

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра национальной безопасности и международного права

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

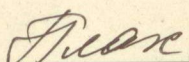
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

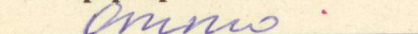
28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

09 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Никифорова Е.Н.

Автор-разработчик:

 Отто И.П.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на
__2021/2022__ учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 09.06.2022 г. № 11

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями категориями образовательного права, с основными положениями законодательства Российской Федерации и международными стандартами регулирования образовательных отношений. В процессе изучения дисциплины студенты должны усвоить [правовые нормы](#), регламентирующие правоотношения для обеспечения реализации конституционного [права граждан](#) на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи:

- 1) изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства РФ;
- 2) формирование основ юридической грамотности студентов;
- 3) анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений.
- 4) умение использовать основы правовых знаний в различных областях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательное право» относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.0.06.07.

Дисциплина изучается на 4 курсе для заочной формы обучения для набора студентов 2022 года

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогические;
- методические;
- организационно-управленческие;
- сопровождения.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить среднее общее образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знать:

- основные права человека, права и обязанности гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности;
- иметь представление о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, знать о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- знать историю развития своей страны, ее место в мировом сообществе;

уметь:

- применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступков людей, собственных действий, явлений жизни;
- осуществлять свои права на практике, в различных сферах жизни руководствоваться существующими юридическими нормами;

– правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т. п.);

владеть:

– совокупностью конкретных правил поведения на улице, в учреждениях, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

– современными информационными технологиями;

– иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Дисциплина «Образовательное право» является базовой для освоения дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методы обучения и воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 1.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками)

		<p>применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими.
	<p>ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, цели результаты международных исследований качества образования; – формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; – разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; – разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.
	<p>ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы организации

	<p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p>мониторинговых исследований; – типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Уметь: – осуществлять отбор диагностического инструментария; – проводить анализ результатов диагностического исследования; – организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования. Владеть: – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; – осуществляет отбор диагностического инструментария; – выполнять анализ образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>

	<p>образовательных программ.</p>	<p>Уметь: – использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеть: – методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.</p>
	<p>ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.</p>	<p>Знать: – методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; – взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: – способами предупреждения и продуктивно разрешает</p>

		межличностных конфликтов.
	<p>ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Знать: – научные основы педагогической деятельности. Уметь: – применять приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: – действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины по видам учебных занятий
2022 г. набора

Таблица 2.

Объём дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	14
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа (далее - СРС) – всего:	96
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для заочной формы обучения
2022 г. набора

Таблица 3.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самост. работы студентов			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	1. Понятие образовательного права РФ. 2. Источники образовательного права.	4 4	1	2	20	Вопросы и ответы в баллах	ОПК-5.1
2	3. Объект образовательного правоотношения. 4. Участники образовательных правоотношений.	4 4	1	2	20	Устный опрос с оценкой	ОПК-5.2, ОПК-5.3
3	5. Правовые основы управления системой образования в РФ. 6. Правовые основы управления образовательным учреждением в РФ.	4 4	1	2	20	Доклады студентов с обсуждением и анализом Опрос с оценкой	ОПК-7.1
4	7. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования. 8. Антикоррупционное	4 4	1 1	2	20	Устный опрос с оценкой	ОПК-7.2, ОПК-7.3

	законодательств о в сфере образования РФ.						
5	Подготовка к зачету	4			16		
	Итого – 108 час.	4	4	8	96		

4.3. Содержание разделов/ тем дисциплины

Тема 4.3.1. Понятие образовательного права РФ.

Образовательное право как совокупность нормативных [правовых актов](#).
 Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание и как наука. Образовательное право как форма справедливости. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. Образовательное право как учебная дисциплина.

Понятие предмета правового регулирования образовательного права. Общественные отношения, регулируемые образовательным правом: педагогические отношения, трудовые отношения, имущественные отношения, финансовые отношения, социальные отношения, управленческие отношения.

Общая характеристика метода правового регулирования. Положение участников правоотношений в педагогических отношениях. Порядок создания и прекращения педагогических правоотношений. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся. Изменение и прекращение договора на образование.

Тема 4.3.2. Источники образовательного права.

Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере образования:
 1) Конституция РФ; 2) федеральные законы об образовании; 3) указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации; 4) акты федеральных органов исполнительной власти; 5) нормативно-правовые акты Министерства образования и науки; 6) нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации; 7) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в сфере образования.

Тема 4.3.3. Объект образовательного правоотношения.

Два основных типа общественных отношений в сфере образования: образовательные отношения в собственном смысле слова (первичные) и отношения, непосредственно не связанные с осуществлением образовательной деятельности (образовательного процесса) – вторичные, отношения. Все правоотношения в сфере образования могут быть дифференцированы на две группы: образовательные правоотношения и правоотношения, складывающиеся в связи и по поводу организации и осуществления образовательной деятельности (образовательного процесса).

Тема 4.3.4. Участники образовательных правоотношений.

Субъекты образовательных правоотношений – участники образовательного процесса, вступающие между собой в правовую связь на основе того или иного нормативно-правового акта.

Все субъекты образовательных отношений могут быть в группы по различным критериям. Дифференциация субъектов на *индивидуальные* (ученик, учитель, студент, директор (ректор) образовательного учреждения) и *институциональные* (образовательные учреждения, их подразделения, органы управления образованием и т.д.).

Тема 4.3.5. Правовые основы управления системой образования в РФ.

Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации в области образования. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Федерального агентства по образованию. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

Государственные гарантии приоритетности образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Налоговые льготы для физических лиц, связанных с образованием.

Тема 4.3.6. Правовые основы управления образовательным учреждением в РФ.

Государственные и негосударственные образовательные организации в РФ. Организационно-правовые формы организаций, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих образовательных организаций. (Потребительский кооператив, общественная или религиозная организация, учреждения). Наиболее распространённые формы образовательной организации в РФ – учреждение.

Типы образовательных учреждений: 1) дошкольные; 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; 4) учреждения дополнительного профессионального образования; 5) специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 6) учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 7) учреждения дополнительного образования детей.

Тема 4.3.7. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования; контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов; осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц; имущество образовательных организаций; образовательное кредитование.

Договор об образовании. Время образования. Время отдыха в процессе образования. Дисциплина в процессе образования. Содержание обучения. Качество обучения. Условия образования. Документы об образовании. Правовое регулирование отношений воспитания. Государственные образовательные стандарты.

Экстернат как форма получения образования.

Уровень обязательного образования. Язык обучения. Профессиональная подготовка. Правовое регулирование отношений воспитания.

Порядок организации экстерната, аттестация экстернов, финансовое обеспечение экстерната. Права и обязанности педагогических работников.

Основные источники конфликтов и противоречий. Основные направления повышения качества воспитания.

Контроль за деятельностью учреждения. Повышение квалификации.

Виды послевузовского профессионального образования.

Попечительские советы в государственных образовательных учреждениях.

Тема 4.3.8. Антикоррупционное законодательство в сфере образования РФ.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 сентября 2021 г. N 885 "Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021-2024 годы".

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

Таблица 4.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1	Понятие и источники образовательного права	2
2	2	Объект и участники образовательных правоотношений	2
3	3	Правовые основы управления системой образования в РФ.	2
4	4	Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельного обучения студенты могут использовать электронные информационные ресурсы РГГМУ <http://moodle.rshu.ru/login/index.php>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Форма проведения зачета: устно по билетам либо тестирование в <http://moodle.rshu.ru/login/index.php>

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ОПК-5.1

- Понятие, предмет, методы образовательного права.
- Источник образовательного права.
- Образовательное право как учебная дисциплина.
- Общественные отношения, регулируемые образовательным правом: педагогические отношения, трудовые отношения, имущественные отношения, финансовые отношения, социальные отношения, управленческие отношения.
- Два основных типа общественных отношений в сфере образования: образовательные отношения: первичные и вторичные.

ОПК-5,2, ОПК-5.3

- Объект и субъекты образовательных правоотношений – участники образовательного процесса.
- Дифференциация субъектов на *индивидуальные* (ученик, учитель, студент, директор (ректор) образовательного учреждения) и *институциональные* (образовательные учреждения, их подразделения, органы управления образованием и т.д.).
- Общая характеристика управленческих отношений.
- Компетенция Российской Федерации в области образования.
- Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования.
- Компетенция [органов местного самоуправления](#) в области образования.
- Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
- Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
- Управление негосударственным образовательным учреждением.
- Органы управления образованием в Российской Федерации.
- Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.
- Государственные гарантии приоритетности образования.
- Особенности налогообложения образовательных учреждений.
- Налоговые льготы для физических лиц, связанных с образованием.

ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

- Типы образовательных учреждений: 1) дошкольные; 2) общеобразовательные; 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; 4) учреждения; дополнительного профессионального образования.
 - Специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
 - Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).
 - Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
 - Договор об образовании.
 - Правовое регулирование отношений воспитания. Государственные образовательные стандарты.
 - Контроль за деятельностью учреждения. Повышение квалификации.
 - Виды послевузовского профессионального образования.
 - Попечительские советы в государственных образовательных учреждениях.
- Контроль за деятельностью учреждений.

• План противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021-2024 годы.

6.3. Критерии оценки на зачете

На зачет выносятся вопросы и задания, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Допуск к зачету осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в блоках работы;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Образовательное право».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Аксенова Д.А., Вавилова А.А. и др. Образовательное право: Учебник. М., 2016. 312 с.
2. Рожков А.И. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата. – М. :Издательство Юрайт. 2019. – 349 с.

3. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 24.10.2022).

Дополнительная литература

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104> (дата обращения: 24.10.2022).

Нормативные документы:

5. Конституция Российской Федерации (принята [HYPERLINK "garantfl://10003000.0/"](#) [HYPERLINK "garantfl://10003000.0/"](#) всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с [HYPERLINK "garantfl://10003000.0/"](#) и [HYPERLINK "garantfl://10003000.0/"](#) з [HYPERLINK "garantfl://10003000.0/"](#) мен. и доп.) // ИПО «ГАРАНТ».

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г.) // ИПО «Гарант».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г.).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.edu.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/>

4. ЭБС Знаниум [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com>

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

1. MS Windows 7;

2. MS Office 2010.

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.edu.ru/>

3. ЭБС Знаниум [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com>
4. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/>.

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГГМУ, а также к справочным правовым системам и профессиональным базам данных.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

