

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык


Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Авторы-разработчики:  Плахотная Ю.И.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на
__2021/2022__ учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _2022/2023_
учебный год без изменений.

Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы проектирования образовательных программ» – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы проектирования образовательных программ» Б1.О.06.08 относится к Предметно-содержательному модулю обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль): Иностранный язык, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование» профиль Иностранные языки (основной язык – английский).

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в	знать: - виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования

<p>информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.</p>	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; <p>сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>	<p>подхода как методологической основы проектирования образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ;
<p>ПК – 3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса по созданию индивидуальных проектов по</p>	<p>ПК – 3.1. Разрабатывает проекты по преподаваемой дисциплине. Помогает обучающимся в создании их собственных и совместных проектов.</p>	<p>назначение основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы

<p>преподаваемому предмету и сопровождение и организация проектной деятельности обучающихся на иностранном языке.</p>		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ;
<p>ПК – 4. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-4.1. Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО); алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; - алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12	
в том числе:			
лекции	14	4	
практические занятия	28	8	
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	96	
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 7 семестр	Зачет с оценкой – 7 семестр	

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Нормативно-правовая база иметодологическая основа проектирования образовательных программ.	7	1	2	7	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.

						занятиях		
2	Технология педагогическая как категория.	7	1	2	7	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
3	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	7	2	6	7	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
4	Образовательная программа как вид педагогического проекта	7	2	4	7	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
5	Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения	7	2	6	7	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
6	Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования	7	1	2	7	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
7	Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы	7	1	2	8		ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
8	Современные подходы к проектированию образовательного	7	2	2	8	Собеседование по основным положениям	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;

	процесса по обучению иностранным языкам					изучаемого материала на практических занятиях.	ПК - 4	ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
9	Проектирование образовательного процесса по обучению средствам общения на иностранном языке	7	2	2	8	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях. Проверка итоговой контрольной работы.	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
	Всего		14	28	66			

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Нормативно-правовая база иметодологическая основа проектирования образовательных программ.	7	0,5	0,5	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
2	Технология педагогическая как категория.	7	0,5	0,5	11	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
3	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	7	0,5	1	11	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.

4	Образовательная программа как вид педагогического проекта	7	0,5	1	11	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
5	Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения	7	0,5	1	11	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
6	Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования	7	0,5	1	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
7	Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы	7	0,5	1	10		ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
8	Современные подходы к проектированию образовательного процесса по обучению иностранным языкам	7	0,5	0,5	10	Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях.	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
9	Проектирование образовательного процесса по обучению средствам общения на иностранном языке	7	0	0,5	10	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях. Проверка итоговой контрольной работы.	ОПК – 2 ОПК – 6 ПК – 3 ПК - 4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-4.1.
Всего		4	8	96				

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
2	2	1	Технология как педагогическая категория.
3	3	2	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования
4	4	2	Образовательная программа как вид педагогического проекта
5	5	2	Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения
6	6	1	Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования
7	7	1	Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы
8	8	2	Современные подходы к проектированию образовательного процесса по обучению иностранным языкам
9	9	2	Проектирование образовательного процесса по обучению средствам общения на иностранном языке
Итого:		14	

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).

Тема 2. Технология как педагогическая категория.

Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии.

Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии.

Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения.

Тема 3. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование) Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 4. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Тема 5. Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 6. Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 7. Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы

Сравнительный анализ требований к условиям реализации образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования Матрица анализа требований к условиям реализации образовательных программ.

Тема 8. Современные подходы к проектированию образовательного процесса по обучению иностранным языкам

Современные тенденции в обучении иностранному языку. Понятие проектирования образовательного процесса. Педагогические инновации в обучении иностранному языку. Цели, задачи и основные этапы проектирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам. Структура, содержание современного курса обучения иностранным языкам. Факторы, влияющие на специфику проектирования образовательного процесса в различных типах образовательных организаций. Проектирование учебных курсов в эпоху цифровизации.

Роль цифровых технологий в проектировании образовательного процесса обучения иностранным языкам. Понятие образовательного контента. Требования к образовательному контенту в обучении иностранному языку. Понятие образовательной платформы для обучения иностранному языку. Функциональные возможности образовательных платформ. Понятие электронного компонента УМК. Система заданий электронного компонента УМК. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося при обучении иностранному языку.

Тема 9. Проектирование образовательного процесса по обучению средствам общения на иностранном языке.

Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения фонетическим средствам иностранного языка. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Цифровые технологии в обучении фонетическим средствам иностранного языка. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения фонетике. Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения грамматическим средствам иностранного языка. Цифровые технологии в обучении грамматическим средствам иностранного языка. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения грамматике. Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения лексическим средствам иностранного языка. Цифровые технологии в обучении лексическим средствам иностранного языка. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения лексике.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тем практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	1	1
2	Технология как педагогическая категория.	2	2
3	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	4	4
4	Образовательная программа как вид педагогического	2	2

	проекта		
5	Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения	2	2
6	Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования	1	1
7	Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы	1	1
8	Современные подходы к проектированию образовательного процесса по обучению иностранным языкам	1	1
9	Проектирование образовательного процесса по обучению средствам общения на иностранном языке	2	2

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тем практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	0,5	11
2	Технология как педагогическая категория.	0,5	11
3	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	1	11
4	Образовательная программа как вид педагогического проекта	1	11
5	Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения	1	11
6	Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования	1	11
7	Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы	1	10
8	Современные подходы к проектированию образовательного процесса по обучению иностранным языкам	0,5	10
9	Проектирование образовательного процесса по обучению средствам общения на иностранном языке	0,5	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем

(разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гидрометеорологический университет"

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 63;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30;

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет с оценкой**

Форма проведения экзамена: **устно по билетам, выполнение практического задания**

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта)
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	7
Работа на практических занятиях	28
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	30
ИТОГО	0-100

Балльная шкала итоговой оценки на зачете с оценкой

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в языкознание».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование/ Г.К. Ахметова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 124 с.
2. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.4 [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.В. Антонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 202 с.

Дополнительная литература

- 3 Панкина Г.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]/ Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 164 с. <http://www.iprbookshop.ru/44306.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Евдокимова, М.Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities : монография : [16+] / М.Г. Евдокимова. – Москва : БИБЛИО- ГЛОБУС, 2017. – 435 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933> (дата обращения: 26.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-5-7. – DOI 10.18334/9785990957657. – Текст : электронный.
5. Формирование стратегий эффективной коммуникации на иностранном языке: задачи, возможности, проблемы, противоречия : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Е.М. Карпова, Е.С. Руденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567685>
6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. ЭБС Универсальная библиотека ONLINE<http://biblioclub.ru> 2.Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru/> 3.Научная электронная

библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> 4.Электронная библиотечная система ММА:(<http://www.mmamos.ru>).

5. Архив научных журналов НЭИКО [Archive.neicon.ru](http://archive.neicon.ru)
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>
7. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

8.3. Перечень программного обеспечения

http://philology.ru/linguistics_1.htm
http://philology.ru/linguistics_2.htm
<https://new.znanium.com/>
<http://www.urait.ru>
<http://www.prospektnauki.ru/index.php?rub=53>
<http://elib.rshu.ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.consultant.ru>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<https://polpred.com/news>
<https://rusneb.ru/>
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvgkneH3Gu7t&preferencesSaved=
http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=4

30

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий