и сюжетов содержания источников и литературы. По своей сути, это критический, аналитический, творческий способ чтения, сопровождающийся самостоятельным толкованием фактов, положений и выводов книги, статьи и пр. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7–10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Отсюда можно сделать вывод: чем больше студент читает, тем больший объем литературы ему будет подвластен.

Углубленное чтение литературы немыслимо без понимания прочитанного.

В противном случае информация быстро выветрится из памяти и будет бесполезной для практического использования. Алгоритм углубленного чтения следующий.

1. Обдумывание изложенной в книге информации. В процессе обдумывания содержания книги следует:

- определить цель конспектируемого труда, круг проблем, рассматриваемых в книге, логику изложения авторской программы, что можно на первом этапе сделать, ознакомившись с оглавлением книги;
- выделить в тексте ключевые слова, идеи и образы, раздробить содержание публикации на логические блоки;
- проанализировать фактический материал, приводимый в книге: круг использованных источников, в том числе впервые вводимых в научный оборот, достоверность и подлинность сообщаемых фактов;
- выделить высказываемые автором идеи, оценки исторических личностей, явлений и фактов; обратить внимание на аргументацию авторской позиции, ее доказательность, объективность и убедительность. При этом следует учитывать время написания работы и те политические, экономические и социальные факторы, которые могли повлиять на мировоззрение автора;
- сопоставить авторскую концепцию со взглядами других ученых. Если обнаружится расхождение, следует определиться с тем, чья точка зрения представляется более убедительной.

2. Составить план прочитанного в развернутой или простой форме. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно работать со смысловыми блоками до 7–10 страниц.

Разновидностью учебной и научной литературы являются книги, в которых опубликованы исторические источники (документы). Работа с этим видом литературы имеет важные особенности:

- прежде всего, следует определить время и место написания документа, установить, кто является его автором. Затем внимательно прочитать весь текст, выяснить значение незнакомых терминов, уточнить сведения о персоналиях, исторических фактах, упоминаемых в тексте, используя ссылки, сноски в книге, а также справочную литературу;
- выделить основные вопросы содержания первоисточника, оценить его информационную ценность и определить, как его целесообразно изучать: полностью или выборочно;

- проанализировать содержание текста;
- оценить полноту, конкретность, объективность, достоверность излагаемых фактов, определить, насколько можно доверять данному источнику;
- определить главную идею текста;
- сформулировать круг вопросов, которые порождает источник;
- определить значение источника;
- проанализировать обоснованность, достоверность, объективность, полноту оценок и выводов, содержащихся в документе, сформулировать и обосновать свое отношение к нему;
- сделать выписку из текста или составить конспект изученного.

Подготовка к итоговому контрольному занятию (зачету).

На итоговом контрольном занятии определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знание которых может быть полезно для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима целенаправленная подготовка к экзамену. Специфической задачей работы студента в это время является повторение, обобщение и систематизация всего пройденного материала, что позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний учебной дисциплины.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с более углубленным параллельным повторением по программе учебной дисциплины, чтобы быть готовым к любым неожиданностям на зачете.

Повторяя пройденный учебный материал накануне сессии, не следует ограничиваться чтением конспекта. Желательно обратиться и к учебнику, конспектам прочитанных книг и другим материалам, которые помогут глубже разобраться в той или иной проблеме. По завершении чтения лекции или учебника следует обязательно воспроизвести прочитанный материал в устной или письменной форме.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно точно определить реальный бюджет времени и рассчитать, сколько его уйдет на повторение вопросов, конкретно сколько вопросов следует повторить в первый, второй, третий, чтобы успеть просмотреть все, сохранив при этом резерв времени 2–3 часа. Составленный график должен безусловно выполняться, даже если какой-то вопрос окажется усвоенным хуже других. На то и существует резерв времени, чтобы повторить такой экзаменационный вопрос по окончании просмотра всех проблем. Готовиться к экзамену в ходе сессии целесообразно по конспекту лекции, имея под рукой специальные словари, используя правила запоминания учебного материала.

Требования к объему и качеству знаний студентов в ходе экзаменов и зачетов определены Государственным образовательным стандартом к уровню знаний в целом и знанию конкретных дидактических единиц, программой учебной дисциплины, основу которой и составляют положения федерального государственного стандарта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 26.05.2021).

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 26.05.2021).

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993> (дата обращения: 26.05.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396> (дата обращения: 26.05.2021).

2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011; 2013; 2014. - 620 с.- Текст : непосредственный.

3. Богачкин, Н. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Н. А. Богачкин, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Омега-Л, 2012. - 232(1) с. - Текст: непосредственный.

4. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос – энциклопедия практической психологии.

2. <http://www.ojs.spbu.ru/> - Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание.

3. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.

4. <http://www.livelib.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000/XP

8.4. Перечень информационных справочных систем

Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)

2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Таблица 7.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). Организация и направления психологической работы в образовательных учреждениях различного типа.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
2. Содержание психологической работы с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. Психологическая готовность детей к школьному обучению.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
3. Психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.	Доклады, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
4. Особенности психолого-педагогической работы в системе профессионального образования.	Доклады, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
5. Особенности психолого-педагогической деятельности в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях.	Доклады, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.