

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки / специальности

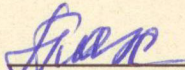
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Иностранный язык**

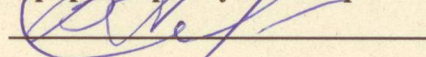
Уровень:  
**Бакалавриат**

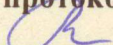
Форма обучения  
очная/заочная

Согласовано  
Руководитель ОПОП

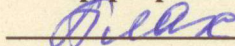
 Плахотная Ю.И.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная  
академия»  
28 июня 2022 г., протокол № 11  
Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры  
23 июня 2022 г., протокол № 11  
Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Плахотная Ю.И.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на  
\_2021/2022\_ учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_2022/2023\_  
учебный год без изменений.

**Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Социоллингвистика» является формирование навыка выявления и анализа социальных детерминант речевой деятельности, уделяя особое внимание региональному компоненту.

### Задачи:

- анализ общих и частных проблем традиционных и современных направлений социоллингвистики и диалектологии английского языка;
- знакомство с социальными детерминантами современного языка, выявление их особенностей;
- ознакомление с возможными способами, средствами и приемами преобразования языковых единиц различного уровня под влиянием различных социоллингвистических ситуаций;
- выработка умения определять такие типичные ситуации и применять наиболее эффективные приемы преобразования;
- анализ в различных контекстах наиболее частотных, употребительных преобразований языковых единиц с целью выработки автоматизированного навыка их толкования;
- выработка умения реферировать и аннотировать.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социоллингвистика» является дисциплиной Б1.О.06.05 основной части учебного плана направления 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина «Социоллингвистика» преподается в восьмом семестре четвертого года обучения и участвует в формировании компетенций в последовательности изучения по семестрам совместно с дисциплинами: «Социология», «Введение в языкознание», «История английского языка».

Курс представляет собой введение в лингвосоциальную проблематику и даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить обучающемуся углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1**

### Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> содержание базовых социоллингвистических понятий, принципы описания конкретной речевой ситуации в свете её социоллингвистических признаков;
УК-3.2.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и	



		проектной деятельности в образовательных учреждениях.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108 часов</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
в том числе:	-	
лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
занятия семинарского типа:		
практические занятия	<b>28</b>	<b>8</b>
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>66</b>	<b>96</b>
в том числе:	-	
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 6 семестр</b>	<b>Зачет – 7 семестр</b>

##### 4.2. Структура дисциплины

##### Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций

			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Социоллингвистика как наука	6	2	4	9	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
2	Тема 2. Социоллингвистика и смежные дисциплины	6	2	4	9	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
3	Тема 3. Развитие языка и развитие общества	6	2	4	9	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
4	Тема 4. Язык и общество	6	2	4	9	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
5	Тема 5. Языковая политика	6	2	4	10	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
6	Тема 6. Взаимодействие языков и обществ	6	2	4	10	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
7	Тема 7. Диалекты английского языка	6	2	4	10	Устный опрос, контрольная работа, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	-	-	-

### Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций

			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Социолингвистика как наука	7	0,5	1	13	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
2	Тема 2. Социолингвистика и смежные дисциплины	7	0,5	1	13	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
3	Тема 3. Развитие языка и развитие общества	7	0,5	1	14	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
4	Тема 4. Язык и общество	7	0,5	1	14	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
5	Тема 5. Языковая политика	7	0,5	1	14	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
6	Тема 6. Взаимодействие языков и обществ	7	0,5	1	14	Устный опрос, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
7	Тема 7. Диалекты английского языка	7	1	2	14	Устный опрос, контрольная работа, доклад	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	-	-	-

#### 4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

##### Тема 1. Социолингвистика как наука

Основные цели и задачи курса «Социолингвистика». Объект и предмет изучения. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Общественные функции языка, их иерархизация. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики. Методы исследования в социолингвистике.

##### Тема 2. Социолингвистика и смежные дисциплины

Направления социальной лингвистики: синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика. Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности;

малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Политическая география, этнография, демография. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика.

### **Тема 3. Развитие языка и развитие общества**

Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы о происхождении языка. Происхождение современного русского языка. Письменность и ранняя цивилизация. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

### **Тема 4. Язык и общество**

Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. 'Социальные диалекты'; проблема существования 'классовых диалектов'. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки.

### **Тема 5. Языковая политика**

Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах.

### **Тема 6. Взаимодействие языков и обществ**

Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ.

### **Тема 7. Диалекты английского языка**

Варианты английского языка (Британский английский, американский английский, английский Австралии и Новой Зеландии, английский юго-восточной Азии, английский Африки). Социальные и территориальные диалекты Великобритании и США. Лексические, грамматические, произносительные особенности социальных и территориальных диалектов Великобритании и США.

## **4.4. Содержание занятий семинарского типа**

Содержание практических занятий для очной формы обучения

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов</b>
--------------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------------------

			<b>практической подготовки</b>
Тема 1.	<u>Социоллингвистика как наука</u>	4	9
Тема 2.	Социоллингвистика и смежные дисциплины	4	9
Тема 3.	Развитие языка и развитие общества	4	9
Тема 4.	Язык и общество	4	9
Тема 5.	Языковая политика	4	10
Тема 6.	Взаимодействие языков и обществ	4	10
Тема 7.	Диалекты английского языка	4	10

#### Содержание практических занятий для очной формы обучения

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов практической подготовки</b>
Тема 1.	<u>Социоллингвистика как наука</u>	1	13
Тема 2.	Социоллингвистика и смежные дисциплины	1	13
Тема 3.	Развитие языка и развитие общества	1	14
Тема 4.	Язык и общество	1	14
Тема 5.	Языковая политика	1	14
Тема 6.	Взаимодействие языков и обществ	1	14
Тема 7.	Диалекты английского языка	2	14

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания по различным видам учебной работы обучающихся содержатся в фонде оценочных средств данной рабочей программы. Материалы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям предоставляются обучающимся в начале семестра в электронном виде и размещаются во внутренней сети вуза. Обучающимся предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же размещаются вопросы и задания для промежуточного контроля. Во внутренней сети вуза для свободного доступа студентов размещаются конспекты лекций и слайд-презентации лекций по курсу.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

##### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

## 6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения зачета: устно по билетам

### Перечень вопросов для подготовки к зачету:

#### УК-3, УК-5, ОПК-5, ОПК-6

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.
2. Общественные функции языка, их иерархизация.
3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
4. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
5. История развития письменности.
6. Устные и письменные языки.
7. Мировые языки (языки международного общения).
8. Основные направления социальной эволюции языков.
9. Социальная обусловленность языковой эволюции
10. Носитель языка в социальной структуре.
11. Взаимозависимость развития языка и общества.
12. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
13. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.
14. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
15. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.
16. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики.
17. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.

## 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

### Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №1 доклад	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №2 доклад	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №3 устный ответ	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №4 устный ответ	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №5 контрольная работа	10
Наименование оценочного средства текущего контроля № 6 тест	10
Промежуточная аттестация	30
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Итоговый контроль осуществляется на зачете. Основанием для допуска к сдаче зачета является успешная систематическая работа студентов в текущем семестре по данной дисциплине. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» / «не зачтено». Основой для получения оценки «зачтено» служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Социолингвистика».

При выставлении оценки, преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеет умение давать определения понятиям, умение делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины «Социолингвистика» с практикой, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров) (процент правильных ответов более 60 %).

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете (процент правильных ответов в итоговом тесте менее 59 %).

## **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Основанием допуска обучающегося к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Вахтин, Н. Б. Социолингвистика и социология языка / Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин. - Санкт-Петербург : ИЦ "Гуманитарная Академия", Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2004. - 336 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Карасик, В. И. Язык социального статуса / В. И. Карасик. - Москва : Гнозис, 2002. - 333 с.

2. Беликов, В. И. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Крысин, В. И. Беликов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.auditorium.ru>
5. <http://www.philology.ru>
6. <http://www.russcom.ru>
7. <http://www.mavicanet.com>
8. <http://www.e-lingvo.net>
9. <http://www.ruthenia.ru>

## **8.3. Перечень программного обеспечения**

1. windows 7 61031016 ; Office 2007 лиц 42048251

## **8.4. Перечень информационных справочных систем**

1. СПС Консультант Плюс;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

## **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Электронно-библиотечная система elibrary
2. База данных издательства SpringerNature

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий согласно Приказу ФГБОУ ВО РГГМУ № 733 от 30.10.2019г. Об утверждении «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации и Порядка реализации образовательных программ».