

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

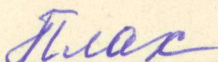
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Иностранный язык

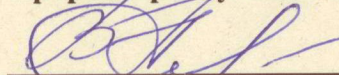
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Плахотная Ю.И.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная
академия»

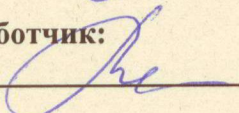
28 июня 2022 г., протокол № 11

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры

23 июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:

 Минина О.Г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений

Протокол заседания кафедры английского языка и литературы от 23.06.2022 №11.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности обучения иностранным языкам, и овладение методическими навыками и умениями по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- овладеть системой знаний в области теории и методики преподавания английского языка;
- выработать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для эффективной преподавательской работы;
- развить интерес и потребность в совершенствовании своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания английского языка в школе» относится к блоку обязательных дисциплин, изучается в 3,4 семестрах на очной форме обучения и 7 и 8 семестрах заочной формы обучения. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин, как: психология, педагогика, практический курс фонетики и грамматики английского языка, практический курс английского языка, история английского языка и теоретическая фонетика английского языка. Одновременно с данной дисциплиной изучаются: возрастная психология, Возрастная педагогика, Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями. На основе данной дисциплины строится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-2.1. ОПК -2.2. ОПК-2.3, ОПК-3.1. ОПК -3.2., ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК- 5.3, ОПК-7.2. ОПК- 7.3, ОПК- 8.1 ОПК-8.2. ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 1

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Использует в профессиональной	Знать: Структуру и требования к основным

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>деятельности знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; знания основных принципов деятельного подхода; знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>образовательным программам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интегрирования в основные и дополнительные образовательные программы информационно-коммуникационных технологий
	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программ в соответствии с поставленными целями и задачами
	<p>ОПК-2.3. Применяет дидактические и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические и методические приемы проектирования и

	методические приемы проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ - приемы использования ИКТ Уметь: - применять их на практике Владеть: - навыками проектирования и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов, - требования инклюзивного образования Уметь: - определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками адаптации учебных программ и программ воспитательной деятельности к требованиям инклюзии
	ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов, - требования инклюзивного образования Уметь: - определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	Владеть: - навыками адаптации учебных программ и программ воспитательной деятельности к требованиям инклюзии
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.	Знать: - психолого - педагогические основы работы с обучающимися Уметь: - применять эти знания при планировании и реализации учебного процесса Владеть: - навыками контроля и оценки формирования результатов образования
	ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знать: - психолого-педагогические и методические основы преподавания иностранных языков Уметь: - применять эти знания в профессиональной деятельности Владеть: - навыками психолого-педагогического анализа при планировании и реализации учебного процесса.
	ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности	Знать: - приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся - приемы объективной оценки знаний

	образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Уметь: - выявлять и корректировать групповые и индивидуальные трудности в обучении Владеть: - навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.	Знать: - формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: - навыками группового и межличностного взаимодействия
	ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного	Знать: - формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: - навыками группового и

	разрешения межличностных конфликтов.	межличностного взаимодействия
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знать: - педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: - учитывать в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; Владеть: - применять указанные выше знания в практике педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Осуществляет целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе	Знать: - задачи профессиональной педагогической Уметь: - осуществлять педагогическое целеполагание Владеть: - навыками рефлексии и оценивать результативность собственной

	специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.	педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: - технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; Уметь: - применять теоретические знания на практике Владеть: - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции и т.д.

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения

<p>ПК - 1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Планирует учебные занятия по иностранному языку, создаёт собственные материалы на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной форме в соответствии с программой обучения</p>	<p>Знать: - существующие методики и принципы планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий по английскому языку. Уметь: - создавать учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) Владеть: - принципами и навыками планирования урочной и внеурочной деятельности по английскому языку</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса иностранного языка в образовательных учреждениях разного уровня, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: - методы и методики преподавания английского языка при планировании урока Уметь: - выбирать оптимальные методы и методики преподавания Владеть: - навыками критического мышления и анализа при планировании урока</p>
<p>ПК -2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-2.1. Организует учебно-воспитательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения</p>	<p>Знать: - современные интерактивные методики преподавания английского языка Уметь: - планировать урок с использованием современных методик обучения Владеть: - методами построения учебного процесса на основе релевантного и</p>

	и воспитания.	эргономичного включения вариативных методов обучения английскому языку
	ПК – 2.2. Разрабатывает учебные программы с учетом новейших методик образования.	Знать: - требования примерных образовательных программ по английскому языку и литературе; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Уметь: - ориентироваться в перечисленных выше видах документации Владеть: - навыками поиска и анализа информации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
ПК-4 Использует инновационные методические разработки для обучения иностранному языку.	ПК-4.1. Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	Знать: - современные методы и технологии обучения иностранным языкам Уметь: - применять инновационные методические разработки для обучения иностранному языку Владеть: - методиками диагностики результатов обучения с использованием информационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Таблица 3

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	216	-	216
Контактная работа обучающихся с	84		24

преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			
в том числе:	-	-	-
лекции	28		8
занятия семинарского типа:			
практические занятия	56		16
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	132		192
в том числе:	-	-	-
курсовая работа	1		1
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации	экзамен, экзамен	зачет/зачет с оценкой/экзамен	экзамен, экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
	Раздел 1. Введение в теорию и методику обучения иностранным языкам.	3						
1	Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная	3	1	-	2	Устный опрос	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК- 8.1 ИОПК-8.2. ИОПК-8.3,

	компетенция и иноязычная культура.							
2	Тема 2. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам. Связь теории и методики обучения иностранному языку с другими науками. Система обучения иностранному языку. Содержание, методы и приемы обучения.	3	1	-	2	Терминологический опрос	ПК -2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК-2.1, ИПК-2.2,
3	Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для школы, Квалификационные требования, Аккредитационные требования для учителей, Примерные образовательные программы	3	2	-	6	Устный опрос	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. ИОПК -3.2.,
	Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку в средней школе.							
3	Тема 1. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи.	3	2	4	8	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
4	Тема 2. Работа над лексической стороной устной иноязычной	3	2	4	8	Разработка учебных упражнений	ПК - 4 Способен использовать	ИПК-4.1

	речи.					ий фрагмент а урока	современные методы и технологии обучения иностранным языкам	
5	Тема 3. Работа над грамматической стороной иноязычной речи.	3	2	4	8	Разработк а учебных упражнен ий фрагмент а урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
6	Тема 4. Обучение аудированию на иностранном языке.	3	2	4	8	Разработк а учебных упражнен ий фрагмент а урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
7	Тема 5. Обучение говорению на иностранном языке.	3	2	4	8	Разработк а учебных упражнен ий фрагмент а урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
8	Тема 6. Обучение чтению на иностранном языке.	4	2	4	8	Разработк а учебных упражнен ий фрагмент а урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
9	Тема 7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	4	2	4	8	Разработк а учебных упражнен ий фрагмент а урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1

10	Тема 8. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.	4	2	4	8	Разработка учебных упражнений \ фрагмент урока	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ИОПК- 5.3,
11	Тема 9. Планирование процесса обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в школе.	4	2	4	10	Разработка учебных упражнений \ фрагмент урока	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. ИОПК -2.2. ИОПК-2.3,
12	Тема 10. IT средства обучения иностранному языку.	4	2	4	10	Разработка учебных упражнений \ фрагмент урока	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. ИОПК -2.2. ИОПК-2.3,
13	Тема 11. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.	4	2	8	10	Разработка учебных упражнений \ фрагмент урока	ПК - 1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ИПК-1.1, ИПК-1.2,

							технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
14	Тема 12. Игра в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению.	4	2	4	10	Разработка игровых упражнений	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. ИОПК -3.2.,
15	Тема 13. Разработка и проведение тренировочного урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке	4	2	4	18	Разработка проекта и его защита \реализация Разработка учебно-методических материалов	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК-7.2. ИОПК- 7.3,
ИТОГО		-	28	56	132	-	-	-

Таблица 5

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
---	--------------------------	---------	--	--------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

			Лекции	Практические занятия	СРС			
	Раздел 1. Введение в теорию и методику обучения иностранным языкам.	7						
1	Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция и иноязычная культура.	7	1	-	6	Устный опрос	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК- 8.1 ИОПК-8.2. ИОПК-8.3,
2	Тема 2. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам. Связь теории и методики обучения иностранному языку с другими науками. Система обучения иностранному языку. Содержание, методы и приемы обучения.	7	2	-	6	Терминологический опрос	ПК -2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК-2.1, ИПК-2.2,
3	Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для школы, Квалификационные требования, Аккредитационные требования для учителей, Примерные образовательные программы	7	2	-	10	Устный опрос	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. ИОПК -3.2.,

							федеральных государственных образовательных стандартов	
	Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку в средней школе.	7						
4	Тема 1. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи.	7		1	12	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
5	Тема 2. Работа над лексической стороной устной иноязычной речи.	7		1	12	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
6	Тема 3. Работа над грамматической стороной иноязычной речи.	7		1	12	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
7	Тема 4. Обучение аудированию на иностранном языке.	7		1	12	Разработка учебных упражнений \ фрагмента урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
8	Тема 5. Обучение говорению на иностранном языке.	7		1	12	Разработка учебных упражнений \ фрагмент	ПК - 4 Способен использовать современные методы и	ИПК-4.1

						а урока	технологии обучения иностранным языкам	
9	Тема 6. Обучение чтению на иностранном языке.	8		1	12	Разработка учебных упражнений \ фрагмент а урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
10	Тема 7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	8		1	12	Разработка учебных упражнений \ фрагмент а урока	ПК - 4 Способен использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИПК-4.1
11	Тема 8. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.	8	1	1	12	Разработка учебных упражнений \ фрагмент а урока	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2 ИОПК- 5.3,
12	Тема 9. Планирование процесса обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в школе.	8	1	1	14	Разработка учебных упражнений \ фрагмент а урока	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. ИОПК -2.2. ИОПК-2.3,
13	Тема 10. IT средства обучения иностранному языку.	8		2	14	Разработка учебных упражнений	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ИОПК-2.1. ИОПК -2.2. ИОПК-2.3,

						ий фрагмент а урока	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
14	Тема 11. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.	8	1	2	14	Разработка учебных упражнений и фрагмент а урока	ПК - 1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1, ИПК-1.2,
15	Тема 12. Игра в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению.	8		1	14	Разработка игровых упражнений	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. ИОПК -3.2.,
16	Тема 13. Разработка и проведение	8		2	22	Разработка проекта	ОПК-7. Способен взаимодействовать	ИОПК-7.2. ИОПК- 7.3,

тренировочного урока или педагогического проекта на английском языке					и его защита \ реализация	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
					Разработка учебно-методических материалов		
ИТОГО	-	8	16	192	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Раздел 1. Введение в теорию и методику обучения иностранным языкам.

Тема 1. Роль и значение иностранных языков в жизни общества. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция и иноязычная культура.

Роль иностранных языков в современном обществе. Иностранный язык – основа межкультурного общения и условие интеграции в мировую образовательную систему. Иностранный язык как необходимый элемент образованности. Политика государства в отношении иностранных языков. Современные тенденции в развитии языкового образования.

Иностранные языки и личность. История изучения иностранных языков в России. Образовательная ценность иностранных языков. Иностранный язык как средство интеллектуального, речевого и эмоционального развития. Влияние иностранного языка на развитие мышления, памяти, воображения.

Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.

Иностранный язык как элемент макросистемы общего образования. Место учебного предмета «Иностранный язык» среди предметов гуманитарного цикла. Возможности иностранного языка как учебного предмета для осуществления комплексного воспитания, обучения и развития учащихся. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

Коммуникативное обучение иностранным языкам. Основные принципы коммуникативного обучения: ориентация на личность учащихся, организация общения в контексте их интересов и деятельности, создание благоприятного психологического климата на уроке, уважение личности учащегося.

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.

Коммуникативная компетенция: определение, компонентный состав. Лингвистическая, тематическая, социокультурная, коммуникативная и учебная компетенция. Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Иноязычная культура: определение, содержание. Аспекты иноязычной культуры: учебный, познавательный, воспитательный, развивающий.

Тема 2. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам. Связь теории и методики обучения иностранному языку с другими науками: лингвистические,

психологические и дидактические основы преподавания иностранных языков. Система обучения иностранному языку. Содержание, методы и приемы обучения.

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний. История возникновения и основные направления ее развития.

Методы обучения иностранным языкам. Переводные, прямые, смешанные и неопрямые методы.

Предмет и объект методики обучения иностранным языкам. Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система.

Методы исследования. Основные и вспомогательные методы. Методический эксперимент.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Определение лингвистики как науки. Язык, речь, речевая деятельность. Отличия языка и речи. Основные единицы иноязычного материала. Подходы к организации учебного материала: аспектный, структурный, функционально-структурный, коммуникативный. Моделирование. Виды моделей. Речевой образец: определение и значение. Интерференция и перенос при обучении иностранным языкам: определение и виды.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Определение психологии как науки. Психологическая характеристика речи. Устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная и продуктивная речь. Процессы мышления, памяти и восприятия при обучении иностранным языкам. Понятие «знания, умения и навыки». Этапы и пути их формирования при обучении иностранным языкам. Речевые умения, их качества.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с науками педагогического цикла. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы. Принципы сознательности, активности, посильности, научности, прочности, наглядности, коммуникативной направленности, устной основы обучения, интенсификации, дифференциации и другие. Обучение на речевых образцах, устное опережение, интенсификация начальной стадии обучения иностранным языкам и т.д.

Понятия «система». Виды систем. Система образования и система обучения иностранному языку. Компоненты системы: подход к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, организационные формы, методы, средства обучения.

Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на компонентный состав содержания обучения. Компоненты обучения иностранному языку по И.Л. Бим и А.Н. Щукину. Языковой материал (лексический, грамматический и фонетический минимумы). Речевой материал (речевые образцы – типовые фразы, темы, тексты). Компоненты содержания обучения иностранному языку по Роговой Г.В.: лингвистический, психологический, методологический.

Понятие «сфера общения». Сферы общения по В.Л. Скалкину (1981). Устные темы и ситуации общения. Понятие «текст». Стили текстов. Виды текстов. Аутентичные и учебные тексты. Типы текстов – художественные (песни, сказки, рассказы, загадки, стихи, сценарии, пьесы), регламентирующие повседневное общение (телефонные разговоры, рецепты, этикетки, письмо, реклама, расписание, билеты, статьи, каталоги, гороскопы, программы ТВ), публицистические (репортажи, заметки, научно-популярные статьи, интервью).

Методы ОИЯ. Классификация методов по различным критериям. Слово учителя, рассказ, беседа, упражнения, работа с текстом, использование средств наглядности. Активные и пассивные методы обучения. Устные и письменные, классные и домашние, индивидуальные и коллективные методы. Методы словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, ролевые игры, дискуссии, метод проектов. Опрос, зачет, экзамен.

Методы преподавания (показ, объяснение, организация тренировки, применения, коррекции, оценка), методы учения (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка).

Понятие «прием обучения». Методические приемы как один из способов реализации метода на занятии.

Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения ИЯ. Современные методы.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для школы, Квалификационные требования, Аккредитационные требования для учителей, примерные образовательные программы

Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку в средней школе

Тема 1. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи

Определение фонетики. Владение фонетикой как обязательное условие общения. Важность обучения произношению на иностранном языке. Толкование термина «произношение». Нормативное произношение как элемент культуры речи и общей культуры человека.

Цели и задачи обучения фонетике в школе. Требования школьной программы. Фонетическая литературная норма языка. Принцип аппроксимации.

Содержание обучения иноязычному произношению: лингвистический, психологический и методологический компоненты. Фонетический минимум: активный и пассивный. Принципы отбора фонетического минимума.

Сравнительный анализ фонологической базы русского и английского языков. Методическая типология фонетического материала.

Формирование произносительных навыков как основная цель обучения фонетике. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки: операции, разновидности и этапы формирования.

Методика работы над произносительной стороной иноязычной речи. Принципы обучения иноязычному произношению. Основные методические проблемы обучения произношению. Пути, способы и приемы работы над фонетикой. Типология фонетически-направленных упражнений.

Контроль уровня сформированности произносительных навыков.

Устный вводный курс. Фонетическая зарядка как структурный элемент урока иностранного языка. Этапы работы над новым звуком. Алгоритмы разучивания рифмовок, стихотворений, скороговорок.

Особенности обучения иноязычной фонетике учащихся младших классов.

Тема 2. Работа над лексической стороной устной иноязычной речи

Определение лексики. Ее роль и место в процессе обучения иностранным языкам. Лексические единицы. Связь лексики с грамматикой.

Цели и задачи обучения лексическому аспекту иноязычной речи в школе. Требования школьной программы.

Содержание обучения иноязычной лексике. Три компонента содержания: лингвистический, психологический и методологический. Лексический минимум: активный, пассивный и потенциальный. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения. Методическая типология лексического материала.

Лексические навыки: определение, характеристика, этапы формирования.

Методика обучения лексической стороне иноязычной речи. Пути, способы и приемы семантизации новых лексических единиц. Контекстная семантизация. Разновидности контекста. Алгоритм введения новой лексической единицы.

Лексически направленные упражнения, их классификация.

Контроль уровня сформированности речевых и языковых лексических навыков.

Особенности обучения иноязычной лексике младших школьников.

Тема 3. Работа над грамматической стороной иноязычной речи

Определение грамматики. Значение грамматики для овладения иностранным языком. Роль и место грамматики в процессе обучения иностранному языку.

Цели и задачи обучения грамматике в школе. Требования школьной программы в области грамматики иностранных языков.

Содержание обучения грамматике: лингвистический, психологический и методологический компоненты. Грамматический минимум, его отбор и характеристика. Активный и пассивный грамматический минимумы. Методическая типология грамматического материала.

Грамматические навыки: определение, характеристика, этапы и условия формирования. Роль знаний в овладении грамматической стороной иноязычной речи.

Методика обучения грамматической стороне иноязычной речи. Пути и способы ознакомления с новым грамматическим явлением. Грамматическое моделирование.

Типология грамматически направленных упражнений. Классификация упражнений по Е.И. Пассову. Функциональные грамматически ориентированные упражнения.

Контроль уровня сформированности языковых и речевых грамматических навыков.

Особенности обучения иноязычной грамматике младших школьников.

Тема 4. Обучение аудированию на иностранном языке

Понятие речевой деятельности. Единицы речевой деятельности. Формы речи: внутренняя и внешняя устная, внешняя письменная.

Общая характеристика речевой деятельности: структура, предметное содержание, психологические механизмы, единство внутреннего и внешнего планов, единство содержания и формы.

Виды речевой деятельности, их характеристика. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.

Механизмы речевой деятельности.

Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности. Структурная организация аудирования, его психологическое содержание. Отношение аудирования и произношения. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Условия успешности аудирования. Механизмы аудирования. Значение аудирования.

Цели и задачи обучения аудированию в школе. Требования школьной программы. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку.

Содержание обучения аудированию в школе: лингвистический, психологический и методологический компоненты. Источники аудирования.

Методика обучения аудированию. Основные психологические и лингвистические трудности понимания речи на слух. Этапы работы над аудитивным материалом.

Упражнения, направленные на развитие умения аудирования.

Контроль понимания речевых сообщений.

Особенности обучения аудированию учащихся младших классов.

Тема 5. Обучение говорению на иностранном языке

Определение говорения. Говорение как вид речевой деятельности. Структура и психологическое содержание говорения. Связь с другими видами речевой деятельности. Механизмы говорения. Формы говорения.

Диалог. Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогу в школе. Требования школьной программы. Функционально-смысловые типы диалогов.

Содержание обучения диалогической речи в школе: лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Методика работы над диалогической речью в школе. Пути обучения диалогу: фазы, преимущества и недостатки.

Упражнения по обучению диалогической речи. Ролевые игры как средство обучения диалогу. Алгоритм работы с диалогом-образцом.

Контроль уровня сформированности навыков и умений диалогической речи.

Особенности обучения диалогической речи учащихся младших классов.

Монолог. Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели и задачи обучения монологу в школе. Требования школьной программы в области монологической речи.

Содержание обучения монологической речи в школе: лингвистический, психологический и методологический компоненты. Виды монологических высказываний.

Методика работы над монологической речью в школе. Этапы овладения монологом. Уровни сформированности монологической речи.

Упражнения по обучению монологической речи.

Контроль уровня сформированности навыков и умений монологической речи.

Особенности обучения монологическому высказыванию младших школьников.

Тема 6. Обучение чтению на иностранном языке

Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Предметное содержание чтения. Механизмы чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности.

Психологическая и лингвистическая характеристики чтения. Текст как основа чтения. Виды текстов.

Цели и задачи обучения чтению в школе. Требования школьной программы. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку.

Содержание обучения чтению в школе: лингвистический, психологический и методологический компоненты. Требования к текстам для чтения. Навыки чтения.

Методика обучения чтению в школе. Разновидности чтения. Работа над техникой чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Пути обучения чтению. Подготовленное чтение. Чтение учебных текстов с полностью снятыми трудностями. Изучающее чтение: методика Г.В. Роговой и Ж.И. Мануэльян. Чтение с охватом общего содержания.

Упражнения в обучении чтению: предтекстовые, текстовые и послетекстовые.

Контроль уровня развития навыков чтения.

Особенности обучения чтению на иностранном языке учащихся младших классов.

Тема 7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке

Определение понятий «письмо» и «письменная речь». Лингвистическая и психологическая характеристики письма и письменной речи. Структура письма и письменной речи.

Цели и задачи обучения письму в школе. Требования школьной программы.

Содержание обучения письму: лингвистический, психологический и методологический компоненты. Трудности английской орфографии. Фонетический, морфологический и традиционные принципы написания английских слов.

Методика обучения письму. Этапы обучения письму. Графические каллиграфические и орфографические навыки. Последовательность обучения графике. Виды диктантов. Алгоритм объяснения написания новой буквы.

Упражнения в обучении письму.

Особенности обучения письму младших школьников.

Тема 8. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком

Определение понятия «контроль». Роль и место контроля в процессе обучения иностранным языкам. Объекты контроля.

Цели и задачи контроля в условиях школьного обучения иностранным языкам.

Функции контроля в обучении общению на иностранном языке: обучающая, обратной связи и стимулирующая. Требования к контролю.

Виды и формы контроля. Приемы контроля на уроке иностранного языка.

Объекты и показатели контроля при обучении иностранным языкам. Тест на уроке иностранного языка. Компьютер на уроке иностранного языка. Критерии и нормы оценки качества обучения учащихся иностранным языкам.

Самоконтроль. Формирование механизма самоконтроля.

Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков владения иностранным языком у учащихся младших классов.

Единый государственный экзамен по иностранным языкам.

Итоговая аттестация выпускников средних общеобразовательных учреждений по иностранному языку. Обязательный минимум содержания образования. Виды аттестационных заданий. Образцы проверочных заданий. Примерная тематика работ.

Разделы «Чтение», «Аудирование», «Практическое использование языкового материала», «Письмо», «Говорение». Шкала критериев оценивания.

Тема 9. Планирование процесса обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в школе

Урок как форма организации учебного процесса. Общее понятие об уроке. Класно-урочная система. Требования к уроку. Воспитательные, развивающие, образовательные и практические цели урока. Типы и структура урока. Подготовка учителя к уроку.

Урок иностранного языка: его особенности, цели и задачи, структура и организация. Требования к уроку иностранного языка в основной общеобразовательной школе: коммуникативная направленность, единство целей и задач и др.

Инвариантные и вариативные компоненты урока иностранного языка. Организация отдельных этапов урока. Виды работы с учащимися. Режим работы учителя. Создание иноязычной атмосферы на уроке иностранного языка. Поиск новых форм уроков иностранного языка.

Особенности построения урока иностранного языка в начальных классах школы.

Схема проведения наблюдения и анализа урока иностранного языка.

Тема 10. Средства обучения иностранному языку

Понятие «средства обучения», их возможные классификации. Требования к средствам обучения.

Основные средства обучения иностранным языкам. Учебный план, программа, учебник, книга для учителя.

Вспомогательные средства обучения иностранным языкам. Комплект учащегося и комплект учителя. Аудиовизуальные и технические средства обучения.

Кабинет иностранного языка и его роль в организации учебно-воспитательного процесса.

Современные учебно-методические комплекты по английскому языку для основной общеобразовательной школы.

Современные учебно-методические комплекты по английскому языку для начальных классов школы.

Тема 11. Игра в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению

Игра как феномен общечеловеческой культуры. Значение игры. Виды игр, их содержание.

Игрушки. Игрушки на занятиях иностранным языком. Организация игрового пространства.

Игра как один из приемов обучения иностранному языку. Место игры на уроке иностранного языка.

Сюжетно-ролевые игры в процессе обучения иностранным языкам.

Обучающие игры на уроке иностранного языка.

Тема 12. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам

Разноуровневое обучение. Дифференцированное обучение иностранным языкам. Понятие «дифференциация обучения». Формы дифференцированного обучения. Подходы к дифференцированному обучению.

Этапы организации разноуровневого и дифференцированного обучения ИЯ. Проблемы его осуществления. Примерная программа.

История создания проектной методики. Определение проекта. Значение работы над проектом для развития учащихся. Задачи проектной методики.

Виды проектов. Роли учителя и учащихся при работе над проектами.

Методическая схема работы над проектом. Этапы работы.

Проектная работа как современный метод обучения иностранным языкам.

Метод интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской.

Понятие «групповая работа». История использования групповой работы с процессе обучения ИЯ. 3 школы группового обучения. Организация, руководство и роль преподавателя, методика проведения, контроль групповой работы на уроках АЯ. Принципы формирования групп (тематический, базовый). Значение.

Положительные и отрицательные стороны различных курсов и методов обучения иностранным языкам.

Понятие «языковой портфель». Виды языковых портфелей: Self-Assessment Language Portfolio, Language Learning Portfolio, Reading Portfolio, Listening Portfolio, Speaking and Writing Portfolio, Integrated Skills Portfolio, Administrative Language Portfolio, Show case, Feedback Language Portfolio. Comprehensive Language Portfolio. Функции и эффективность языкового портфеля.

Содержание и структура языкового портфеля. Компоненты языкового портфеля: опросники, контрольные листы самооценки, оценочные шкалы, дневник учащегося и др.

Европейский языковой портфель: языковой паспорт, языковая биография, досье.

Разделы языкового портфеля: сведения о пользователе, цели изучения ИЯ, личностная самооценка учащегося, система приемов для рефлексивной самооценки, разделы «аудирование», «говорение», «чтение», «письмо», интегративные умения, образцы продуктов речевой и учебной деятельности.

Термин «портфолио». Виды портфолио. Задачи портфолио. Разделы портфолио: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Отзывы и рекомендации». Портфолио учащегося, студента, преподавателя.

Тема 13. Разработка и проведение тренировочного урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Тема 1. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи.	6	4

2	Тема 2. Работа над лексической стороной устной иноязычной речи.	6	4
3	Тема 3. Работа над грамматической стороной иноязычной речи.	6	4
4	Тема 4. Обучение аудированию на иностранном языке.	6	4
5	Тема 5. Обучение говорению на иностранном языке.	6	4
6	Тема 6. Обучение чтению на иностранном языке.	6	4
7	Тема 7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	6	4
8	Тема 8. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.	6	4
9	Тема 9. Планирование процесса обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в школе.	6	4
10	Тема 10. IT средства обучения иностранному языку.	6	4
11	Тема 11. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.	10	8
12	Тема 12. Игра в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению.	6	4
13	Тема 13. Разработка и проведение тренировочного урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке	6	4

Таблица 7

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Тема 1. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи.	13	1
2	Тема 2. Работа над лексической стороной устной иноязычной речи.	13	1
3	Тема 3. Работа над грамматической стороной иноязычной речи.	13	1
4	Тема 4. Обучение аудированию на иностранном языке.	13	1
5	Тема 5. Обучение говорению на иностранном языке.	13	1
6	Тема 6. Обучение чтению на иностранном языке.	13	1

7	Тема 7. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	13	1
8	Тема 8. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.	14	1
9	Тема 9. Планирование процесса обучения иностранному языку. Урок иностранного языка в школе.	16	1
10	Тема 10. IT средства обучения иностранному языку.	16	2
11	Тема 11. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.	17	2
12	Тема 12. Игра в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению.	15	2
13	Тема 13. Разработка и проведение тренировочного урока \мероприятия\ педагогического проекта на английском языке	24	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

interneturok.ru — видеуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.

study.ru — уроки по английскому языку для начального уровня.

lingualeo.com — интерактивный сервис для изучения английского языка.

nashol.com — портал, на котором собраны ссылки на полезные ресурсы, книги и тексты по всем предметам школьной программы.

learnenglishkids.britishcouncil.org — любопытный сервис по изучению английского языка для учеников разной степени подготовки.

nsportal.ru — национальный проект, в котором собраны авторские разработки и презентации педагогов по всем предметам.

do.gendocs.ru — учебный портал с огромным количеством лекций, докладов и справочников по разным предметам.

krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

dic.academic.ru — универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия.

bibliotekar.ru — электронная библиотека нехудожественной литературы

uchi.ru — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме.

reshi-pishi.ru — квесты и задания по английскому языку для детей 5-10 лет.

native-english.ru — удобный и простой сервис для изучения английского языка.

translate.ru — онлайн-переводчик с десятка языков, а также грамматика английского, немецкого и французского языков.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 73;

- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 7

- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 10;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10 (за разработку педагогического проекта)

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет , экзамен.**

Форма проведения **зачета и экзамена**: устно по билетам или в форме творческого мероприятия (конференции)

Перечень вопросов для подготовки:

1. Роль иностранных языков в современном обществе.
2. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития образования.
3. Методика как теория и практика обучения иностранным языкам.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука. Ее предмет, объект, категории, методы исследования.
5. Современные направления развития методики обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам.
8. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
9. Иноязычная коммуникативная компетенция и иноязычная культура как цели обучения иностранным языкам.
10. Работа над фонетической стороной устной иноязычной речи.
11. Работа над лексической стороной устной иноязычной речи.
12. Работа над грамматической стороной иноязычной речи.
13. Обучение речевой деятельности на иностранном языке в условиях школы.
14. Обучение аудированию на иностранном языке в школе.
15. Обучение монологической речи на иностранном языке.
16. Обучение диалогической речи на иностранном языке.
17. Обучение говорению на иностранном языке.
18. Обучение чтению на иностранном языке.
19. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
20. Профессиональная подготовка учителя иностранных языков.
21. Упражнение и система упражнений на уроках иностранного языка Урок иностранного языка как форма организации учебного процесса.
22. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.
23. Средства обучения иностранным языкам.
24. Учебно-методические комплексы по английскому языку для школы.
25. Проектная методика в процессе обучения иностранным языкам.
26. Игровое обучение иностранным языкам.

Перечень практических заданий:

- разработка фрагмента урока по английскому языку
- разработка презентации и раздаточного материала для урока
- разработка внеклассного мероприятия \ проекта по английскому языку

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 8

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-7
Выполнение заданий текущего контроля	0-63
Терминологический диктант\опрос	0-10
Разработка зачетного фрагмента урока	0-10
Промежуточная аттестация	0-10
ИТОГО	0-100

Таблица 9

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Разработка педагогического проекта	0-10
ИТОГО	0-10

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 10

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Таблица 10

Балльная шкала итоговой оценки на зачет с оценкой

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Методика преподавания английского языка».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469537>

2. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/447729>
3. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472878>

Дополнительная литература

4. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476372>
5. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474095>
6. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468056>
7. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474337>
8. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475904>
9. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475943>
10. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476011>
11. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455903>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <https://www.easyclass.com/> Easyclass is a non-profit organization offering FREE Learning Management System (LMS) that allows educators to create digital classes whereby they can store the course materials online; manage class discussions; give assignments, quizzes and exams; monitor due dates; grade results and provide students with feedback all in one place.
- <https://www.loom.com/>: With Loom, you can capture your screen, voice, and face and instantly share your video in less time than it would take to type an email. Teach a mini lesson, give instructions and demonstrations to your students, say hello in a quick message to your learners.
- <https://ed.ted.com/> TED-Ed, makers of TED Talks, is a website with a repository of free video-based lessons for learners of all ages. Teachers can also create their own interactive lesson using the videos that are on the site. A special https://ed.ted.com/daily_newsletter is offered for home education during coronavirus closures.
- <https://www.makebeliefscomix.com> Make Beliefs Comix is a website where teachers and learners can turn their stories into original comic strips.
- <https://www.pixton.com/> Pixton is an online Comicbook creator which also offers lessons specifically for English learners. For a review and tips for teachers click [here](#).
- <https://info.flipgrid.com/> Flipgrid is 100% free for all educators, learners, and families. Engage and empower every voice in your classroom or at home by recording and sharing short, awesome videos...together!
- <https://vocaroo.com/> Vocaroo allows you to send free online messages and podcasts. Ask your students to practice speaking and send you and their peers a message. Send a message for your students to listen to. Here are some [tips](#) for using Vocaroo.
- <https://screencast-o-matic.com/> Screen Cast-O-Matic allows you and your learners to create videos that capture your screen, edit them and share them for free.
- <https://www.gamestolearnenglish.com/> Games to Learn English provides online interactive games for English learners to practice vocabulary, prepositions, listen, reading, basic comprehension and more.
- [British Council COVID-19 Learning Support](https://learnenglish.britishcouncil.org/covid-19-learning-support) British Council English learning support has language assessment, skills practice, videos, readings, and more! <https://learnenglish.britishcouncil.org/covid-19-learning-support>
- <https://www.storylineonline.net/> Storyline Online is an award-winning children's literacy website that streams videos featuring celebrated actors reading children's books in English alongside creatively produced illustrations. Readers include Viola Davis, Chris Pine, Lily Tomlin, Kevin Costner, Annette Bening, James Earl Jones, Betty White and dozens more. Great for listening practice, read-a-longs, etc.
- [International Children's Digital Library](http://en.childrenslibrary.org/) The international Children's Digital Library provides digital children's books in many languages. <http://en.childrenslibrary.org/>

- <https://easel.ly/> Easel.ly (pronounced like easily) is a free online tool for creating infographics and visual representations of information. Click [here](#) for some tips and more information for teachers.
- <http://icivics.org/> iCivics provides online civics [games](#) for ELs and [lesson plans](#) for teachers. There are [family games in English and Spanish](#). Teach immigration, the constitution, branches of power and more!

8.3. Перечень программного обеспечения

1. ePublisher 3000 позволяет быстро и просто создавать мультимедийные электронные книги, каталоги продукции и документацию. Пакет предназначен для широкого круга пользователей, разработчиков программного обеспечения, нуждающихся в очень быстром и не требующем больших усилий создании электронных версий документации, каталогов продукции, электронных книг.
2. SunRay BookEditor – программа для создания электронных книг и учебников.
3. CourseLab – средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе.
4. IntroTrans Editor. Программа предназначена для создания электронных учебников, разработки электронных курсов, методических пособий, сборников упражнений и контрольных работ, тестов и других учебных материалов, предназначенных для электронного обучения.
5. Help&Manual позволяет создавать файлы и документацию различных help-форматов, удобный инструмент, упрощающий создание справочных файлов Windows, печатать справочные руководства и документацию в целом. Программа имеет простой и удобный в работе интерфейс.

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) <http://fis-frdo.ru/>
3. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary;
2. [Web of Science](#) - международная информационно-аналитическая поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и сборниках конференций, монографий, патентов. Возможен переход к полным текстам на сайтах издателей. Содержит сведения о публикационной активности организаций и отдельных ученых.
3. [Scopus](#) - международная библиографическая и реферативная база данных. Содержит сведения о публикациях в периодических изданиях, материалы конференций, монографии и патенты. Позволяет отслеживать наукометрические показатели организаций и отдельных ученых. Содержит только рефераты и аннотации, но имеются ссылки перехода к полным текстам, находящимся на сайтах правообладателей.

4. Springer Nature - международная академическая издательская компания предоставляет доступ к ресурсам:

- [SpringerJournals](#): полнотекстовые коллекции электронных журналов издательства за 2019 год по различным отраслям знаний;

- [Nature Journals](#): 85 полнотекстовых журналов Nature Publishing Group за 2019 год;

- [SpringerNatureExperiments](#): коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний;

5. [eLIBRARY.RU](#) — научная электронная библиотека и крупнейший российский научный информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и других видов публикаций, в том числе электронные версии российских научно-технических журналов. Национальная библиографическая база данных научного цитирования ([РИНЦ](#)), аккумулирующая публикации российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории № 217, 107 с мультимедиа оборудованием

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.