

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»


28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

24 июня 2022 г., протокол № 10

И.О. Зав. кафедрой  Кольцов И.А.

Автор-разработчик:

 Петушков С.А.

Санкт-Петербург 2022

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная/заочная

Руководитель ОПОП

_____ Плахотная Ю.И.

Проректор по учебной работе

_____ Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института "Полярная Академия"
28 июня 2022 г., протокол №11

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
24 июня 2022 г., протокол №10
И.о. зав. кафедрой _____ Кольцов И.А.

Автор-разработчик:

_____ Петушков С.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины "История педагогики" является подготовка бакалавров по направлению "Педагогическое образование", ознакомить их с достижениями мировой и отечественной истории педагогики, этапами эволюции педагогической мысли, образовательных систем и процессов воспитания, показать взаимосвязь воспитательного и образовательного процесса как взаимосвязанных частей педагогического процесса на разных этапах исторического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать формированию у студентов системы историко-педагогических знаний;
- познакомить с выдающимися мыслителями, занимающимися вопросами воспитания;
- рассмотреть в историческом аспекте ряд ведущих педагогических проблем;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

История педагогики изучается на первом курсе в 1 семестре как дисциплина обязательной части программы - Б1.О.06.06.

Полученные компетенции и знания по дисциплине "История педагогики" являются базовыми для изучения дисциплин «Социология», «Возрастная психология», «Возрастная педагогика», «Психология образования», «Методика обучения и воспитания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "История педагогики" направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)	Результаты обучения
ОПК 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. - Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	Знает формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет определять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности Владеет способами определения средств организации учебной и воспитательной деятельности
	ОПК 3.2. - Применяет в	Знает основные

	<p>профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>образовательные технологии Умеет отличать основные образовательные технологии Владеет способами демонстрации основных образовательных технологий</p>
<p>ОПК 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК 5.1. - Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</p>	<p>Знает основные педагогические закономерности</p>
	<p>ОПК 5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает основные формы и методы осуществления оценки сформированности образовательных результатов</p>
	<p>ОПК 5.3. - Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p>Знает основные способы контроля педагогического процесса Умеет применять основные способы контроля педагогического процесса</p>
<p>ОПК 8 - Способен</p>	<p>ОПК 8.1. - Учитывает в</p>	<p>Знает принципы</p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>построения образовательных систем Умеет объяснить место образования в жизни личности и общества</p>
	<p>ОПК 8.2. - Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Знает место и роль педагогического целеполагания в функционировании образовательных систем Умеет отличить научное знание от прочей информации Владеет методами отличия научного знания</p>
	<p>ОПК 8.3. - Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знает основные технологии осуществления педагогической деятельности</p>

1	История педагогики как научная дисциплина	1	2	2	2	Устный опрос	ОПК-8	ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
2	Образование и педагогика в древних цивилизациях	1	2	-	4	Устный опрос	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1., 3.2., ОПК-5.1., 5.2., 5.3.
3	Школа и педагогика в Средние века	1	-	2	4	Устный опрос	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1., 3.2., ОПК-5.1., 5.2., 5.3.
4	Обучение и воспитание в Древней и Московской Руси	1	-	2	4	Устный опрос	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1., 3.2., ОПК-5.1., 5.2., 5.3.
5	Педагогическое учение Коменского	1	2	2	2	Устный опрос	ОПК-8	ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
6	Джон Локк. "Мысли о воспитании"	1	-	2	4	Устный опрос	ОПК-5	ОПК-5.1., 5.2., 5.3.
7	Теория свободного воспитания Руссо	1	-	2	4	Устный опрос	ОПК-8	ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
8	Педагогическая система Песталоцци. Демократизм.	1	2	-	4	Устный опрос	ОПК-3, ОПК-8	ОПК-3.1., 3.2., ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
9	Просвещение и педагогическая мысль в Московской Руси XVII века.	1	-	2	4	Устный опрос	ОПК-5	ОПК-5.1., 5.2., 5.3.
10	Школьное дело в Российской империи XVIII века	1	-	2	4	Устный опрос	ОПК-5	ОПК-5.1., 5.2., 5.3.
11	Просветительная педагогика Российской империи XVIII века	1	-	2	4	Устный опрос	ОПК-8	ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
12	Образование и педагогические идеи в Западной Европе XIX века	1	2	-	4	Устный опрос	ОПК-8	ОПК-8.1., 8.2., 8.3.

1	История педагогики как научная дисциплина. Древний мир и Средневековье.	1	2	-	16	Устный опрос	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	ОПК-3.1., 3.2., ОПК-5.1., 5.2., 5.3. ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
2	Классическая западная педагогика. Коменский. Локк. Песталоцци.	1	2	-	16	Устный опрос	ОПК-8	ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
3	Образование и педагогическая мысль в Российской империи.	1	-	2	16	Устный опрос	ОПК-5	ОПК-5.1., 5.2., 5.3.
4	Образование и педагогические идеи в Западной Европе XIX века	1	-	2	16	Устный опрос	ОПК-8	ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
5	Ушинский - основоположник научной педагогики в России	1	-	2	16	Устный опрос	ОПК-8	ОПК-8.1., 8.2., 8.3.
6	Образование и педагогика в СССР. Деятельность Макаренко.	1	-	2	16	Устный опрос	ОПК-3	ОПК-3.1., 3.2.
	ИТОГО: 108		4	8	96			

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История педагогики как научная дисциплина.

История воспитания, образования и педагогической мысли как область научного знания. Связь с историей, философией, психологией, педагогикой, другими науками. Задачи курса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Цивилизационный характер воспитания и историко-педагогического процесса. Культурологический и антропологический принципы. Конкретно-исторический подход. Применение формационного подхода в истории педагогики. Виды базисных педагогических традиций.

Тема 2. Образование и педагогика в древних цивилизациях.

Воспитание и обучение в первобытном обществе. Древние цивилизации. Шумеры. Эдуббы. Первые экзамены. Развитость математики. Диктанты. Древний Египет: специализация в обучении. Цель - вырастить идеального исполнителя. Индия: кастовость. Обучение брахманов. Упанаяна. Гуру и ученики. Буддийское обучение: неведение загрязняет ум, отрицание кастовости. Древний Китай. Конфуцианство. Благородный муж. Конфуцианская система обучения. Экзамены на должность. Поддержка древних

традиций. Древняя Греция. Спарта: воспитание воинов. Агеллы. Роль женщин. Афины: обучение граждан. Домашнее обучение. Школы грамматиста, кифариста, палестра, гимнасии. Софисты. Древний Рим: скромность, прагматизм, строгость воспитания. Постепенное заимствование греческих достижений. Школы литератора, грамматика, ритора. "Ораторское наставление" Квинтилиана.

Тема 3. Школа и педагогика в Средние века.

Римское и христианское влияние на Западную Европу. Классовый характер обучения и воспитания. Системность на всех этапах. Монашество как самый образованный слой населения. Внешние и внутренние школы при монастырях. Постепенное усиление монархов и городов, учатся купцы и ремесленники. Схоластика. Фома Аквинский: Бог - конечная цель любого знания. Учителей не хватает. Простые люди учатся и воспитываются дома. Университеты, их структура. Формы: лекции и диспуты. Рыцарское воспитание: 7 добродетелей. Реформация и её влияние. Идеи Лютера по развитию образования. Ренессанс: развитие наук о природе и о человеке. Проект Casa Giocosa да Фельтре.

Тема 4. Обучение и воспитание в Древней и Московской Руси.

Древнерусская культура. Византийское влияние. Трудолюбие. Устное народное творчество. Монастыри и храмы как центры образования и учёности. Образование религиозное, изучение Псалтыря, церковного пения и письма. Авторитет духовенства и учителей. "Поучение" Владимира Мономаха. Ордынское влияние: разорение городов, множество образованных людей потеряно, не на что развивать образование. Развитие образования по мере централизации Руси. Стоглавый собор. Домострой. Литовская Русь. Православные братства как ответ на католическую унию Польши и Литвы, их училища. Киево-Могилянская академия.

Тема 5. Педагогическое учение Коменского.

Религиозный характер учения Коменского и ценность человека. Обучение как средство воспитания, как средство исправления пороков. Против сословных привилегий и за повсеместное открытие школ. Природосообразность. "Великая дидактика". Возрастная периодизация обучения. Материнская школа. Школа родного языка. Латинская школа. Академия. Пансофия. Принципы дидактики. Наглядность. Доступность. Прочность. Идея классно-урочной системы. Учебный год, четверти, каникулы. Воспитание. Гуманизм. Поощрение и наказание. Роль дисциплины. Роль учителя.

Тема 6. Джон Локк. "Мысли о воспитании".

Поддержка конституционной монархии в Британии. Но человека нужно воспитывать, чтобы он полноценно жил в таком обществе. Душа ребёнка - "чистая доска". Воспитание джентльмена, делового человека. Индивидуальный характер воспитания. Роль религии. Роль привычек, упражнений, примера. Допустимость телесных наказаний. Воспитывать с детства. Роль физического воспитания, крепкого здоровья, гигиены, режима дня. Обучение второстепенно. Обучение ремёслам. Воспитание мышления. Идеи о развивающем обучении. Школы для простого населения. Классовый характер обучения.

Тема 7. Теория свободного воспитания Руссо.

Прогресс общества, наук и ухудшение нравов людей. Существующая система воспитания не годится. Нужны революция и просвещение. Педагогический роман "Эмил". Необходимость перевоспитания детей из знатных сословий. Природа ребёнка идеальна, остаётся поместить его в благоприятную среду и найти хорошего воспитателя. Природа как главный воспитатель. Отрицание дисциплины. Младенчество, детство, отрочество, юность. Отрицание классно-урочной системы. Труд как обязанность каждого

гражданина. Свободный выбор религии. Формирование нравственности и эмпатии. Единство физического и умственного воспитания, индивидуальный характер.

Тема 8. Педагогическая система Песталоцци. Демократизм.

Жизненный путь. Планы по обучению детей крестьян в Швейцарии. Нейгоф, "Учреждение для бедных". Приют в Станце. Семья - основной учитель и воспитатель детей. Бургдорф, концепция народного образования. Иверден. Комплексный характер воспитания: развитие здоровья, мышления, трудолюбия. Труд воспитывает, если ставить воспитательные задачи. Роль социальной среды. Развивающий характер обучения. Последовательность. Элементы. Наглядность. Самодетельность. Труд и нравственное воспитание. Любовь к семье и человечеству. Роль учителя.

Тема 9. Просвещение и педагогическая мысль в Московской Руси XVII века.

Развитие промышленности и нехватка образованных специалистов. Поиск за границей, в братских школах. Открытие греко-латинских школ. Симеон Полоцкий. Славяно-греко-латинская академия. Типографское училище. Академия как ведущее учебное заведение и как центр инквизиции. Малое число школ, политики по их распространению нет. Нет подготовки учителей. Распространение букварей и азбук. Азбуковники. Старосты. Первые учебники по грамматике. Религиозный характер воспитания.

Тема 10. Школьное дело в Российской империи XVIII века.

Обучение русских людей в Европе и приглашение европейцев. Светские школы. Навигационная школа и Морская академия. Цифирные школы. Гимназии. Духовные школы: обучение разностороннее. Сухопутный кадетский корпус, Морской шляхетский кадетский корпус. Московский университет. Русская академия художеств. Проекты Ломоносова и Шувалова. Бессистемность. Главные и малые народные училища. Воспитательное общество благородных девиц. Училище для мещанских девушек. Недостаток учебных пособий. Использование работ Коменского. Недостаток учителей. Учительская семинария. Практичный характер российского образования. Огромное число разных учебных заведений. Сословный характер.

Тема 11. Просветительная педагогика Российской империи XVIII века.

Распространение идей просветительства в Российской империи. Ф. Салтыков, "Пропозиции". Посошков, "Книга о скудости и богатстве", крайне суровые взгляды на воспитание. Прокопович, "Первое учение отрокам". Татищев, "Разговор о пользе наук и училищ": классификация наук, организация училищ. Деятельность Ломоносова по развитию образования и внедрению классно-урочной системы. Деятельность Бецкого и Кутузова по реформированию кадетских корпусов. Янкович де Мириево. Новиков. Введение понятие "педагогика" в российскую культуру.

Тема 12. Образование и педагогические идеи в Западной Европе XIX века.

Развитие промышленности. Всеобщее начальное образование для мужчин. Формирование национальных образовательных систем. Субсидии школам. Классическое и реальное образование. Герbart, "Наука педагогики". Социальный характер воспитания. Воспитание добродетельного человека. Управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание. Стадии и методы обучения. Роль интереса обучаемых. Авторитет воспитателя. Регламентация урока. Дистервег: природосообразность, самодетельность и культуросообразность в обучении. Роль майевтики. Приоритет общественных ценностей. Элементарный метод обучения. Роль учителя.

Тема 13. Образовательная система и общественно-педагогическое движение в Российской империи XIX века.

Устав учебных заведений императора Александра I. Приходские школы, уездные училища, гимназии, университеты. Недостаток материальной базы и учителей. Царскосельский лицей и его программа. Просветительская деятельность Союза благоденствия и декабристов в ссылке. Устав гимназий и училищ 1828 года: усиление ограничений, надзора и дисциплины. Религиозное образование. Реформы Александра II. Устав 1864 года. Классические и реальные гимназии. Учёные советы в университетах. Множество женских учебных заведений. Устав 1881 года. Общественное движение за развитие образования. Педагогические общества, комитеты и общества грамотности. Вклад Белинского и Пирогова.

Тема 14. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.

Жизненный путь. Руководство Смольным институтом благородных девиц. Связь воспитания, образования и труда. "Человек как предмет воспитания". Гражданская нравственность как замена патриархальной. Связь педагогики и психологии: нужно знать природу человека. Воспитание совершенного человека. Национальный характер воспитания. Народность. Логические основы обучения. Взаимодействие педагога и обучаемых. Наука развивает человека своим содержанием. Воспитывающий характер обучения. Роль изучения естествознания. Передача знаний и усвоение знаний. Школа организует труд учителя. Ценность самостоятельной работы обучаемых. Учение как творческий труд. Нравственное воспитание. Патриотизм. Воспитатели преднамеренные и непреднамеренные. Гуманизм.

Тема 15. Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США.

Переход от традиционного общества к массовому. Гуманизм. Педагоцентризм. Возврат к идеям Руссо. Борьба за развитие образования. Пределы воспитательного воздействия. Школы учёбы, школы труда, свободные школы. Дьюи, "Школа и общество". Проблемное обучение. Роль ручного труда. Индивидуальный характер воспитания. Кершенштейнер и его теория гражданского воспитания. Школа учит гражданскому долгу, служению отечеству. Лай и школы действия. Альтернативная педагогика: Ферьер, Декроли, Кей. Монтессори и Дом ребёнка. Паркхерст и Высшая школа для девочек и мальчиков. Френе и трудовые школы. Петерсен и Йенский план.

Тема 16. Педагогическая мысль в Российской империи в конце XIX - начале XX века.

Состояние педагогики в Российской империи на рубеже веков. Эклектизм. Влияние позитивизма и либерализма. Попытки построения целостной педагогической теории. Экспериментальная педагогика: Бехтерев, Нечаев, Лазурский, Лесгафт, Каптерев. Развитие идей свободного воспитания: Вентцель, Шацкий, Дом свободного ребёнка. Христианская педагогика: Иоанн Кронштадтский, архиепископ Амвросий. Развитие истории педагогики: Демков, Каптерев, Медведков.

Тема 17. Создание системы образования в советской России.

Наркомат просвещения и его политика. Достижение всеобщей грамотности, всеобщее и бесплатное обучение, педагогические институты. Отделение школы от церкви. Трудовая школа. Техникумы. Школы крестьянской молодёжи. Использование Дальтон-плана в 1920-е годы. 1930-е годы: возвращение школы учёбы. Урок как элемент учебного процесса. Принципы советского воспитания: системность, целенаправленность, общественная активность. Борьба с беспризорничеством. Школы Поповой, Сороки-Росинского, Кайдановой. Поиск оптимальной структуры урока. Социалистическая теория воспитания и обучения. Сухомлинский. Ленинградская научно-педагогическая школа.

Тема 18. Педагогическая деятельность Макаренко.

Жизненный путь. Перевоспитание трудных подростков. Включение их в самостоятельную трудовую деятельность. Коллектив как субъект воспитания. Воспитание гражданина, коллективиста. Воспитание в коллективе, для коллектива, через коллектив. Коллектив должен развиваться, иметь цель. Труд воспитывает, если коллектив организован и мотивирован. Стадии развития коллектива. Организация коммуны и её деятельность. Требования к педагогу.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	История педагогики как научная дисциплина	Устный опрос	
2.	Школа и педагогика в Средние века	Устный опрос	
3.	Обучение и воспитание в Древней и Московской Руси	Устный опрос	
4.	Педагогическое учение Коменского	Устный опрос	
5.	Джон Локк. "Мысли о воспитании"	Устный опрос	
6.	Теория свободного воспитания Руссо	Устный опрос	
7.	Просвещение и педагогическая мысль в Московской Руси XVII века	Устный опрос	
8.	Школьное дело в Российской империи XVIII века	Устный опрос	
9.	Просветительная педагогика Российской империи XVIII века	Устный опрос	
10.	Образовательная система и общественно-педагогическое движение в Российской империи XIX века	Устный опрос	
11.	Ушинский - основоположник научной педагогики в России	Устный опрос	
12.	Педагогическая мысль в Российской империи в конце XIX - начале XX века	Устный опрос	
13.	Создание системы образования в советской России	Устный опрос	
14.	Педагогическая деятельность Макаренко	Устный опрос	

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в

Методических рекомендаций для обучающихся по освоению дисциплины «История педагогики».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 75;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30
- максимальное количество дополнительных баллов - не более 15.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**.

Форма проведения зачета – устно, по билетам; по итогам работы на практических занятиях.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

ОПК-3:

1. Воспитание и педагогика в цивилизациях Древнего Востока.
2. Специфика воспитательного процесса в древних цивилизациях.
3. Специфика воспитания и обучения в Спарте.
4. Рациональность и иррациональность в средневековой педагогике.
5. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
6. Братские школы и их вклад в развитие образования на Руси.
7. Вклад Симеона Полоцкого в развитие образования на Руси.
8. Царскосельский лицей как элитное учебное заведение Российской империи.
9. Педагогический опыт Л.Н.Толстого.
10. Деятельность земств по развитию образования в Российской империи.
11. История женского воспитания и образования в России.
12. Роль Наркомата просвещения в развитии образования в раннем СССР.
13. Почему в СССР удалось ликвидировать безграмотность?
14. Сущность советского подхода к воспитанию.
15. В чём заключается вклад Макаренко в теорию и практику педагогики?
16. Педагогический опыт работы Макаренко с трудными подростками.

ОПК-5:

17. Педагогический практицизм Древнего Рима.
18. Роль монастырей и университетов в развитии средневекового образования.
19. Владимир Мономах как воспитатель и автор "Поучения"
20. Домострой о воспитании и нравственности.
21. Воспитание джентльменов в педагогической системе Локка.
22. Сущность образовательных реформ Петра I.
23. Классические и реальные гимназии в Российской империи, их отличия.
24. Сущность, содержание и методы православной педагогики.

ОПК-8:

25. История педагогики как научная дисциплина.
26. Связь истории педагогики с другими науками.
27. Учёные других специальностей о педагогике и её значении как науке.
28. Насколько актуальна дидактика Коменского в современном обществе?
29. История формирования классно-урочной системы.
30. Почему теория Руссо называется теория свободного воспитания?
31. Основные черты гуманистической педагогики.
32. Вклад Ломоносова в развитие российского образования.
33. Вклад Дистервега в разработку теории и практики образования.
34. Школы учёбы и школы труда.
35. Фребель и его система воспитания дошкольников.
36. Просветительская деятельность Союза благоденствия.
37. Народная педагогика Ушинского.
38. Экспериментальная педагогика в Российской империи в конце XIX века.
39. Педагогическая деятельность и взгляды Каптерева.
40. Монтессори как теоретик дошкольного воспитания.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0...10
Активность на семинарских занятиях	0...30
Успешное тестирование	0...30
Дополнительные виды работ за бонусные баллы	0...15
Промежуточная аттестация	0...30
ИТОГО	0-100

Таблица 6

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	80-100
Хорошо	60-79
Удовлетворительно	40-59
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «История педагогики».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История педагогики и образования. Учебник и практикум для вузов. М., Юрайт, 2022. - 208 с.
2. Князев Е.А. История педагогики и образования. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2022. - 505 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования. Учебник. М., Юрайт, 2022. - 314 с.

б) дополнительная литература

1. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки. 2-е изд. М., Юрайт, 2022. - 253 с.
2. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. 2-е изд. М., Юрайт, 2022. - 184 с.
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования. Учебное пособие, 2-е изд. М., Юрайт, 2022. - 173 с.
4. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения. М., Юрайт, 2022. - 358 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. М., Юрайт, 2022. - 258 с.
6. Фёдорова Н.М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX - XX веках. Учебное пособие, 2-е изд. М., Юрайт, 2022. - 267 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:
MS Office 2010/VISTA

8.3. Перечень программного обеспечения

Электронная библиотечная система «КнигаФонд»| Knigafund.ru>books|116275

8.4. Перечень информационных справочных систем

Компьютерная справочная система КонсультантПлюс, режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Базы данных Scopus и Web of Science
3. Электронная библиотека ЭБС "Znanium" (<http://znanium.com/>)
4. Электронно-библиотечная система РГГМУ- <https://bibliotech.esstn.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Zoom, Skype, WhatsApp).