

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки / специальности

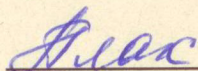
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Иностранный язык**

Уровень:  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
очная/заочная

Согласовано  
Руководитель ОПОП



Плахотная Ю.И.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе




Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная  
академия»  
28 июня 2022 г., протокол № 11  
Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:



Плахотная Ю.И.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на  
\_\_2021/2022\_\_ учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры от 24.06.2021 г. № 9**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_2022/2023\_  
учебный год без изменений.

**Протокол заседания кафедры от 23.06.2022 г. № 11**

**1. Цель дисциплины «История основного изучаемого языка»** - изучение закономерностей и механизмов изменения языка, тенденций его развития, а также ознакомление с периодами истории английского языка и происхождением особенностей его структуры, необходимой для успешной профессиональной деятельности бакалавра.

**Основные задачи дисциплины:**

- научить основным понятиям, законам формирования фонетической системы развития английского языка;
- дать знания о формировании морфологической системы английского языка;
- дать знания о формировании синтаксической системы английского языка;
- обеспечить формирование теоретических знаний и практических навыков и умений в области формирования фонетической, грамматической систем английского языка;
- уметь перевести тексты, относящиеся к древне и среднеанглийскому периоду формирования языка;
- сформировать способность критически оценивать различные точки зрения на историю происхождения и формирования английского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История основного изучаемого языка» входит в раздел Б1.О.06.09 – обязательная часть по ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Иностранный язык.

Курс базируется на междисциплинарных связях, которые обеспечиваются следующими дисциплинами учебного плана: «История литературы стран изучаемого языка», «Введение в языковедение», «История мировой литературы», «Лингвострановедение».

Программа дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий согласно Приказу ФГБОУ ВО РГГМУ № 733 от 30.10.2019г. Об утверждении «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации и Порядка реализации образовательных программ».

**3. Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

**Общепрофессиональные компетенции**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.1	Использует в профессиональной деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы исторического развития английского языка;</li> <li>– основные этапы исторического развития английского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить закономерности изменений в звуковом, грамматическом строе, словарном составе английского языка в различные исторические периоды;</li> <li>- провести морфологиче-</li> </ul>

		<p>ский и синтаксический анализ изучаемых отрывков литературных памятников древне, средне и ранненовоанглийского языка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения изученных древне, средне и ранненовоанглийских текстов.</li> </ul>
ОПК-2.2.	<p>Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется глубокие и систематические представления об основных положениях в области истории изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения в области грамматических, фонетических, морфологических и синтаксических явлений в истории английского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений в области фонетических, грамматических и других правил для чтения текстов на древне-средне и ранненовоанглийском языке и анализа этих явлений</li> </ul>

ОПК-2.3.	Применяет дидактические и методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области истории изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения многоаспектного и всестороннего анализа и интерпретации грамматических, фонетических, морфологических и синтаксических явлений в истории английского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов анализа и интерпретации фонетических, грамматических и других правил для чтения текстов на древне-средне и ранне новоанглийском языке и анализа этих явлений</li> </ul>
----------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108 часов</b>	<b>108 часов</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
в том числе:	-	-
лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
занятия семинарского типа:		
практические занятия	<b>28</b>	<b>8</b>
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>66</b>	<b>96</b>

в том числе:	-	
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой – 7 семестр</b>	<b>Зачет с оценкой – 8 семестр</b>

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Предмет истории языка и основные задачи курса. История древних германских племен.	7	2	2	7	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
2	Тема 2. Исторические предпосылки древнеанглийского периода. Древнеанглийские литературные памятники. Заимствования древнеанглийского периода.	7	2	4	7	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
3	Тема 3. Особенности древнеанглийской фонетической системы.	7	2	4	7	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
4	Тема 4. Древнеанглийские	7	2	4	7	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2;

	части речи: имя прилагательное, существительное, местоимение, наречие, числительное, глагол.							ОПК-2.3.
5	Тема 5. Синтаксическая структура древнеанглийского языка.	7	2	4	7	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
6	Тема 6. Исторические события среднеанглийского периода истории английского языка.	7	2	4	7	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
7	Тема 7. Распространение английского языка в средние и раннеанглийский периоды.	7	1	3	8	Устный опрос, контрольная работа, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
	Тема 8. Фонетические процессы среднеанглийского периода. Развитие орфографии в средний период английского языка.	7	1	3	8	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
	Тема 9. Морфологическая система среднеанглийского периода. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.	7	1	3	8	Устный опрос, контрольная работа, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.

	<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>		

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Тема 1. Предмет истории языка и основные задачи курса. История древних германских племен.	5	0,5	1	10	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
2	Тема 2. Исторические предпосылки древнеанглийского периода. Древнеанглийские литературные памятники. Заимствования древнеанглийского периода.	5	0,5	1	10	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
3	Тема 3. Особенности древнеанглийской фонетической системы.	5	0,5	1	10	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
4	Тема 4. Древнеанглийские части речи: имя прилагательное, существительное, место-	5	0,5	1	11	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.

	имение, наречие, числительное, глагол.							
5	Тема 5. Синтаксическая структура древнеанглийского языка.	5	0,5	1	11	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
6	Тема 6. Исторические события среднеанглийского периода истории английского языка.	5	0,5	1	11	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
7	Тема 7. Распространение английского языка в средние и раннеанглийский периоды.	5	0,5	1	11	Устный опрос, контрольная работа, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
	Тема 8. Фонетические процессы среднеанглийского периода. Развитие орфографии в средний период английского языка.	5	0,5	0,5	11	Устный опрос, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
	Тема 9. Морфологическая система среднеанглийского периода. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.	5	0	0,5	11	Устный опрос, контрольная работа, доклад	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>			

#### 4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

##### **Тема 1. Предмет истории языка и основные задачи курса.**

Проблемы датировки периодов истории языка. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. История древних германских племен. Общеиндоевропейские черты германских языков: ударение и система фонем, морфологическая система, лексика. Классификация германских языков и племен. Общие сведения о германских языках. Письменность германских племен. Алфавиты.

##### **Тема 2. Исторические предпосылки древнеанглийского периода.**

Ранняя история Британских островов. Германское завоевание Британских островов. Древнеанглийские диалекты и основные письменные памятники. Становление английского алфавита (руны и латинский алфавит). Письменность древнеанглийского периода. Письменные памятники древнеанглийского периода. Скандинавское завоевание. Скандинавские заимствования. Лексика древнеанглийского периода. Древнеанглийские литературные памятники.

##### **Тема 3. Особенности древнеанглийской фонетической системы.**

Становление и основные тенденции развития фонемной системы английского языка. Происхождение древнеанглийских гласных. Развитие древнеанглийской системы гласных (вокализм). Дистрибуция исконных гласных. Развитие безударного вокализма. Палатальная перегласовка. Древнеанглийские дифтонги. Велярная перегласовка. Система согласных (консонантизм).

##### **Тема 4. Основные особенности древнеанглийской грамматической системы. Имя прилагательное, существительное, местоимение.**

Морфологическая структура имени существительного в древнегерманских языках. Типы склонения существительных в древнеанглийском языке: сильное склонение имени существительного, слабое склонение имени существительного, корневое склонение имени существительного. Основные особенности системы местоимений в древнеанглийском языке. Личные местоимения, указательные, неопределённые, отрицательные, неопределённо-личные, вопросительные местоимения. Древнеанглийские части речи: прилагательные, наречия, числительные. Древнеанглийский глагол.

##### **Тема 5. Синтаксическая структура древнеанглийского языка.**

Типы синтаксических конструкций. Словосочетания в древнеанглийском языке. Виды словосочетаний. Виды синтаксических связей. Виды предложений. Особенности порядка слов в простом предложении древнеанглийского языка, переход от свободного порядка слов к фиксированному. Члены предложения. Виды придаточных предложений. Выражение отрицания в предложении.

##### **Тема 6. Среднеанглийский период истории английского языка.**

Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Сосуществование трех языков в Англии. Письменность и литературные памятники среднеанглийского периода. Лексический состав среднеанглийского языка. Французские и латинские заимствования. Возникновение лондонского диалекта. Развитие национального языка. Проблемы нормы. Орфоэписты и грамматисты. Создание словарей. Развитие лексики и заимствования средне- и новоанглийского периодов. Исконные английские слова.

##### **Тема 7. Исторические события среднеанглийского периода. Распространение английского языка в среднеанглийский период.**

Основные исторические события новоанглийского периода. Формирование английского национального языка. Английский язык в Шотландии, и Ирландии. Среднеанглийские литературные памятники.

**Тема 8. Фонетические процессы средне- и новоанглийского периода. Развитие орфографии в средний и новый периоды английского языка.**

Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому. Качественные и количественные изменения. Сдвиг гласных. Развитие усеченных гласных фонем. Вокализация после усеченных гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов. Система согласных (консонантизм). Изменения системы долгих гласных: великий сдвиг гласных; сокращение долгих гласных; возникновение долгих гласных [a:], [o:], [ɛ:]; Изменения кратких гласных. Развитие среднеанглийских дифтонгов.

**Тема 9. Морфологическая система средне периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение.**

Изменения в системе имени существительного. Грамматические категории и типы склонения существительного. Утрата грамматического рода. Изменения в категории числа и падежа существительного. Изменения в системе местоимений. Категории личных, притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Становление артикля. Изменения в системе имени прилагательного. Глагольная система в средне периоды.

**4.4. Содержание занятий семинарского типа**

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
Тема 1.	Предмет истории языка и основные задачи курса. История древних германских племен.	2	7
Тема 2.	Исторические предпосылки древнеанглийского периода. Древнеанглийские литературные памятники. Заимствования древнеанглийского периода.	4	7
Тема 3.	Особенности древнеанглийской фонетической системы.	4	7
Тема 4.	Древнеанглийские части речи: имя прилагательное, существительное, местоимение, наречие, числительное, глагол.	4	7
Тема 5.	Синтаксическая структура древнеанглийского языка.	4	7
Тема 6.	Исторические события среднеанглийского периода истории английского языка.	4	7
Тема 7.	Распространение английского языка в средне и ранненовоанглийский периоды.	3	8
Тема 8.	Фонетические процессы среднеанглийского периода. Развитие орфографии в средний период английского языка.	3	8

Тема 9.	Морфологическая система среднеанглийского периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.	3	8
---------	---	---	---

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
Тема 1.	Предмет истории языка и основные задачи курса. История древних германских племен.	1	10
Тема 2.	Исторические предпосылки древнеанглийского периода. Древнеанглийские литературные памятники. Заимствования древнеанглийского периода.	1	10
Тема 3.	Особенности древнеанглийской фонетической системы.	1	10
Тема 4.	Древнеанглийские части речи: имя прилагательное, существительное, местоимение, наречие, числительное, глагол.	1	11
Тема 5.	Синтаксическая структура древнеанглийского языка.	1	11
Тема 6.	Исторические события среднеанглийского периода истории английского языка.	1	11
Тема 7.	Распространение английского языка в средне и ранненовоанглийский периоды.	1	11
Тема 8.	Фонетические процессы среднеанглийского периода. Развитие орфографии в средний период английского языка.	0,5	11
Тема 9.	Морфологическая система среднеанглийского периодов. Имя прилагательное, существительное, местоимение. Глагольная система.	0,5	11
	ИТОГО	8	96

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания по различным видам учебной работы обучающихся содержатся в фонде оценочных средств данной рабочей программы. Материалы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям предоставляются обучающимся в начале семестра в электронном виде и размещаются во внутренней сети вуза. Обучающимся предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же размещаются вопросы и задания для промежуточного контроля. Во внутренней сети вуза для свободного доступа студентов размещаются конспекты лекций и слайд-презентации лекций по курсу.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения **зачета**: устно по билетам

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Билет формируется из двух теоретических вопросов (1 вопрос по историческим аспектам формирования языка, 2 вопрос по морфологии или синтаксису) и 3 вопрос - практическое задание (текст для анализа).

#### **I. Вопросы по историческим аспектам формирования языка:**

1. Общие сведения о древнегерманских племенах. Классификация древнегерманских племен и языков. Общеиндоевропейские черты германских языков.
2. Древнегерманский алфавит. Письменные памятники германских языков.
3. Исторические предпосылки и датировка древнеанглийского периода. Древнеанглийские диалекты. Связь древнеанглийского с другими германскими языками.
4. Древнеанглийская письменность. Становление английского алфавита. Древнеанглийские диалекты и основные письменные памятники на древнеанглийских диалектах.
5. Заимствования в древнеанглийский период.
6. Заимствования в среднеанглийский период.
7. Заимствования в ранненовоанглийский и новоанглийский периоды.
8. Исторические предпосылки и датировка среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты.
9. Среднеанглийские диалекты и основные письменные памятники на диалектах.
10. Исторические основы английской орфографии в среднеанглийский период. Словарный состав языка.
11. Социальные и исторические условия возникновения и развития национального английского языка.
12. Распространение английского языка
13. Литературные памятники среднеанглийского периода.

#### **II. Вопросы по морфологии и синтаксису:**

1. Фонетическая система древнеанглийского языка. Фонетические законы в системе гласных в древнегерманских языках.
2. Фонетическая система древнеанглийского языка. Фонетические законы в системе согласных в древнегерманских языках.
3. Древнеанглийская лексика. Структура слова и словообразование.  
Способы словообразования в древнеанглийском языке.
4. Особенности системы местоимений в древнеанглийском языке.
5. Особенности системы прилагательных в древнеанглийском языке.

6. Особенности системы имени существительного в древнеанглийском языке.
7. Особенности имени существительного в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. Его грамматические категории. Типы основ и склонение. Становление определенного и неопределенного артиклей.
8. Особенности местоимения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. Разряды и склонение местоимения.
9. Прилагательное в среднеанглийском и ранненовоанглийском. Склонения и степени сравнения.
10. Глагол в древнеанглийском. Морфологическая классификация глаголов. Спряжение древнеанглийского глагола.
11. Древнеанглийский синтаксис. Способы выражения синтаксических связей. Члены предложения. Порядок слов. Сложное предложение. Способы выражения отрицания.
12. Развитие фонетической системы в среднеанглийский период. Безударный вокализм. Количественные и качественные изменения гласных. Основные изменения в системе согласных.
14. Изменение в системе глагола в среднеанглийский период. Сильные и слабые глаголы. Их грамматические категории, классы, спряжение.
15. Синтаксис среднеанглийского периода. Порядок слов. Выражение отрицания. Простое предложение. Сложное предложение. Средства связи в сложном предложении.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

#### Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №1 доклад	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №2 доклад	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №3 устный ответ	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №4 устный ответ	10
Наименование оценочного средства текущего контроля №5 контрольная работа	10
Наименование оценочного средства текущего контроля № 6 тест	10
Промежуточная аттестация	30
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### Балльная шкала итоговой оценки на зачете с оценкой

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

Итоговый контроль осуществляется на зачете. Основанием для допуска к сдаче зачета является успешная систематическая работа студентов в текущем семестре по данной дисциплине. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» / «не зачтено». Основой для получения оценки «зачтено» служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Социоллингвистика».

При выставлении оценки, преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных ком-

петенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеет умение давать определения понятиям, умение делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины «Социоллингвистика» с практикой, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров) (процент правильных ответов более 60 %).

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете (процент правильных ответов в итоговом тесте менее 59 %).

## **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Основанием допуска обучающегося к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка: Учебник. 3-е изд. СПб.: "Авалон", "Азбука классика" , 2006
2. Иванова И.П., Чахоян Л.П. Практикум по истории языка. СПб: Лань. 2000 г.
3. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. Средний и новый период. М., 2001

#### **Дополнительная литература:**

1. Бруннер К. История английского языка. М., 2003
2. Иванова И.П., Беляева Т М. Хрестоматия по истории английского языка. М., Л., 1982
2. Расторгуева История английского языка . Учеб. М.: « Астрель» 2003.-348 с.
3. Резник История английского языка . Учеб пос. М.: Наука 2003.-496 с.
4. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. С грам.табл. и истор.-этим. словарем: Учеб.пособие.-4-е изд., испр. и доп.- М.:»Академия»,2007.-304 с.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. [www.lib.mexmat.ru/books/41](http://www.lib.mexmat.ru/books/41)-электронная библиотека МГУ;
2. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) - новая электронная библиотека;
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)- федеральный портал российского образования;
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека;
5. [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru) - электронная библиотека учебных материалов.

## **8.3. Перечень программного обеспечения**

1. windows 7 61031016 ;Office 2007 лиц 42048251

## **8.4. Перечень информационных справочных систем**

1. СПС Консультант Плюс;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Znanium» <http://znanium.com/bookread2.php?book>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Elibrary» <https://elibrary.ru/download/elibrary>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий